

浅析课前预习在小学语文教学中的作用

◆何春

(简阳市踏水镇九年义务教育学校 641404)

摘要:学生在通过课前预习能够将新老知识有效地联系在一起,并运用已经掌握的知识去分析即将要学到的知识,并加深理解,因此,老师要在小学语文的教学过程中要让学生掌握课前预习的方法,这样才能提升小学语文的学习效率,加快小学语文的教学进程。

关键词:课前预习;小学语文教学;学习方法

课前预习就是指在老师上课之前,利用课余时间自己先对要学的知识进行一个初步的了解。由于小学生的年纪较小,还没有养成良好的学习习惯,在课上听课时把精力放在老师身上的时间很短,自身的学习方法也有待提高。现阶段在小学语文的教学过程中老师开始逐渐让学生养成课前预习的良好学习习惯,但是这种教学方式也只是趋向于形式化,在语文课下课时老师只是简单的对学生说:“记得预习新课”,对于预习的内容和预习的方法没有向学生进行讲解,在课前也没有对学生的预习情况进行检查,所以接下来要浅要分析课前预习在小学语文教学中的作用^①。

一、现阶段小学语文课堂教学的不足

(一)老师教学进度快

在小学语文新课程标准改革下,要求老师在小学语文课堂教学过程中要注重教学方法的培养。在课上老师在黑板上将所学的语文知识点一一列举出,让小学生进行相关课堂笔记的整理,这些老师为了加快教学进度通常在课上讲课速度很快,课堂的教学主体也没有以学生为主,导致在教学过程中学生跟不上老师教学思路,这样不利于小学语文的发展。

(二)课堂秩序混乱

虽然新课改强调语文课堂教学中要一切“以学生的发展为主”,如今在小学语文课堂教学中中小学生的主体性已经得到了充分的体现,小学生也不再像以往那样单纯的坐那里听老师传授知识、讲解方法,也参与到小学语文的教学中与老师进行随堂讨论、研究。但是从一些学校和老师的课堂教学反馈来看,这种仅是一种单纯教学形式,小学生在课堂上讨论的内容和本节课没有太多的联系,在嘈杂的环境下反而影响了小学语文课堂的正常教学进度,浪费了在校学习的大好时间同时小学生的语文水平也没有显著的提高。

二、课前预习在小学语文教学中的作用

(一)细化预习方法,提高听课效果

由于这个阶段学生的自学能力弱,特别是刚入学的学生,如果不让他们在课后进行预习,只是在课上跟着老师的教学节奏走,那么可能就会出现当老师讲解一些难点时学生理解不好,并且在教材中也找不到相应的位置,如果不事先对教材进行预习,很容易在学习过程中跟不上老师的思路,不利于学生语文学习水平的提高。

在要求学生进行课后预习时,要让学生对预习的内容至少阅读三遍,第一遍先通读全文,疏通词意,画出文中的生字、生词;第二遍细读全文,读后要了解文中讲述了一个怎样的故事,通过这个故事想要给人们一个怎样的启示;第三遍快速的再浏览一遍全文,在排查一遍是否有在前两次阅读时遗漏的问题和难点,然后通过查阅教辅书和利用互联网了解文中的作者简介、写作背景、优美句式,并摘选出有助于自己写作的词语,通过这样的预习,就是很好地提升学生在语文课上的听课效果。

(二)利用预习教学,提升动手能力

在学生进行语文预习时一定会遇到不认识的生字、生词,还有一些不易理解的句式,通常情况下老师要求学生查阅字典、词典,如果都不能解决就利用互联网进行相关问题的搜索,但是这些方法都运用之后学生还是不理解预习中出现的问题,那么老师就可以要求学生对这些问题进行标注,当课上老师讲到这些问题时注意听老师的讲解以及提问时其他学生的回答,对在学习过程中出现的疑问及时举手向老师询问。由此可见,预习的过程实际上就是学生动手的过程,当学生在课后预习课文时,只有对课文

有一定深入的了解,学生才会在发现问题,然后通过自己的思维能力去分析问题,进而做到动手解决问题。

以小学语文《两小儿辩日》为例,在学生预习的过程中首先要通读全文了解大体内容,然后在对文中的字词进行逐词逐句的翻译,例如文中出现的“盘盂”“车盖”等字词的含义。“我以日始出时去人近”中的“始”在不同的句式中有不同的含义,因此,学生要做特殊标注,并在课上注意听老师是怎样分析在句中这个字的解释。

(三)利用课前预习,开展分层教学

在语文课上老师要对预习提出明确的要求,这样学生才能在预习过程中对照老师提出的要求进行学习。对于同一篇文章,不同的年纪要开展不同的预习方式,低年级的学生只需要在预习时疏通文章,弄懂生词、生字的发音和含义即可;高年级的学生则需要针对文章中的主体思想、写作背景进行分析和探究,这样分层有目的的预习才能有效地提升学生的语文学习积极性^②。

(四)利用课前预习,丰富教学内容

老师要在学生预习过程中鼓励学生进行相关课外文学作品的阅读,这样能够拓展学生的语文知识面,丰富教学内容。课外阅读中的内容有别于语文教材,学生在预习时通过阅读课外读物能够了解到教材中所涉及不到的知识和人生哲理,会对同一事物产生和以往不一样的思想感悟,这不仅提升了小学生的个人修养还能课上语文学习过程中加深对文章的立意和内容的理解。因此,在课前预习中课外阅读的学习尤为重要,只有在预习时进行大量的课外阅读才能提升小学生的阅读理解能力,这样久而久之还会丰富小学生在沟通交流中的讲话方式和交流内容,并提高自身的语文学素养。

以小学语文《景阳冈》为例,学生在预习的时候要了解这篇课文出现四大名著中《水浒传》的一个章节,学生可以通读全书,来详细了解武松这个人物形象,文中描写的武松无比的神勇,那么作者给武松设定这样一样性格特点仅仅是通过打虎体现出来的吗?学生通过在预习进行阅读了解到武松醉打蒋门神、血溅鸳鸯楼都能体现出他英勇无比、嫉恶如仇的性格,这样的学习方式能够在语文课上更好地理解课文的内容。

结束语:

综上所述,在语文教学中课前预习往往在课后进行,这看起来貌似很复杂的教学模式只要老师运用合理、高效的教學方法让学生进行课前预习,养成良好的预习习惯,才能实现新课程标准下的教学目标,加深学生对课文内容的理解,进而促进学生全方位发展。

参考文献:

- [1]李耀军.浅谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养[J].学周刊,2017(35):60-61.
- [2]高亚波.试论课前预习在小学语文教学中的运用[J].课程教育研究,2017(3).

