

新形势下中学德育工作与体育教育的探索实践

◆许鹏

(山东乳山市实验初级中学 264500)

摘要:近年来,中学生德育问题已经成为人们关注的焦点之一,中学生的能力和综合素质为中学生的成长带来了一定的挑战。本文对新形势下体育教学过程中如何渗透德育教育的相关问题进行简单的分析,再将体育教学与德育进行有效结合,从而探索出在体育教学视角下开展德育的途径。

关键词:体育教学;德育工作;渗透途径;新形势

引言

中学体育教学工作对整个学生的综合素质发展具有十分重要的作用,为了更好地进行中学体育德育教学工作,许多中学都积极响应国家的政策,开始对中学生进行了德育,但是由于一些客观因素的影响,许多中学对于学生德育的认识存在一定的偏差,使得这一教育过程并未发挥出实际效果。因此,本文通过对中学生德育问题的研究和分析,新形势下中学在进行德育的过程中,必须要依托体育教学,让德育与体育教学能够有效结合,发挥出重要的作用。

1. 体育教学与德育的关系

1.1 体育教学与德育的共性

对于中学的体育教学和德育来说,二者虽然是不同的教育方法,但是二者仍然存在许多的共同之处。一是在教育形式上,二者都是将理论和实践进行了有效的结合,然后开展一系列的教育活动;二是教育对象都是中学的学生,必须要以中学生为主体来开展理论教育和实践教育的活动;三是教育目标都以培育人才为最终目标,同时还要提高中学生的综合素质,才能够让中学生能够获得全面的发展。^[1]

1.2 体育教学与德育的个性

虽然上面讲述了二者的相似之处,但是这并不代表二者是相互包含的关系,二者拥有其独特教学内容。因此,二者必须要相互依托,依靠德育的理论内容去支撑体育教学的发展,而德育的进一步渗透也需要体育教学的支持,不能简单的将二者合并,而是要相互促进,从而不断让中学生获得更全面的发展。

2. 中学体育教学实施德育教育过程中存在的问题

2.1 体育观念与教学目标不明确

目前,中学的体育课程中使用的大多数教科书都已经过时,而且许多的书中仅仅利用大量空间只介绍了我国体育教学的改革进程,仅仅是停留在理论教育,缺乏具有现实主导意义的内容。与此同时,在许多中学进行体育教学改革时,在操作层面上基本上没有什么太大的变化。究其原因,主要由于体育教学观念和学生观念有着密切的联系,长时间的教育实践活动中体育教学都没有受到重视,轻视体育教学的行为、观念的现象仍然存在。^[2]由此可见,这表明中学生的体育课程的指导内容仍然处于比较滞后的状态,必须进一步改善。

2.2 学生主体性发挥不足

体育教学方法成千上万,其教学效果与影响也不同。但是,从目前的情况来看,大部分体育教师主要是以说服法、讲解法、榜样法、奖惩法等为主,对改变学生思想状态具有一定的作用,但是方法简单、单一枯燥,不能很好地调动学生在德育教育中的主动性。究其原因,就是当前单纯说教为主的德育教育方式严重制约了学生主体性地位的发挥,而且在开展体育课程的过程中中学生能动性和参与性不足,使得在体育课程中开展的德育效果并不够明显。^[3]就目前情况来看,我们国家的德育教育缺乏针对性,并且在体育教学实施德育的过程中,师生之间、学生与学生之间缺乏有效地沟通和交往,教育氛围还有待加强。

2.3 部分中学对于德育不够重视

德育是一个系统而持续的过程。但事实上,目前我们国家的大多数中学只为的较低年级的学生提供体育课程,并没有真正体育教师在体育课程中并没有思考如何去进行德育,许多体育课程流于形式,甚至部分体育教师受体质教育思想的影响,只关注和强调中学生在体质、运动技能等方面的培养,没有落实好德育教

育的方案和德育要求,造成了体育德育教育的薄弱环节。根据调查,一些学生认为学校将德育视为“日常工作”,并没有带给自己一些真正关于德育的知识和实践内容,究其原因,就是当前部分中学对于德育的教育并不够重视,并且在开展德育的过程之中也不够主动,使得在体育课程中开展的德育的效果并不够明显。

3. 依托体育教学开展德育的有效路径

3.1 用丰富的课堂教学形式渗透德育教育

在新时代下,部分中学的体育课堂上仍然以填鸭式教学为主,采用走马观花、教师讲学生听的教學方法,教师在体育课堂上仅仅是将理论知识讲授给中学生,不能真正引起中学生的认同,在一定的时间内并不能得到一个较强的成效。因而改革势在必行,但是在改革的过程中必须要做到坚持理论联系实际,借鉴适合我国的先进教学模式,指引中学生能够积极主动的思考学来的理论知识。在进行体育专业知识教育的同时,以科学理论为指导,针对学校和本校学生的实际情况,不断拓宽中学生参与德育社会实践活动的内容和途径,让中学生可以自觉自愿的参与到活动中来,激励中学生感悟自己肩负的国家和社会的责任,在实践的基础上锻炼自己的思维和行为方式,将重点放在培养他们的体育能力上,让他们在出现问题时不慌乱,知道该如何有效的解决,同时学会如何与人交流、形成一个良好的社交思维,在社会实践活动中来检验具体的教育成果。

3.2 将德育贯穿在体育教学理论教学

在进行体育专业知识教育的同时,进一步强化中学的德育教学,将体育教学与德育进行有机的结合,比如球类等集体运动,需要学生树立团队合作意识,队友之间主动沟通协调,通过集体的力量取胜,这些都是实施德育教育的有效方法。认识必须要回归到实践当中去,中学应该意识到社会实践对于培育中学生社会责任意识的重要作用,改变传统的教学方式和任务,不断促进书本教育和社会实践的有机结合,鼓励中学生能够主动学习,自觉投身于社会实践活动中,不断提高其专业素养,砥砺出坚强的毅力和恒心,学会如何在社会中与他人沟通以及处理事情的方式方法。

3.3 尊重的主体地位,合理安排教学内容

在中学生体育教学训练的过程中,必须正确认识孩子的独特的物理特性,技术进行教学的同时,应该掌握的技能的难度,课程应该根据中学生的发育特点进行基础课程设置,保证中学生在学学习体育时的安全。除此之外,课程设置应该根据中学生的身体素质进行设置,体育教学训练模式需要在尊重中学生身体发育的基础上进行,并要有针对性的课程设置。除此之外,必须要科学的安排中学生体育训练的内容,寻找适合中学生的训练方法,不能够一刀切,只有这样,才能够促进中学生体育训练的不断发展的。新课程标准中提出学生才是课堂教学的主体,教师在教学活动中要尊重学生的主体地位。因此,这就要求中学生需要有一个能够吃苦的精神,对于一些在家长过度保护下生活的孩子来说,这能够充分的段俩他们的毅力,对他们的成长具有重要的作用,养成良好的体育锻炼习惯,并且引导学生积极表达自己的想法,培养他们积极向上的心态。

4. 结语

综上所述,在新形势背景下,中学的体育教学与德育之间是相互联系和相互依靠的,必须共同来促进我们国家教育事业的进一步完善。若想正确的进行体育教学就需要依靠德育的指引,为学生终身锻炼意识的培养奠定基础,最终为我们国家培养更多的高素质人才。

参考文献:

- [1] 兰洪亮. 中学体育教学中渗透德育教育的重要性[J]. 科教文汇(下半月), 2016(10):93.
- [2] 纪红军. 论德育教育在中学体育教学中的渗透[J]. 赤子(上中旬), 2018(13):89.
- [3] 杨海. 德育教育在中学体育教学中的渗透思路探究[J]. 运动, 2017(19):120-121.