

小学数学教学中的“有效引导”策略分析

◆范圣蕊

(黑龙江省佳木斯市汤原县胜利乡中心学校 黑龙江佳木斯 154002)

摘要:随着社会经济的发展,教育事业越来越受到重视。在小学数学教学中,教师开始对教学过程中的有效引导进行重视,为了能够实现教学目标,教师需要摒弃传统的教学模式和教学观念,要采取有效的措施激发学生学习的兴趣,从而实现教学的目标。将“有效引导”引入到小学数学教学中,不仅能够充分调动学生学习的积极性,还有助于培养学生独立思考的能力,帮助学生形成良好的品格。以小学数学教学的“有效引导”策略为基础,来探索有效引导的意义,并探究出相应的具体措施,以期能够为小学数学教学的发展做出贡献。

关键词:小学数学;有效引导;策略分析

引言:

新课改实行以后,学生成为了课堂教学的主体,教师要围绕学生开展教学活动,并积极引导学生主动参与到教学活动中,这样能够为教学目标的实现奠定良好的基础。在教学过程中,教师可以通过有效引导的方式,促使学生主动探索自身存在的问题和不足,并采用适当的方式去解决学习过程中遇到的难题,这样一来,不仅能够促进学生的知识发展,同时还可以培养学生的自主学习能力^[1]。

一、小学数学教学中“有效引导”的意义

随着新课改的实行,改变了传统教师负责向学生传授知识,学生只能被动学习的情况,无论是教学模式还是教学观念都得到了很大的改变。对于小学数学来说,是小学阶段一门非常重要的学科,具有一定的抽象性,由于小学生年龄尚小,所以在学习的过程中会遇到很多的困难,仅仅依靠学生自己是难以提高学习效率的。为此,教师以有趣的教学方式引导学生参与到数学学习中去,不仅能有效帮助学生对数学知识进行理解,提高学生的学习兴趣,还能有效地激发学生的学习兴趣,激发学生学习的主动性和积极性。相比较于传统的教学模式,教师主动地传授知识,学生被动地接受教师的灌输,只会让学生处在比较被动的地位。而“有效引导”策略的合理利用,对于整体的教学质量提升都有着非常大的意义^[2]。

二、小学数学教学中“有效引导”的策略

(一) 营造良好的课堂教学氛围

在小学数学教学中,教师可以采取互动的方式对学生进行有效引导,帮助学生能够发挥出主观能动性,构建出来数学知识框架,从而不断提升自身的数学知识与技能。不仅如此,教师还要为学生营造一个良好的课堂教学氛围,但是为了能够保障课堂教学的秩序,可以通过有效引导的方式来规范学生的行为,促使课堂教学能够顺利的进行。

例如,教师在教学与“三角形”相关的知识时,可在课前准备一些三角形的器物,如三角铁等,然后在课堂上向学生展示,除此之外,教师还要设置一些问题,如“同学们,在你家里都有哪些东西是三角形的啊?”通过这样的问题,教师可以引导学生进行积极的思考,并找到身边存在的三角形。此种方式就是通过有效引导的方式来帮助教师达到教学的目的^[3]。

(二) 教师要引导学生进行积极的思考

新课改实行以后,学生成为了课堂教学的主体,教师要坚持以生为本的原则,通过思维引导的方式来增加学生的思考能力和动手能力,不仅如此,教师要注重培养学生的思维能力,要帮助学生建立一个发现问题、解决问题的思维框架,以此来对学生的思维进行有效的引导。除此以外,教师还应该注重培养学生的思维品质,使学生在日后的学习中养成一个良好的思维习惯。

例如,教师在教学有关质量单位的知识时,教师可以提问:

“同学们,你们的体重是多少呀?”或者“一块橡皮的重量是多少呀?”当学生被问到这些问题时,可能还不知道问题的答案,此时教师就可以拿出称重仪来给同学们做示范,这样就可以锻炼学生解决问题的能力。

(三) 重视学生的错误,有效引导学生进行改正

对于小学生来说,由于年龄尚小,心理和生理发育还不健全,无论是思维能力还是动手实践能力都有很大的欠缺,这些因素会导致学生在学习的过程中不可避免的出现一些错误。当学生犯错误时,教师应该对学生进行有效的引导,帮助学生及时纠正错误,这样一来,不仅能够帮助学生有效的减少犯错误的几率,也能够帮助学生建立足够的信心。如果当学生出现错误时,教师并不加以重视,就会导致此种错误延续。此外,还会致使教师失去引导学生改正错误的机会,最终导致学生无法发现错误,解决错误。教师在引导学生纠正错误时,不应该打击学生的信心,而是帮助学生建立改正错误的信心,同时要培养学生不怕犯错、敢于纠错的品质^[4]。

例如,学生在计算乘除法时常常会因为马虎而犯错,教师在发现这种问题时最好不要直接告诉学生答案,而是应该通过引导的方式与学生一起一步步推算,并最终找出犯错的原因,此种做法不仅可以帮助学生总结经验,还可以锻炼学生查找问题的能力。

三、结束语

综上所述,针对小学数学有效引导教学来说,一定要强化学生的学习效果从根本上加强数学教学的有效引导策略,从根本上强化学生的学习意识和整体学习效果。并且,从另外一个角度来说在进行数学教学的过程中要加强学生交流和合作的意识,强化学生的学习兴趣和效果,只有这样才能真正的提升学生的学习意识,为学生以后的数学学习打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]刘月娥. 小学数学教学中的有效引导策略研究[J]. 华夏教师, 2016(1):61-62.
- [2]保金丽,周云春. 小学数学教学中的有效引导策略[J]. 新课程(小学), 2016(1):188-188.
- [3]嵇绍开. 小学数学教学中有效引导策略的应用分析[J]. 小学时代(教育研究), 2014(7):51-51.
- [4]邓彩玲. 小学数学教学中的“有效引导”策略[J]. 新课程(小学), 2015(12):122-122.

