

探究课堂提问策略如何应用于小学语文教学

◆陆其华

(广东省广宁县南街镇城南学校)

摘要:教师通过提问与学生产生互动行为,教师可以根据学生的回答来掌握学生的学习情况,这样才能把控上课的节奏,在国家新课改的新理念下,充分发挥学生在教学中起到的主体作用,积极提倡教师扮演好组织者和引领者的角色,调动学生的求知欲望,利用好小学生的好奇心和求知欲,激发学生的学习独立性,教师应该在课堂上设计好巧妙的提问方式,指导学生如何更有效地学习,本文针对课堂提问策略如何应用于小学语文教学中做了一定程度的探究。

关键词:课堂提问;小学语文;教学;策略

课堂提问是教学中比较重要的一种教学方式,良好地运用课堂提问策略要求教师的提问能够循序渐进地对学生进行引导,这对提升教学效率和质量起到决定性的作用,与此同时,巧妙的课堂提问还能促进教师与学生之间的沟通,对建立友好的师生关系十分关键,但是目前很多教师在课堂上进行提问时,要么把控不好问题的难易程度和重要程度,要么就是问题缺乏针对性,缺乏一定的战略性思维。

一、小学语文课堂提问的现状

课堂提问经常被用于课堂教学,是课堂教学不可或缺的教学方式,但事实上,大部分教师都没有重视课堂提问对教学质量和效率的影响,只是单纯地将其视为一种习惯性行为,并没有精心设计出科学有效的课堂提问方案。

第一,大部分教师仍然保持传统的教学方式,把自己作为教学的主体,提问的时候没有充分考量学生对事物的认知程度以及思考问题的方式,大多是按照自己的思维方式进行课堂教学,学生被强行灌输课本知识,缺乏主动性。

第二,很多课堂提问的内容都毫无意义,提问模式缺乏多样性,教师简单地提出问题,学生进行回答,没有对提问的内容进行预先思考,特别对于大部分学生而言,语文被公认为三大主要学科中最容易学习的科目,认为语文的学习主要就是词汇和语句的记忆,教师因此在课堂上没有针对学生的实际情况进行提问,没有把控问题的难点和重点。

第三,大部分教师没有做到公平公正,提问时总是偏向一些学习成绩比较好的学生。教师提出问题以后,通常会急于完成课堂任务,或是教学观念落后的原因,没有给学生足够的时间进行问题的思考,师生之间严重缺乏互动性,这样也浇灭了学生回答课堂提问的热情和激情。

二、课堂提问策略在小学语文教学中的应用

(一)课堂提问形式上的策略

第一,课堂提问的方式分为直接性提问和间接性提问,学生对于直接性提问的方式,很快就能捕获其问题的重点,但是其缺陷是问题过于简单且缺乏灵活性,这样不但无法激起学生回答问题的欲望,也无法让学生获得回答问题后的满足感,而间接性提问是教师旁敲侧击地对问题的重点进行逐一推进,丰富问题的灵活性,这样更能激起学生回答问题的浓厚兴趣,也能引导学生在提问的过程中由浅入深地分析问题和思考问题。另外,还能增强学生全面思考问题的能力。例如在教《趵突泉》一课时,文中用不知疲倦来形容趵突泉,采用直接性的提问方式会让学生短时间对问题的回答无从下手,思维方式瞬间僵化,而如果教师先提问:“假设你连着两个晚上不睡觉是什么感受?”然后在引入问题:“文中形容趵突泉不知疲倦,是想表达什么样的中心思想?”这样的提问方式能够引起学生进行深入地思考。

第二,从课堂提问的思考方式来看,提问还分为顺向提问和逆向提问,顺向提问的方式通常具有连贯性,但是其缺陷是缺乏足够的自由想象空间。严重的会短时间阻碍学生的思维扩散,逆向提问的方式是出其不意,从反面和侧面作为切入点,采用对比的方式,增强学生全方位解决问题的能力。小学语文教师在课堂提问时,应该精心设计问题,使问题尽量避免简单化,进而开发学生的想象性思维。问题必须与课文内容进行深度地结合,这样

更能启迪学生,此外,设计问题时,还需要考虑到问题的广泛性,一定要具备切入点,例如,在教《吃水不忘挖井人》一课时,教师可以根据这个课文题目设计课堂提问方式,课文内的“挖井人”是谁?他为什么要挖井?不忘挖井人表现的是一种什么样的精神?多设计几个问题,逐一推进学生进行课堂提问思考,这样才能提升教学的质量和效果。

(二)课堂提问内容上的策略

课堂提问的内容决定了问题的质量,因此,在设计课堂提问方式时,应该重点把控内容的设计,把重点和难点设计得恰到好处,重点就是文中能够表达作者思想感情之处,例如,《第一朵杏花》这一课贯穿于整篇课文的不仅是文章的衔接点,也是文章的爆发点,即“第一朵”,教师可以根据这个重点来设计课堂提问的内容,比如“竺可桢是因为什么变得如此兴奋不已”、“第一朵杏花盛开时是什么时间”、“从竺可桢观察第一朵杏花的开放时间能够看出来他的品格是怎么样的”,像这样进行循序渐进、层次清晰地提问,让学生一目了然地掌握了课文的整体脉络。

一般而言,教师想要提升课堂提问的质量,还需要强化锻炼学生的质疑能力,引导学生学会质疑,例如,教师可以模拟一个场景,让学生扮演场景里的人物角色,对场景内的场地、事件进行全面地思考,发出质疑的声音,比如,在教《雪地里的小画家》这一课时,对学生提出问题:“之后,雪地里出现了什么小动物?他们都能够画的是什么画呢?”此外,教师还可以根据某个知识点的特点进行提问,比如,教师在教《小蝌蚪找妈妈》这一课时,可以设计问题为:“为什么小蝌蚪找不到自己的妈妈?小蝌蚪与它们的妈妈有什么不一样的吗?”通过这样的提问方式,能够更好地促进学生更加深刻地发现课文的中心思想,更容易地记住课文的内容,提升语文素质。

三、结束语

指引学生在课文中发现问题的答案,合理地设计课堂提问策略,不仅有利于激发学生的学习热情,还能真正体现学生的教学主体性,提供给学生更多表现自我以及说出自己想法的机会,而且还能让学生在教师的提问之下,获得独立分析和思考问题的能力,这就要求小学语文教师要加强对课堂提问的意识,深化对提问时间、提问对象和提问内容的设计,进行全面的探索,不断改进课堂提问策略。

参考文献:

- [1]谢芳.课堂提问在小学语文教学中的应用策略[J].课外语文,2019(6):56-56.
- [2]鲁征.课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J].中华少年,2019(5).
- [3]梁桂铭.谈小学语文课堂提问的开展方法[J].学周刊,2019,390(06):93-94.

