

# 高中生物教学中启发式教学方法的巧用

◆古则力阿依·阿巴斯

(新疆温宿县第一中学 新疆温宿县 843000)

**摘要:**在教育体制改革背景下,教育部门对高中生物学科提出了教学理念和方法创新的要求,也就是说,教师在今后的教学中,要改变传统教学模式,遵循学生的发展特征和学习需求,使用能够激发学生兴趣,提高其课堂参与意识的教学方法进行授课。在众多的教学方法中,启发式教学方法在高中生物教学中的巧用与实施,在创新教学方法,优化教学途径的同时,能够根据教学内容给予学生不同的帮助,提高学生的学习效率,加强对生物知识的掌握和理解,为其日后的学习和高考奠定基础。因此,本文对高中生物教学中启发式教学方法的巧用进行分析和探究。

**关键词:**高中;生物教学;启发式教学;巧用

## 引言:

启发式教学是教育专家根据学生的成长规律和发展特点所研究的一种新型教学方法,该方法提倡以生为本,根据学生的主体地位和个体差异开展一系列的教学活动。将启发式教学方法巧妙应用在高中生物教学中,能够有效改变压抑、沉闷的课堂氛围,注入新的活力与生机,为学生构建平等、和谐的学习氛围,使学生的学习效率得到有效提高,在熟练掌握新知的同时,还能够培养学生的学科素养,提高学生的综合学习能力。

### 1.应用启发式教学法应遵循的原则

#### 1.1 学生自主性原则

在以往的高中生物教学中,学生学习知识的方法是教师的不断灌输和对知识的反复讲解,没有考虑学生的感受,让其处于被动地位,严重限制了学生的智力和思维,使其对生物学习产生畏惧心理。所以,在应用启发式教学法时,要注重对学生的引导,让其进行自主探究和思考,利用教材中的有趣知识来调动学生的积极性,对表现良好的学生给予适当鼓励,从而提高学生的学习效率。此外,教师必须学会在教学内容上进行拓展,将教学内容与生活实际结合起来,以提升学生的知识应用能力,促进课堂效率的提高和学生的全面发展。

#### 1.2 学生为主体的原则

许多教师在教学中过于看重自己的主体地位,没有给予学生同等的尊重,导致学生失去学习兴趣。而教师在运用启发式教学方法进行授课时,要进行角色转变,重视学生的主体地位。例如,在“嫁接”知识点讲解时,教师要将课堂还给学生,让学生自由讨论嫁接之后为什么会变异。这样学生就能在讨论时交换想法,完善自身的知识缺陷,拓展思维深度。在得到教师的认可后,学生会增强自信心,从而产生更多的学习动力,真正成为课堂主体。

### 2.高中生物教学中启发式教学方法运用的有效措施

#### 2.1 建立良好的师生关系

良好的师生关系是提高教学有效性的基础和保障,因此在实际教学中,教师要重视学生的主体地位,与其进行沟通互动,根据学生的学习需求引入多样化的教学理念,让学生真正成为课堂的主人。例如,在“植物的光合作用”教学中,教师将“人类需要摄取食物维持身体运作”引入生物教学内容中,让学生思考植物是如何摄取生长所需的营养物质的。此外,由于高中生物以生命活动规律为研究主题,所以在教学过程中教师可借助实验室或者多媒体展开教学,向学生展示形象直观的生物运动轨迹,以此帮助学生增进对课程内容的理解,激发学生的学习兴趣,实现启发式教学法的作用,让学生自愿进行自主学习。

#### 2.2 创设问题情境

高中生物教师在运用启发式教学方法进行授课时,要想提高其使用价值,可以根据教学内容创设问题情境,在吸引学生注意力,激发其学习斗志和探究精神的同时,还能够提高教学质量和教学效果。教师在创设问题情境时要注意以下两个问题:首先是注意结合学生的兴趣点和教材特点设计问题;其次是以学生的认知基础为依据,要确保学生所学的知识能够解决这些问题。只有

结合这两个要点创设问题情境,才能实现内在启发与外在启发的完美结合,让学生准确把握生物知识的本质。例如,在讲解“酶”这个知识点时,教师可以这样引入:为什么临近中午就会感觉到饿呢,食物是怎么被消化的?等学生回答后,教师公布正确答案,其实是胰蛋白酶和胆汁盐综合作用促进消化的。然后继续追问:为什么馒头越嚼越甜?等学生回答后,引入酶的介绍,这是因为人体唾液中有淀粉酶,随着馒头在口腔中的时间越长,淀粉酶的效力就会越强,淀粉酶分解成低分子糖的数量也会增多,所以会越来越甜。当学生对酶有一定了解之后,教师可以让学生自己操作实验去证实酶能够促进消化。

#### 2.3 激发学生的创造思维

学生创造性思维的激发与养成,是运用启发式教学方法的主要目的。所以,在实际教学中,教师要以启发式教学为基础,结合教学内容,组织学生进行实践活动,在实践中提升学生的思维能力和创造精神。例如,在“内环境稳态”教学中,教师可以引导学生按照教材进行操作,也可让其与同学积极探讨实验操作细节,结束后让学生提出实验过程中遇到的问题,询问他们最后是怎么解决的,帮助学生通过自主操作实验达到提高创造性思维的目的。此外,教师还可以通过连续提出问题启发学生思考,比如说,在讲授“多倍体育种”时,可提出这样几个问题引导学生思考:秋水仙素为什么能够让染色体加倍?无籽西瓜是通过哪几种植株的父本和母本形成的?然后让学生以合作学习的方式进行研究和讨论,在讨论中提高其思考能力与探究学习能力,培养学生的合作精神,同时学生的学习方式也能变被动为主动,通过探索出的结果激发他们学习的动力,促使其创造性思维的养成。

### 3.结语

综上所述,作为高中教育教学以及理综考试中的重点内容,高效率的生物教学在提高学生学习能力的同时,还能够帮助学生养成良好的学习习惯,培养其创新精神和创造能力。要想实现上述教学目标,需要教师使用针对性的教学方法,所以在今后的教学中,教师要重视启发式教学的运用,根据学生的实际情况和学习兴趣,合理制定教学计划,使用多样化的手段进行授课,促使学生学习效率和课堂教学效果的有效提升。

#### 参考文献:

- [1]王军龙.高中生物教学中如何激发学生的学习兴趣[J].成功(教育),2017,35(11):168-170.
- [2]徐慧琴,曾丽霞,何桢,张灿,杨雪,熊丽,刘德立.高中生物教学中的人文教育[J].高等函授学报(自然科学版),2016,21(05):336-337.
- [3]孙庆国,卢颖,鲁绪才.启发式教学模式研究方法的改进与提高[J].职业技术,2017,22(09):159-160.
- [4]王振琴.高中生物教学中启发式教学方法的应用分析[J].读与写,2017,25(08):123-124.

