

# 关于信息化教学的高职物流信息管理课程改革研究

◆谢红英 欧华春

(怀化职业技术学院 辰溪二中 湖南省怀化市 418000)

摘要:随着互联网科学技术的快速进步,我国的电子商务也得到了高速的发展,在“双十一”等购物节日里,淘宝、京东、苏宁等电子商务平台营业数据逐年刷新纪录,这就使得我国对物流需求量也在逐年增加。为了满足社会发展对物流人才的需求,高职院校的物流专业也在每年的扩招生源,为物流行业的发展培养了更多的专业性的物流信息管理人才。在信息化教学的时代背景下,高职物流信息管理课程改革的改革也在眉睫。本文就从当前课程的信息化改革所带来的优势进行分析,并结合当前物流行业的实际情况探讨了高职物流信息管理课程进行改革的必要性,就相关问题有针对性的提出了几点改革高职物流信息管理课程的几点措施。

关键词:信息化教学;优势;课程;高职;改革;物流信息管理

随着社会的进步和科学技术的发展,教育活动也在发生着翻天覆地的变化。传统的教学模式已经无法满足新时代教育的需要,高职教育从业者需要结合学生实际情况和专业要求进行课程改革,从而实现培养实践性强、职业性强的专业的人才目标。为了进一步提升高职物流专业教学的有效性,任课教师紧密结合当前信息化教学变革的时代背景,积极的对高职物流信息管理课程进行改革,从而充分的挖掘高职物流专业学生的兴趣、潜力,秉持以学生为本的教学理念,为我国物流行业的高速发展提供高素质、高技能水平的物流专业人才。

## 一、在新时代教育发展过程中进行信息化教学改革的优势

在新时代教育发展的过程中,个性化、素质化的教学理念逐渐的受到教育参与者的重视,并且努力的进行课程改革的尝试,像“如何提升课堂的效率”“如何优化教学组织形式”等问题成为了当下教育参与者最热衷的研究课题。在课程改革的探索中,借助于互联网信息技术,能够为课程改革带来更广阔的视野和全方位的方向,课程组织模式更加优化,学生的学习热情被充分的激起,课程教学效率大大的提升。新时代教学课程改革与信息化的集合,其实质就是素质化教学理念和信息技术的有效结合,它突出了信息技术的价值导向,凸显了素质化的教学理念和教学模式<sup>[1]</sup>。信息技术为课程改革带来了多元化的驱动模式,这种高效率的信息传递、信息交流和信息共享更加符合学生的需求,更能够培养学生自主学习的学习习惯。总之,在新时代教育发展的过程中进行信息化教学改革有着诸多的优势。

## 二、有关信息化教学的高职物流信息管理课程相关改革必要性的探讨

在高职物流专业的教学中,物流信息管理是一门至关重要的课程,它主要是培养学生对物流信息设备、软件的使用能力和学生对一些核心数据的筛选、分析能力,通过对物流信息管理这门课程的学习能够让学生在以后的工作中能够正确、规范的应用物流信息管理系统和相关的办公软件,这是对应用型物流人才的最基本要求。物流信息管理这门课程的主要内容有GIS技术、物流信息技术应用、运输管理系统、物流信息应用调研和物流信息系统应用等<sup>[2]</sup>。物流信息管理课程内容决定了这门课程拥有很强的实践性和应用性,如果采用传统的灌溉式教学模式,那么学生的课程学习效果就会大打折扣,学生就无法掌握应用设备、软件的操作流程和操作技术。基于此,高职物流信息管理这门课程的改革必须重视信息化教学手段的应用,借助多媒体信息技术来丰富教学内容和教学方式,充分的调动学生的学习积极性。在应用信息化教学手段过程中,教师可以通过互联网寻找高质量的物流信息管理课程教学视频,这种声、图、频并茂的课程展示方式相较于传统、单一的文字表述模式,其教学效果更佳。

## 三、有关信息化教学手段的高职物流信息管理的课程改革措施探索

### (一)搭建高职物流信息管理学习的专属实践网站

在当前信息时代的背景下,在开展高职物流信息管理课程的过程中,老师应当积极的应用信息化技术手段,为高职物流信息管理课程教学提供更为丰富的教学素材,为学生创造更多的实践机会。所以,高职院校应当积极的搭建高流信息管理网站,任课教师应当积极的进行申请、注册,在网站平台上进行高职物流信息管理课程教学设计、内容总结、学习内容、实训策略、教学文件、相关微课等教学活动。学生们自己申请、注册一个账号,就可以在这个专属的网站上进行知识学习和实操训练。这个专属的网站还应当设计超链接应用,把高职物流信息管理课程相关的知识、网站、资源库都能够相连接,这样学生的视野就会被扩展。另外,还需要设计一些激励措施来吸引学生主动的在专属网站上学习,例如:可以设置积分,根据学生的登陆次数、学习时长来积累分值,以此来激发学生的学习积极性。

### (二)在高职物流信息管理课程中强化多媒体的应用

在与信息化教学手段相关的高职物流信息管理课程改革过程中,多媒体的应用是十分有必要的,多媒体应用成为了当前新时代教学模式的主要应用手段。在高职物流信息管理课程的开展过程中,多媒体的应用就可以为高职物流信息管理课堂烘托浓厚的氛围,激发学生的学习、参与兴趣,学生的学习动力就会被充分的激发出来。在教学过程中,任课教师要结合学生的实际需要和爱好运用多媒体的视频、图片、音乐等功能为学生学习烘托氛围<sup>[3]</sup>。例如:为了让学生更快的掌握“快件管理系统”内容和相关流程,老师可以利用多媒体为学生模拟整个网购的过程,这样整个快递的揽入、录入、运输、派件和统计过程,学生们就能够熟记和掌握。借助多媒体,高职物流信息管理课程内容就可以课生活实际应用相结合,学生对相关知识的学习和理解就会更加容易,学生的学习效果也会更好。

### (三)在高职物流信息管理实践课程中引入三维仿真软件

使用信息化的教学手段,可以使得高职物流信息管理课程教学活动充分吸引学生的注意力,提升课程教学质量,使得高职物流信息管理教学活动秉持趣味性和个性化的教学原则。在高职物流信息管理课实践教学活动中就可以积极的应用三维仿真软件,为高职物流信息管理课程的学习提供一个良好的模拟环境,这样就能够实现知识讲授和实操练习一体化的教学目标。例如:在学习“仓储作业管理—入库验收与上架”这个知识点的时候,老师可以利用三维仿真软件为学生设置3D立体化的实操模拟情境,整个模拟情景中包括管理系统、入库预报、入库、预报的审核和ASN操作的整个流程,这样学生掌握知识的同时,还能够强化自己的实操技能。总之,三维仿真软件的应用能够为学生的学习创设良好的学习情境,学生们的积极性被调动的同时,学生们的知识学习和实操训练都能够得到进一步的提升。

结语:当前,高职物流信息管理课程教学过程中,学生的学习积极性不高,学习效果也不尽人意。这就需要高职物流信息管理教师积极的应用信息化教学手段,丰富课程教学内容,优化课程教学模式,提升课程教学效果。也只有如此,我国的高职物流专业教学质量才能够快速提升,为国家的物流行业发展提供更多的专业人才。

### 参考文献:

- [1]朱海鹏,陈洁玲,王建林.基于学习成果导向的高职《物流信息技术》课程信息化教学设计[J].物流科技,2018,41(1):158-160.
- [2]邓攀.基于信息化教学的高职物流信息管理课程改革研究[J].信息记录材料,2017(2).
- [3]张萍.信息化教学背景下的物流管理课程实践探究[J].中国教育学报,2017(s1):157-158.