

# 提高镇区初中学生英语书面表达能力的实践探究

◆徐仿春

(广东省东莞市麻涌镇古梅第一中学)

**摘要:** 英语的书面表达是一项能够充分考查学生语言综合应用能力的题型。而镇区初中生由于受各种原因的制约,书面表达很差,考试时失分严重。面对重重被母语包围,引导镇区学生步入英语写作之门,尤为重要。

**关键词:** 镇区;初中生;书面表达

**引言:** 书面表达是对学生语言基础知识,语言组织能力及书写能力的综合考察。(新课程标准对初中写作的要求(五级))1.能根据写作要求,收集,准备素材 2.能独立起草短文,短信等,并在教师的指导下修改 3.能用常见连接词表示顺序和逻辑关系 4.能简单描述人物和事件 5.能根据所给的图示或表格写出简单的段落或操作说明。但就是区区这八十多个词左右的小短文,就难倒了一大片的同学。如果一个镇区的初中生没有一点的英语基础,写作只能是空中楼阁,无从谈起。

## 一. 镇区初中生英语书面表达存在的几个缺陷:

(一)学生对写作有严重的畏难情绪 来自偏僻镇区的学生,缺少词汇句子的积累,缺乏语法知识的掌握,在写作过程中频频犯错,每次书面表达的分徘徊在合格与不合格之间,因而情绪低落。(二)字体欠规范工整,卷面整洁度不够 英文字母书写大小不一,斜度,高低不一致,大小写不分,左右两端上下没对齐,每段开头没有明显的缩进,给人以脏乱差,极不美观的感觉。(三)句型结构错误较多,由于镇区学生深受母语的干扰,往往写出来的句子就是中文句子结构加上相应英语单词的一个组合。(四)语法概念模糊不清。因为英语底子差,学生在写作中出现了各类表达上不符合英语习惯语法的句子,错漏百出,行文不流畅,通篇堆积陈词滥句。(五)词类使用混乱。在写作过程中,由于学生在各种词类运用上不正确,以致于造成表达上的错误或歧义。(六)时态运用不当。由于母语没有动词时态的变化,学生在造句时,完全违背英语的语法规则,不论什么时候发生的事情,其动词统一用一般现在时且用原形表示,一视同仁,没彼此之分。(七)中式英语。在整个学习阶段,学生接触到的都是汉语。因此,很多学生按照中国人的思维方式进行英语写作,借助汉语的思维,生造出令人啼笑皆非,五花八门的中式英语。

## 二. 对症下药,书面表达不再是镇区学生的软肋

(一)抓抄写及听写。抄的目的是为了形成规范良好的书写习惯及技能,同时有利于单词短语,句子的记忆和积累。在抄的

基础上,再要求学生利用早晚读时间进行听写,听写的数量,难度会随着他们的进步,一步步加大。由于听写是抄写的内容,学生感觉容易,信心倍增。而听写则是巩固,检查所学的语言材料的一种方式。这对于强化学生所学的语言知识的准确记忆及熟练程度尤其有效。(二)翻译造句。区分两种语言的不同点,就更能理性地学习掌握英语表达法,提高对英语的敏感度。训练时,可从连词成句开始到翻译句子。(三)背诵好文章。镇区初中生想获得丰富的语言材料是非常困难的。学生背诵好文章,可使大量的语言信息存储在脑海中,在量的积累达到一定程度时,学生就能输出信息。通过背诵,丰富了词语,句型等语言知识的积累,为进一步学好英语打下良好的基础。(四)仿写,改写和缩写相结合。模仿能使学生写得有条有理,得心应手,增强写作的信心。改写就是改头换面,将与话题作文有关的文章的时间,地点,人物,事件等稍作改动。为了降低难度,教师可给出关键词,词组及句型让学生改写,这有利于学生对这一类型的话题作文的掌握。缩写有助于学生在这一方面的发展。要缩写文章,必须要进行反反复复多次的阅读,多次复现文章的内容,这样的做法,会使英语文章的思想逐步渗透在学生的脑海中,激发学生遣词造句的能力,也能帮助学生掌握时态的运用规律,为以后的写作铺路。

(五)看图作文。在初中阶段,看图写短文,通常是以叙事为主,写出几句话或一篇短文即可。为了增强学生写作的信心,教师给出关键词来补全句子,再进行修改成稿。此时,学生就不会有无从下笔,愁眉苦脸了。(六)写日记,周记。无字可写,是镇区学生普遍存在的现象。教师可提供一些简单,实用的语言材料让学生先学写周记。持续一段时间训练后,学生对写作逐渐有了信心和兴趣,此时,教师可将难度加大,要求学生写日记,日记是记述当天所发生的事情,学生不会感到陌生,不会感到无事可记。慢慢地养成良好的写英文日记的习惯,学生在一定数量的语言素材积累下,写自己喜欢的热点话题,自然而然激发学生写的动机及兴趣,一步步对写作入门了,就越来越喜欢写作了。

**结语:** 语言的学习需要平时的点滴积累,尤其面对来自镇区的初中生,需要花费老师巨大的心血和辛勤的付出。只要我们教师甘于奉献,潜心研究,不断丰富自己的教学经历,定能探索出一条适合镇区初中生写作的新路子。

## 参考文献:

- [1]段南雁 简谈初中英语写作训练 G381. 月刊 2008年 第11期 中学外语教与学 第61页  
[2]吴安运 《中考英语书面表达》第16页,第18页

