

高职院校学生思想政治课教学有效方法的探究

◆黄彩丽

(广东文理职业学院 广东廉江 524400)

摘要:习近平总书记在十九大会议中指出:“教育是提升群体综合素养、促进人的全方位发展的重要渠道,是民族振兴、个人进步的重要基础,是对中华民族伟大复兴具有决胜性意义的工作。”本文以高职院校二年级学生中思想政治教育的有效途径为例,多角度探讨了新时代下的思想政治教育工作改革,效果很好。

关键词:高职学生;思想教育;有效方法;实践探索

十九大会议,新闻组就“怎样进行职业育人,培养大国工匠”的问题进行集体采访,来自教育界部分机构的6位十九大参与者踊跃参与,为教育发言。采访中提到学校应转变学生思想观念,从根本上就是提高学生职业素养。

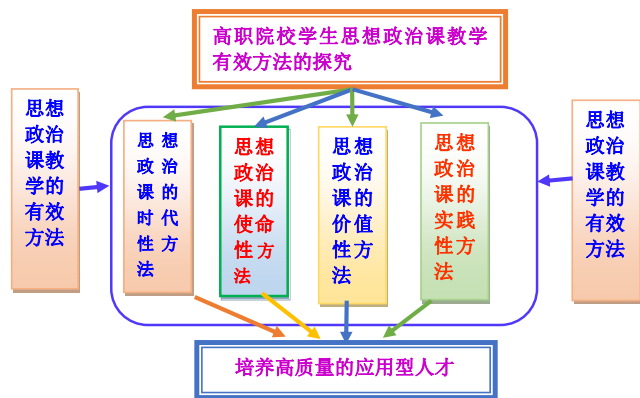


图: 论文框架图

一、思想政治课的时代性方法

1. 教学体现时代性

推广微讲义,体现高等职业教育的时代性。教案有既定的格式、内容要求,需要提前准备,不易修改,且在期末需要上交,不方便教师使用。微讲义没有统一格式要求,全凭教师授课内容而决定,制作成为电子版后不需上交,根据国家形势可随时添加修改。并且教师可以把讲义发布在校园公共平台,供学生阅读和下载。我在教学中采用微讲义法,既对我们职业学院课程教材做了合理补充,又使学生第一时间了解国家形势,深受师生好评!

2. 教学体现主动性

主客转换式教法,将学生从“倾听”转换为“对话”,教学体现主动性。我在教学中,让学生以“个人微讲座”或“小组讨论汇报”两种方式开展现场研讨,学生自发地承担起“自我教育”与“相互教育”的工作,激发了学生的积极性,主动性。学生在学习与实训中“自省”、“思索”、“自答”,互动中思想产生碰撞,达到主客转换式教学的优化状态。所以,学生喜欢我上思想政治课,是因为我与学生开展主客转换式教学方法,教学体现主动性。

二、思想政治课的使命感方法

1. 教学体现民族性

我国拥有漫漫五千年文化,千年的沉淀中有很多值得我们自豪的历史,课堂通过展示诸多发明,课余组织各社团开展民俗文化节等活动,激励学生更具大国情怀,再将学生的“文化认同”逐渐转化为“国家认同”。

2. 教学体现感染力

我国近五年出品许多具有正能量、弘扬工匠精神的纪录片和宣传各行各业优秀人才的短片,安排在学生中巡回播放。通过视频感染学生,从而领悟循榜样奋斗精神。既使学生的课余生活充实饱满,同时为学生的奋斗方向提供导向。

三、思想政治课的价值性方法

社会主义核心价值观教育是当前高职学生政治认同教育的核心内容。思想政治教育不可如以往“满堂灌”的“填鸭式”教学,这也是导致部分学生不喜欢思政课,产生抵触情绪的原因之一。教学也需要与时俱进,结合当今新式授课形式、丰富第二课堂,方可让学生从个人情感和世界观两方面的高度接受认同社会主义核心价值观。

1. 教学体现导向性

思想政治教育不能单单只交给课堂,而是应该视需要开设第二课堂,将价值观塑造教育融入两个课堂。教学中教师可在授课中引入文化、时事、科技、经济、外交等内容。例如:我带领广东文理职业学院我所授课的大二年级学生,到广东岭南红橙基地与员工开展校企合作思想政治联动工作中,总结出广东岭南红橙思想培育是:“在廉江石颈镇精心培养起来、及时发现出来、合理使用起来。昨天,广东岭南红橙基地在廉江石颈镇基地奠基;今天,我们将奔赴广东岭南红橙基地建设;明天,将广东岭南红橙基地建设为现代化、国际化、生态化大广东岭南红橙基地;将来将广东岭南红橙基地建设成为我省的亮丽旅游欣赏园区”。并给学生一定话语权,组建文学社进行校园采访,定期出版校报,我加以引导,协助学生充分参与,定期开展主题教育,如“广东岭南红橙理念形成教育”、“岭南红橙人的精神”舞台剧等。通过丰富多彩的教育形式增强学生“主体地位”,从而推动学生沿着“主流方向”发展。

2. 教学体现价值性

学生是教育的主体,不能本末倒置,以人为本不可是空话,思政教育也要体现人文关怀。教师应从学生最关注、感兴趣、最现实的利益问题入手,帮助学生解决思想上的困惑、学习上的困难、生活上的烦恼,通过真诚的关怀和帮助,赢得学生的信任。充分利用我校心理咨询室和心灵之窗在线服务平台,预防、调节学生不良情绪的产生。

四、思想政治课的实践性方法

思想政治课受政治性因素讲求客观严肃,但教学形式却不能一味客观严肃,经问卷调查部分学生认为这是一门“洗脑课”、“空谈”、“说大话”,究其原因实为“知”与“行”的脱节。实施思想政治教育目的是帮助学生构建积极向上的三观,根据马克思主义哲学观点:“意识对物质具有能动的反作用。”我们之所以开设此类课程不仅要引导学生构建正确的三观,更要帮助学生在未来的社会学习生活中做到知行统一。那么,教育活动就要稳扎稳打落实在行动上,教师更应加强其方式和方法的创新,开展多元化活泼的教学形式。

1. 教学体现激励性

需要创新形式,采取多样化的教学素材和手段,将抽象的知识转化为形象具体的内容。心理学家认为人们对外界的接受能力,视觉最高,听觉次之,文字再次,如今书本与PPT结合的授课方式已经无法满足现代学生的喜好。我校近五年实行对即将毕业参加社会实践学生进行职业测评的方案,调整为“学分测评+职业测评”相结合的方式。引入学分制后,每个学习阶段后要对学生进行“知与行”的测评,给与一定学分。此种方式将思想政治课落实到行动中并用学分的方式激励学生,更好的落到行动中。

2. 教学体现操作性

法国教育家卢梭在《爱弥儿》一书中提到“要从事一门职业,拥有那门职业的工具尤其重要……不要停止学习新思想,前提是锻炼受意识支配的四肢、全方位的感觉和各种器官,使身体强

壮。”通过此话看出,高职学生稳定的认知能力是在拥有了良好的身体素质才能展现出来。对高职学生进行适量的体能训练与耐力训练,可以锻炼他们的抗压能力,增强意志力;对高职学生组织定期的社会劳动、参与校园管理,培养责任心。这是高职学校开设思想政治课的一个本意,也是其实践性的一个重要体现。

五、思想政治课的有效方法的探究

思想政治课程中推行的价值性、时代性、使命性、实践性是一个紧密联系的有机整体,就像一张四腿方桌,任何一个部分的缺失都会造成“失重”,过多倾向任何一方,同样会造成“失衡”,从而影响教育的实际效果。

1.时代性是高职高专学生思想政治课的灵魂

世界是变化发展的,新时代下中国特色社会主义是社会各因素发展逐渐形成的,代表具有时代特色的社会主义核心价值观是浓缩五千年文化的精华。归根结底,思想政治理论课是为了顺应共产主义事业发展而来,因此,只有紧跟时代节奏,才能真正为国家的建设服务。

2.使命性是职校生思想政治课的保障

在中国正向世界大国目标迈进的关键时期,“00后”是担当完成中华民族复兴伟业的储备军。可以说,“00后”已经初步具备了大国青年所必需的一些特质,但要使这一代成为具有成熟大国的青年心态,能够具备四个意识,立足中国看世界、与国家同呼吸共命运的青年,高等职业学校还需要付出更多的努力。

3.价值性是职校生思想政治课的核心

社会主义核心价值观回答了在社会思想日益多元、多样、多变的情况下,我党用什么样的精神旗帜、方式和方法去解决实际矛盾的问题。教育是无形知识与有形知识间的一道桥梁,社会主义核心价值观就是属于无形知识,对师生而言都是一项艰巨复杂、多变的工程。这种教育短时间内很难看到成效,需要长期潜移默化,通过教育活动达到既定的教育目标,从而引导学生产生自觉行为,方是所说的润物细无声。

4.实践性是职校生思想政治课的必要环节

对于当前职校生而言,实践是理论联系实际的必要环节,更多有效的参与政治活动有利于大国青年的培养,更有益于激发他们的政治热情、进一步巩固政治信仰。例如,我在课上、课下都积极做学生的思想工作,让学生积极去到“广东茗龙茶业有限公司”参与实训活动,将学校学到的理论应用到实习中,将知识内化,是必要的。

参考文献:

- [1]陈先达.马克思主义哲学原理[M].北京:中国人民大学出版社,2016.
- [2]卢梭.爱弥儿—论教育(上下卷)[M].李平沅,译.北京:商务印书出版社,1978.
- [3]沈壮海.思想政治教育有效性研究[M].武汉:武汉大学出版社,2016.

