

# 小学数学教学中如何发挥学生的主体作用的几点体会

◆潘凤莲

(永德县大山乡麻栎寨完小 临沧永德 677600)

摘要:在小学数学教育教学中,发挥小学生的主体作用,一定要把学生当作主体,数学老师必须要转变传统的教育教学观念,加强师生沟通,建立良好的师生关系,激发学生主动参与,把课堂和时间还给学生,充分发挥学生的主体作用。

关键词:数学;教学;发挥;主体;作用

传统的小学数学教学注重教师的“教”,体现教师“教”的行为和过程,突出了教师的“引”与“导”,学生基本上都是被动的“学”。在小学数学教学中要充分发挥学生的主体作用,一定要把课堂和时间还给学生,把学习的主动权交给学生,尽量让学生自己去发现、去探讨、获取知识和应用知识。那么,小学数学教学中如何发挥学生的主体作用呢?笔者通过多年的小学数学教学经验谈几点体会:

## 一、“以学生为主体”,培养学生的创新思维

当前,许多小学数学教师形成了一种传统的教学模式,即重视对知识的传授,忽视了能力的培养。这些老师习惯于把自己的思想强制性地灌输于学生,扼杀了他们头脑中的新思维。在小学数学教学中,要发挥学生的主体作用,一定要“以学生为主体,教师为主导”的教学模式,培养学生的创新精神、创新能力的意识。

## 二、激发学生主动参与,充分发挥学生的主体作用

心理学家认为:“人的一切行为都是由动机引起的。”因此,激发学生的参与动机是引导学生在教学中充分发挥主体作用的前提。在小学数学教学中,如果能把小学生引入快乐教学的氛围中,激发他们产生学习知识的迫切愿望,从而引导学生的积极参与,对提高课堂教学质量是具有十分重要的作用。如:在笔者在进行“用8的口诀求商”教学时,先复习“8的乘法口诀”,然后让学生用“8的乘法口诀”编除法算式。学生热情高涨地编起算式来:学生甲: $8 \div 2 = ?$ ,学生乙: $16 \div 2 = ?$ ,学生丙: $24 \div 2 = ?$ ,学生丁: $2 \div 8 = ?$ 。学生丁刚说完,所有的学生都喊起来:“老师,丁错了”。丁同学难过地低下了头,羞得快要哭了。此时,我走到丁同学身边,轻轻抚摸丁的头说:同学们,其实丁同学很了不起,这道题他没编错,只是要等到我们上高年级的时候才会做呢!同学们都很诧异,过一会,教室里响起热烈的掌声,丁同学也慢慢抬起了头。我利用学生错误算式进行改编:谁能把“ $2 \div 8$ ”这个算式的“2”重新换成一个数,使它成为一道我们目前能解决的除法算式?学生戊把2换成28,学生庚把2换成32……。我进行了一引导:如果“2”不动,怎样添上一个数,使它成为一道除法算式呢?学生甲:在“2”的前面添“3”,就是 $32 \div 8 = 4$ ,学生乙:在“2”的后面添“4”,就是 $24 \div 8 = 3$ ,……。学生积极参与学习,通过探究得出自己满意的答案,极大的激发了学习数学的信心,提高了学习数学的兴趣,也体现了学生是学习的主人。

## 三、把课堂和时间还给学生,让学生自主解决问题

波利来说:“学习任何知识的最佳途径即是由自己去发现,因为这种发现理解最深刻也容易掌握其中的内在规律、性质和联系。”学生是学习的主体,要使他们准确地掌握知识熟练地运用

知识来解决实际问题。在教学时,就要根据学习规律,创造条件,促进学生学习的顺利进行。因此,我们可引导学生利用已有的知识自己去发现问题,探讨规律。如:在进行乘法的一些简便算法复习部分教学时,笔者让学生利用已有的知识去解决复习第1小题:整数乘法口算和将一个数分解成两个数之积的复习题。再出示第2小题:商店有5盒白手电筒每盒12个。每个手电筒卖6元,一共可以卖多少元?先让学生用两种方法求解,并说明算理,再观察对比计算结果、并用等式 $6 \times 12 \times 5 = 6 \times (12 \times 5)$ 表示,进而引导学生从数例中归纳出:三个数相乘,可以先把后两个相乘再和第一个数相乘,结果不变这一规律。并且明确后一个算式较简便,用符号加以抽象概括: $\triangle \times \square \times \circ = \triangle \times (\square \times \circ)$ 。

## 四、创设生活情境,发挥学生的自觉能动性

小学生学习数学是一种积极有意义的行动,需要激励和推动他们学习的内部动力,从而达到学习目的,而这种内部动力产生于小学生学习数学的需要和愿望。只有当小学生有了学习数学的需要和愿望,才会出现一种激励和推动自己去学习数学的动力。在教学过程中,应从小学生的身心发展特点考虑,结合他们已有的知识和生活经验,设计富有情趣的数学教学活动,使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学。只有联系实际,从学生熟悉的生活中学习数学,理解数学,才能变“苦学”为“乐学”,真正体会学习的乐趣。如:在进行《容积和容积单位》这一内容教学时,我苦于不能让学生感受“毫升”、“升”,理解容积的意义。上课之前我发现教室的垃圾篓里有很多学生喝过的矿泉水瓶和各种饮料罐,灵机一动就把这些“云南山泉”、“娃哈哈”、“百事可乐”、“健力宝”、……都变成了我学习容积的材料。课堂上学生很活跃,平时从来都不举手发言的学生这次破了例,我也很激动,在交流反馈的环节中我让学生估计饮料罐的容积,并且通过商标上的数据进行验证,这一活动让课堂推向了高潮。

总之,在小学数学教学中,要发挥学生的主体作用必须把学生当作主体,教师一定要转变传统的教学观念,改革教学方法。教学中要充分借助语言艺术,创设和谐氛围,传授良好的学习方法,引导学生自主探究与合作学习,让学生自己去发现规律,充分发挥学生主体作用。还要加强师生沟通,创设和谐氛围,建立良好的师生关系,促进学生主体作用的发挥。把学课堂和时间还给学生,把学习的主动权交给学生,尽量让学生自己去发现、去探讨、获取知识和应用知识。只有这样,才能真正发挥学生的主体作用。

## 参考文献:

- [1]《中华人民共和国全日制义务教育数学课程标准》,人民教育出版社出版 2001.1
- [2]小学数学创造性学习与创新【J】吴进国主编 中国青年出版社 2000.8
- [3]对小学数学课堂互动教学的探讨【J】张正昌主编 教育研究 2005.4
- [4]浅谈小学数学教学中怎样引导学生自主性学习【J】万吉安主编 课程.教材.教法编辑部出版 2010.4

