

初中化学教学中学习兴趣的培养

◆冯高胜

(湖南省郴州市永兴县樟树镇中心学校)

摘要:初中化学教学的任务是在化学教学过程中激发和培养学生的学习兴趣,让学生爱上学习化学,沉浸其中,这不仅可以减少学生的课业负担,也为提高课堂教学的质量提供了基础。

关键词:化学教学;学习兴趣;化学实验

“兴趣”一种积极的态度和对事物的特殊倾向,是通过人们的实践活动而形成和发展起来的,需求是兴趣产生和发展的基础。只有当人们的活动得到直接和间接兴趣的支持时,才能实现高效率。在化学教学过程中,教师不仅要激发学生的学习兴趣,还要逐步树立学生的信心,培养学生良好的学习方法、态度和情感,只有这样,课堂教学质量才能真正做到高效。因此,在初中化学教学阶段,我们应该从以下几个方面入手,培养学生的学习兴趣。

一、上好第一堂化学课,激发学生的求知欲

良好的开端是成功的一半,初恋总让人是终生难忘。因此任何学科的第一堂课,都将对学生产生重要而深远的影响,尤其是对学科的学习态度及情感意向。化学的学习也不例外,第一堂化学课的教学显得非常重要。这就要求化学教师必须把第一堂课讲得生动有趣,激发学生对化学学习的兴趣,激发学生的化学求知欲望,从而为学生将来学习化学打下坚实的基础。

首先,教师应该明白,第一堂课重要的不是让学生掌握知识,而是激发学生对化学知识海洋的兴趣,让学生树立学习化学的信念和动力。其次,教师应该充分备课,精心设计教学方式和方法,以激发并引导学生的学习兴趣,满足他们对化学知识的渴望。初中学生往往对未知的事物充满好奇心,教师可以抓住学生的心理特点,以各种方式激发学生的求知欲。化学是一门神奇的学科,化学反应非常有趣。第一堂化学课可以用一些神奇的化学实验来演示简单的化学现象,例如用扇子扇燃纸张,(在烧杯中放些含白磷的水,拿一张面巾纸粘上“水”,然后用扇子不停地扇,不一会卫生纸就燃烧了。)这一下就颠覆了学生原有的生活认知,感到很惊讶的同时又感受到了化学的魅力,甚至有的同学当场就拿了纸巾去尝试,从而顺势引入新课。然后,结合同学们生活中许多有趣的现象:铁锅和菜刀在干燥环境中可以使用很多年,而在潮湿的环境中很快就生锈等,使学生意识到化学是神奇有趣的、实用强大的。最后,可以给学生讲一些化学的历史、科学家们勇攀科学高峰的有趣故事,以及日常生活中熟悉的化学现象,如锅子着火不能用水而要用锅盖或者毛巾扑灭、煤气中毒要及时开窗不能开灯点火等。让学生放眼生活去收集奇妙的化学现象。通过这样一节课,就给学生留下了深刻的印象,学生学习化学的欲望就出来了。

二、理论与实际结合,诱发学习兴趣

化学知识在生活中被广泛应用。在化学教学中,教师应善于教学生从生活中发现化学知识,并将书本上的所学应用到实际生活中。例如,在学习水的知识时,让学生谈论水在日常生活中的重要用途,然后让学生明白水的重要性,询问学生对水的组成了解多少。接着通过电解水的实验演示,同学们惊奇的发现:水原来是由氢和氧两种元素组成的。在现代,化学帮助人类更好地解决能源、农业、环保、医疗、交通等方面的重大问题,这一发展趋势决定了化学在人类生活中的重要地位和新科技的转型。化学教学必须挖掘教学内容与材料、能源、环境保护、生命、农业等学科的联系,使学生感受到生活处处有化学,在科学技术和物质生产高度发展的今天,必须掌握一定的化学知识,从而激发他们热爱化学的情感和努力学习的兴趣。

三、利用直观教学,激发学生的兴趣

强烈的好奇心是初中生的一个共同特点,利用直观教学就是吸引他们注意力的好方法。许多学校的计算机多媒体教学并不是每个班级都能使用。但现在不同了,计算机多媒体教学正逐步走进学校,走进课堂。利用好计算机多媒体教学,利用图片、音频等有机结合课堂内容,触动学生的心灵,让学生产生兴趣。例如,在化学教学中,很多化学方程式都无法做实验,而且其记忆难度很大,大多数学生都很难记忆。所以教师就可以用口诀和歌谣制作课件,把化合价的规律用学生喜欢的歌曲旋律唱出来,这种有趣的方法就会使学生表现出极大的兴趣,跟着一遍又一遍地唱,极大地提高了化学的乐趣。

四、开展丰富多彩的课外活动

课堂时间毕竟还是很少的,并不是所有的学生都可以参与到化学实验当中。因此,为了满足学生在学习过程中对知识的渴求,学生需要自己动手做实验,通过自己的思考得出结论,学校可以设置统一的实验教室,学生们可以在课余时间去做实验,老师也可以组织学生在实验室里上课,对于所教的知识当场实验探究。而且新教材配合教学内容,也设置了家庭小实验。家庭小实验的引入使课堂教学延伸到了课堂之外,这有助于激发每个同学的学习兴趣。比如在《燃烧和灭火》的教学中,教师就可以为学生安排这样一个小型的家庭实验:用一个大的透明杯,倒扣着两只不同高度的燃烧着的蜡烛,观察并记录实验现象。同学们会被这个奇怪的实验所吸引,第二天大家就会在学校里互相讨论:为什么高蜡烛会先熄灭。老师在课堂上进行讲解,这样有助于激发兴趣,加深学生的记忆。

五、帮助学生突破难点,强化学生的兴趣

初中化学难就难在学生入初中之前没有学过这门课,对化学课很陌生,所以他们一开始学习时才会觉得很难。这一时期学生的逻辑思维等理性思维能力也较弱,而化学又是一门综合性很强的理性学科,学生在学习上出现一些困难是很正常的。在这个关键时期,教师不应该让学生对自己失去信心,而是要帮助学生突破难点,增强学生学习化学的兴趣。例如,学生很难掌握的化学元素符号、化学公式和化合价等,学生在学习这些困难的知识点出现厌烦情绪时,教师就可以鼓励他们每天写几遍,加深他们的记忆,多读多写,对他们的进步加以肯定,激发学生学习的自信心,在教师的讲解下,困难会很容易就被解决。

结语

综上所述,兴趣是学习最好的老师,教师要利用自己的经验,激发学生对化学学科的兴趣,激发学生的创新意识,将学习兴趣和创新的有机地结合起来,使学生形成爱学习、爱思考的好习惯,不仅要发展学生的智力,更重要的是提高学生的创新能力和综合素养,使学生真正体验学习的乐趣。

参考文献:

- [1]卓碧玉.基于学生学习兴趣培养的初中化学教学实践研究[J].名师在线,2018(35):73-74.
- [2]王绍选.激发兴趣,创新教学——浅析初中化学如何激发学生的学习兴趣[J].学周刊,2018(17):79-80.
- [3]李强.对新课改下初中化学教学的认识[J].甘肃教育,2015(24):77.
- [4]李华宁.巧设教学情景激发学习初中化学兴趣[J].课程教育研究,2014(02):178-179.
- [5]唐维杰.兴趣:浅谈学生学习兴趣的培养——初中化学教学体会[J].教育教学论坛,2010(20):145-146.