

幼儿园男教师专业认同及其培养策略研究

◆邵明燕 王舒宁 金秉琪 黄爱琳 邹傲远

(嘉兴学院 浙江嘉兴 314001)

摘要: 幼儿园男教师是幼儿教师队伍的有益补充。提高幼儿园男教师的专业认同,有助于防止幼儿园男教师流失,并对其专业发展具有积极意义。从社会声望、专业学习、职业情感、专业发展四个层面对幼儿园男教师专业认同的现状及其存在问题进行了分析和探讨,并从政府、学校、社会、幼儿园、教师自身五个主体角度针对问题提出相应的培养策略,提升其专业认同感。

关键词: 幼儿园;男教师;专业认同

我国全面“二孩政策”落地以及2010年国家中长期教育改革和发展规划纲要的实施,学前教育发展迎来重要的战略机遇期,对幼儿教育愈加重视。幼儿园男教师是幼儿园教学活动中占据一定的位置,以在一定程度上提升幼儿园教学现代化的管理、提高幼儿整体素质、促进其身体、心智的全方面的和谐发展。而现实的幼儿园教育环境中存在着诸多问题,男教师教育体系并未形成,同时男教师的发展还不完善,如男教师对其专业认同度不高、男教师专业素质不高等。本文重点探讨了幼儿园男教师专业认同偏低的原因、影响等,并针对问题提出相应的策略,以期帮助幼儿园男教师正确对待自身所学专业及所从事的职业,提升其专业认同感,从而更好的实现其社会价值和自我价值。

一、现状与原因

幼儿园教师专业认同是幼儿园教师对自己作为教师所具有意义的整体看法。^[1]调查发现,幼儿园男教师的专业认同普遍偏低,自我专业的不认可以及社会观念的偏差,都影响到了男教师的专业认同。从社会声望、专业学习、职业情感、专业发展四个方面对当前浙江省幼儿园男教师专业认同现状和影响原因进行了分析探讨。

(一) 社会声望

1. 社会传统观念影响。学前教育发展至今,教师大多都是女性,一直保持着幼儿教育应是女性从事的职业的社会认知。大部分人认为女生相较男生而言,拥有更多的耐心、爱心和细心,更加适合这份职业。在这样的社会环境下,幼儿园男教师很难全身心地投入到幼儿教育中去,致使其很难产生较高的专业认同。

2. 家庭不理解与不支持。家人的不支持一定程度上影响了其专业认同,有一半以上的父母很难理解并接受自己的儿子去从事幼儿教育。一部分男教师会由于受到家庭所带来的压力选择离开幼儿园,导致幼儿园男教师流失率较高;另一部分男教师则会因此陷入迷茫当中,很难对此做出选择,这必然会影响到其专业认同。

(二) 专业学习

1. 学习阶段专业知识不充足。男教师的专业知识不足源于其就读该专业时的基本功不扎实。许多学前教育专业的男生本意并不是去学习该专业,被动的学习占了很大比例,对于考试更多的也只是应付一下而已,只是为了能够顺利地拿到高校的毕业证书和教育学士学位证书而已。因此,被动的学习并没有使得他们把专业知识学扎实,更多的是学了就忘了,忘了就不再学习巩固,以至于学习了四年等于白学习。^[2]

2. 职后专业知识结构不完善。在教师招聘考试时,笔试的准备可以靠突击解决,而面试时,男性同胞占据了巨大的优势,以至于弱化了专业知识的考核。缺乏专业知识的在岗男教师,势必不了解学前教育专业,这就不能很好地掌握幼儿教育教学工作,也无法对幼儿的身心发展起到作用,加之其本意也不是从事该行业,因此就决定了其不可能有较高的专业认同的。

(三) 职业情感

1. 专业调剂与专业限制。大多数男生一开始都是由于专业调剂才就读学前教育专业,对该专业并无多大兴趣。在进入大学的学习期间,就读学前教育专业的男生相对于女生来说是属于弱势群体,以至于其专业学习并不能达到相应的要求,这些身心上的限制因素也使得对该专业的喜爱程度不高。当其就业时,迫于专业限制往往还是会选择进入幼儿园,又由于幼儿园中男生十分稀缺,在招聘时较女生而言有一定的优势,因此其中就会有一群本不热爱幼儿教育事业的男教师入职,其专业认同自然不是很高。

2. 工作成就感不高。由于幼儿园中多为女性,因此,幼儿园中很多繁重的工作都会交由男教师承担。对于刚刚进入的男教师来说,有很多工作都是刚刚接触又都并不是自身擅长的部分,同时又没有教师的指导,自身便会产生很大的压力。而大多数的男教师在工作时很少能接触到自己喜欢并擅长的活动,很难在工作中获得成就感。

(四) 职业发展

1. 薪资待遇不高。我国的传统观念中,我们大都认为男性应该是家庭的顶梁柱,应当承担起整个家庭的重任,那么经济条件不可避免的就是首要的考量标准。幼儿园男教师的薪酬并不高,每月三四千这样的一个收入水平仅能满足男教师基本的日常生活支出。对于刚入职的新教师而言,甚至处于入不敷出的状况。这样的一个经济状况也就意味着男教师的经济地位并不高,那么显然,就将影响到男教师的择偶、住房、养老等。对于男教师来说,这些问题又都是不可避免且迫在眉睫的。

2. 职后培养缺乏。一方面由于教师在大学学习阶段的专业知识掌握不够扎实,另一方面由于专业知识一直在不断地更新,导致许多幼儿教师的专业知识结构是不完善的,因此职后培养便显得至关重要。虽然现阶段国家对学前教育愈加重视,但由于其起步是比较晚的,发展较为缓慢,在对于教师的职业培养方面并不是很多,男教师在入职后的培养上相对缺乏,在教育教学中没有得到较大的提升,自我价值无法发挥。

二、策略与实践

面对较低的幼儿园男教师专业认同度,有必要采取一系列的措施来改善专业认同现状,从而改善他们的专业发展现状,充分发挥男教师的优势,改变幼儿教育的不平衡化,促进学前教育事业的全面协调发展。从政府、社会、幼儿园、学校、教师自身这五方面提出相关策略。

(一) 政府: 提高幼儿园男教师的地位待遇

1. 给予政策上的支持。政府应对男生从事学前教育事业给予积极的肯定和鼓励,出台需要关于男教师的相关优待政策,使男生报考学前教育专业、投身到幼教岗位成为一种社会正常现象。并要进一步加大对学前教育的投入力度,满足幼儿园教师尤其是男教师的生存和发展,使幼儿园教师能够享受与公务员、中小学教师同样的地位和待遇以及有同样的进修学习、晋升等机会,建立一个适合男教师健康成长与发展的外部环境。^[3]

2. 保障男教师薪资待遇。微薄的工资收入让他们对学前教育事业望而却步,在男教师的薪酬方面可以与女教师的薪酬待遇并列,不以同一确定的标准进行。男教师的福利待遇可以制定特有的政策或制度,并建立有效的激励机制,不仅从待遇上全面提升,同时将其所享的福利待遇与男教师的各方面挂钩,促使其进行有效的专业发展,与专业认同形成互为促进与提升。

(二) 社会: 建立正确的舆论观念导向

1. 改变社会传统观念。许多社会大众一贯认为照顾幼儿是女性的职责,幼儿园不是男性从事的工作,男性应从事技术性的工作。这种固有的文化思想深深地影响着现代的职业观念。教师合

法权益的保障离不开政府和社会的支持,应该利用大众媒体,如电视、报纸、网络等进行现代文化意识的传播,改变影响人们对幼儿园男教师职业认识的传统观念。

2.强调男教师重要性。男教师的优势主要在于能够在教学活动中充分感染幼儿、给予独立自强的性格发展趋势、豁达幽默吸引幼儿、思维灵活易于教学创新。充分发挥其优势,不仅可以让幼儿在常规的教学活动中更好地配合和学习,同时也可以培养幼儿独立、勇敢的性格,注入阳刚之气,促进幼儿的平衡发展,不存在过于“柔”化。需要通过舆论宣传等手段,向社会大众进一步强调男教师重要性和必要性,认识到其在幼儿教育上的优势所在,无形中督促全社会认同这一职业。

(三)学校:建设合理的职前培养体系

1.加强学前教育男生的专业学习。高校应调整专业设置,根据男生的特点来设置男生在该专业的课程学习。对于其在不同课程如技能课和专业理论课之间的侧重和量化要有区分,强调人才而非全才,采用不同的教学方案和教学模式,突出个性化和多元化,促进专业化发展。如舞蹈、钢琴等与男生的天然生理条件有一定难度的课程考核要求标准应与女生有所差异;允许男生通过其他课程的学习来替代,如健美操、武术课、棋类项目、简单的物理、化学等科学实验课程课程等,这些项目都是幼儿园所需,能够发挥男生的专业优势,增强其在学业上的胜任感,提高其职业认同。^[4]

2.扩大学前教育专业男生的招收比例。学校应调整学前教育专业的招生制度,增加男生的招收比例,给予足够的同伴、同性交往空间,不让他们成为弱势群体。通过适当的增收男生,平衡学前专业的男女比例,改善该专业男生所处的学习环境,培养其对此专业的归属感和认同感,激发学习兴趣,促进专业学习。其次,尽量避免调剂,或应给予该专业在读男生一定的选择机会。不合适或者实在无意的,则同意其转专业。这不仅对该生负责,更是对该专业负责。使学前教育专业的学生都适合或者愿意学习和从事,做到因材施教,从而有效促进专业的良性发展。

3.关注学前教育专业男生的心理健康。由于幼儿园男教师职业的社会认同感低、专业课程学习阻力大、长期处于女生多男生少的环境等因素,学前教育专业男生的心理发展很容易受到影响,出现如自尊心和自信心受挫、性别压力很大、女性化影响等心理问题。^[5]因此,学校一定要加强心理疏导,保证其心理健康发展;对其进行职业教育,帮助他们准确定位自己,认识自己的长处,增强自信心和专业认同感。

(四)幼儿园:构建发展的平台和环境

1.优化幼儿园课程设置。幼儿园应根据男教师的兴趣及特长开展相应的活动,可安排男教师开设健康体育、趣味科学等领域课程,还可定期举办拔河、跳绳等运动项目比赛和运动会等体育活动。同时要提供适当的机会让男教师开设公开课,邀请资深幼儿园老师说课评课,进行相关指导,促使男教师形成拥有自身独有风格的教育教学模式,在提高其教育教学水平的同时,进一步提高专业认同感。

2.提供职后再培养机会。幼儿园应加大对男幼儿教师培训力度,强化其专业知识与能力。一方面,应提供教师专业培训活动,完善男教师自身专业知识架构,提高其综合保教能力及专业素质。另一方面,鼓励男教师积极参与到各年级课程的教学探讨活动和幼儿园事物管理中去,大力培养男教师其教学科研能力和园内管理能力。另外,幼儿园还可为男教师提供一对一的教师导师制,^[6]在工作中能够与男教师形成交流合作,互帮互助的双向关系。

3.营造男女教师交流的氛围。幼儿园应做好幼儿园男教师与女教师在工作和生活上的沟通交流的桥梁,可以组织教师队伍进行团建活动,如新老教师的破冰游戏、教师交流会、茶话会、户外素质拓展等,加强教师队伍之间的交流与沟通,提高团队凝聚力,增强男教师对幼儿园的集体归属感。

(五)教师自身:合理规划自身专业发展道路

1.树立专业理想。专业理想是一个人为了教育事业而奋斗终生的信念。一个人有了这种专业理想,就会朝着这个方向去努力奋斗。^[7]男幼儿教师面临来自多方面的压力,自身一定要有坚持下去的信念,必须充分认识这一职业的特点,相信自己的发展前景是好的。

2.拓展专业知识。幼儿教师这一职业需要具备心理学、教育学、音乐、卫生、物理、天文等多学科的知识。因为幼儿教育并不具备专业性知识训练的特点,而是一种全面学习。这就对幼儿园男教师的专业发展提出了更高的要求。幼儿园男教师需要树立终身学习的思想理念,不断拓宽自己的知识面。

3.发展专业能力。一个优秀的教师,除具备丰富的专业知识外,更重要的还要发展自己的专业能力,如口头表达能力、人际交往能力、班级管理能力和教学活动设计能力、对教学的反思能力,以及科研创新能力等。男教师要不断的发展提高自身专业能力,在此基础上发挥自身男性的性别优势,推动男教师在其幼儿教师这一条道路上,不断发挥自己的才干,不断创新发展,形成其专业发展的最优化以及个人价值的最大化。

参考文献:

- [1]杨帆.专业认同与职业选择——男性本科生选择学前教育专业的影响因素分析[J].山东大学学报(哲学社会科学版),2016(06):138-145.
- [2]王卫华.学前教育专业男生对幼师行业的职业困惑分析——以唐山师范学院教育学院为例[J].课程教育研究,2018(09):226.
- [3]孙爱莲,王雪琴.学前教育专业男生专业认同的研究[J].学周刊,2016(16):221-224.
- [4]张芳芳.学前教育专业男生的专业认同研究[D].河北师范大学,2018.
- [5]申燕.幼儿教师职业幸福感的影响因素及提升策略[J].陕西学前师范学院学报,2016,32(07):96-99+103
- [6]王静书.男幼师师资队伍建设的对策研究[D].西北师范大学,2018.
- [7]徐发秀.论男幼儿教师职业认同感的培养[J].文教资料,2012(24):116-117.

作者简介:

邵明燕(1998-),女,浙江杭州人,嘉兴学院学前教育2016级本科生。

王舒宁(1998-),女,浙江绍兴人,嘉兴学院学前教育2016级本科生。

金秉琪(1999-),女,嘉兴学院学前教育2017级本科生。

黄爱琳(1999-),男,嘉兴学院学前教育2017级本科生。

邹傲远(1999-),男,嘉兴学院学前教育2017级本科生。

