

关于民办高校“金融学”课程教学体系改革的思考

◆王一诺

(上海外国语大学贤达经济人文学院 上海市 200083)

摘要:对于金融学本科生来讲,“金融学”课程在整个课程设计中,具有承上启下的关键作用。作为专业核心课程,课堂教学在有义务帮助学生掌握专业知识的同时,提高精神境界。新时代下高校思政教育实践教学改革的步伐正在加强,思想政治教育如何嵌入专业课程课堂并起到良好作用,是亟待讨论的议题。学校在制定培养方案,以及学生的实际培养过程中,应结合金融学学科特点,加强重视思政教育的嵌入。各方面综合提高“金融学”课堂思政建设水平。从而真正意义上达到以学生为主体,实现知识传授和价值观教育的同频共振效应。

关键词:金融学;民办思想政治教育;课程思政

一、民办高校“金融学”课程思政现状

从课堂角度出发讨论,以往“金融学”课程教学中,首先大多采用西方主流畅销的教科书。西方的经济观,政治观,文化观等价值形态无疑加强了学生对世界经济的理解及思想的贯通。但是同时也导致了同学们对我国市场经济情况认识的缺乏,不助于未来的本土就业及当下的理想信念建设。除了教材使用情况之外,民办高校金融学专业师资培养情况有待加强。大多数金融专业教师自身由于承担大量工作任务,并认为思想政治教育只和思政课老师有关,从而更加重视金融专业知识的提升,而忽略了提高自身的思想政治水平。这种思维影响下,任课老师就很难达到在授课中融会贯通的将思政理论知识内嵌在金融专业中。课堂之外,互联网时代下的当代大学生,接受信息的途径更加丰富,对当今金融市场变化的嗅觉也更为敏感。学校课程对学生的引导,结合学生自我感性认识,本科阶段已经会萌生,并深入自己的价值观,从而对自己的择业,及职业道德等产生深刻影响。

本文将针对以上问题,像任职的民办高校(上海外国语大学经济人文学院)大一至大四的金融专业学生发放问卷,共收到有效问卷234份。下文将结合问卷调查数据,进行深入讨论,并提出相关分析。

二、民办高校“金融学”课程教学体系改革方法探讨

1. 甄选“金融学”课程教材

2017年,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,意见中明确指出,高校思政工作应坚持坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。课堂作为民办高校教育最重要的一环,更应该贯彻意见中的思想,选取合理教材,以往“金融学”课程教学中,大多采用西方主流畅销的教科书。西方的经济观,政治观,文化观等价值形态无疑加强了学生对世界经济的理解及思想的贯通。但是同时也导致了同学们对我国市场经济情况认识的缺乏,不助于未来的本土就业及当下的理想信念建设。

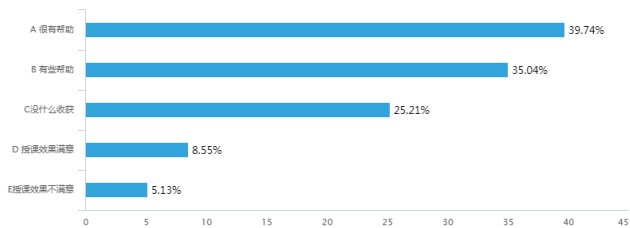


图1、学生对“金融学”内嵌思政教育内容满意程度情况

笔者所在学院使用的“金融学”教材为黄达主编的家家爱与不经济管理类核心课程教材,内置很多中国金融发展历史,及同时期世界金融发展情况。其中不仅仅是西方经典金融理论模型,很多论述内容,可以帮助学生从马克思主义哲学角度出发,明白货币等金融现象本质,帮助学生更加辩证的了解我国金融形势,世界金融形势。从授课效果来看,大部分同学认为本专业比较好的结合思想政治教育,对授课效果也是比较满意的。因此,校方应加强教师教材选取的把关工作,课堂讲授时候不仅吸收教师应

积极提高个人素质,以达到对专业知识融会贯通,从而真正意义上达到以学生为主体,实现知识传授和价值观教育的同频共振效应。

2. 加强专业师资培养

基于金融专业办学特征,对专业老师的要求核心是考察其金融方向专业能力。而专业老师更多的是负责“金融学”专业知识的教授,并将主要精力放在提高专业理论水平上。很少花精力去提高自己的政治理论水准。由于自身水平等原因,自身无法内化思想政治方面的内容,则将思政教育内化在课堂之中,更是略显欠缺。

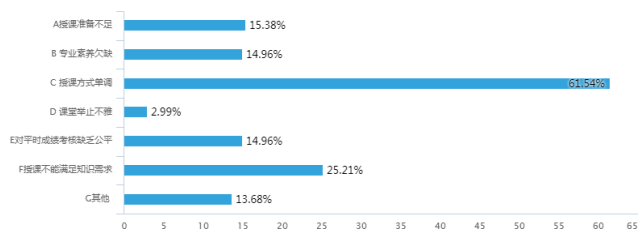


图2、学生对“金融学”课程及老师的不满之处

如图2所示,同学对“金融学”课程及老师的不满之处主要在授课方式单一,及授课不能满足知识需求等方面。教师作为课堂的第一责任人,应充分了解同学们的课堂诉求,丰富自己的专业知识的同时,用更为饱满的精神面貌和和蔼的态度加强和同学的课堂互动,使学生对课堂感兴趣,使课堂讲授最高效率化。将课堂思政教育及传道授业从单纯授课灌输变成价值观的引导。同时校方应加强教师培训工作,不仅仅要强化授课技能的培训,更要加强老师思想政治教育。比如引导学生了解我国金融市场近年来巨大的变化,诸多实例及数据激发同学们的爱国热情,及踏上工作岗位后的报国热忱。

3. 多元化“金融学”思想政治教育

其次在课堂之外,数据信息的传播与运用促使人们的工作、生活以及思维等发生了大的变革。校方“金融学”任课专业教师应重视并加强多种教育方法的使用。讲座及各式活动等形式对同学们的吸引力很大。而单纯的党课学习对同学们的吸引力偏弱。校方及“金融学”教师应该拓宽视野。比如依托打造精品网课,聘请专家讲座,带学生积极参加竞赛活动等方式,使优秀教师带学生精品课程的同时,可以将金融从业者正确的道德观点,及操作行为等价值观,内化在课程中,以期使“金融学”课程对学生产生兴趣之外,更加使学生塑造更好的人生价值观。促进同学努力掌握专业知识,提升自身素质,获得相关资格证书,获得更高的学分绩点,获得在校奖励,入党等成就。

课堂思政的核心目的应该是帮助当代大学生树立正确的价值观,在心中埋下为崇高事业贡献的种子,对思想政治的学习会被同学们内化,从而做到学生虽然会从学校毕业,但是对思想政治学习的端正态度和良好道德品质习将伴随自己择业,未来选择以及生活追求,帮助学生更好的规划自己的未来,为走向社会打下良好基础。

参考文献:

- [1]王一诺.大数据时代下的民办大学思想政治课教学改革方法探讨[J].东方教育.2018(08)
- [2]许振全.高校加强社会主义核心价值观教育的途径探究[J].长江丛刊.2018(04)
- [3]卢小波.教师在专业课程教育中融入思想政治教育的可行性探讨[J].轻工科技.2019(09)

作者简介:王一诺(1991.09—),女,满族,籍贯河北承德,硕士,助教,研究方向:宏观经济学,货币银行学,投资学。基金:本文系“上海高校青年教师培养资助计划”成果之一。