

高中体育教师教学能力构成及发展思考

◆何伟海

(广东省高州市第二中 广东高州 525200)

摘要:在教育事业蓬勃发展的这个时代,学生的体育素养也被教育部门高度重视。体育教学过程中的素质教育如火如荼地展开,教师与学校也积极探析这方面的内容。而对高中体育教师教学能力构成以及发展的思考有利于促进体育课程的发展。由于高中体育课程的面对对象是学业紧张的高中学生,其心智已经发展到一定阶段,专业教师需要把握好循序渐进的方法,遵循适度的方法进行教学能力的构成发展思考。

关键词:高中;体育教师;教学能力;构成;发展

引言:

在如今高速发展的多媒体信息时代,各行各业都有着一定程度的突破,其中,教育事业也不例外。身体健康是革命的本钱,因此教育部门高度重视当代学生的身体素质,目的是锻炼学生的身体素质,更好地辅助教学,使学生德智体美劳全面发展。而在高中阶段的体育教学过程中,学校积极响应教育部门的号召,教师也随之进行教学能力构成以及发展的进一步思考。

一、高中体育教师教学能力构成以及发展的思考

(一)变更教学理念,转化教师角度

在原本的体育课堂教学中,教师和学生的关系其实一直是一种不平衡、不协调的关系,在传统的高中体育课堂中也不例外。教师是引导教学任务的主体,是教学课程中的主导者,使学生成绩的决定者。传统的教学理念使得众多教师早已经习惯依据自身喜欢的个人思维方式来对学生进行教育指导,使学生死板严格地规范其自身行为。自从新课程实行,用目标来领导课程内容深化的方法使得教师和学校确定了坚定的指导方向,面对全体高中学生,进行促进其全面平衡发展的行动。在这期间,体育教师从课堂知识的授予者转换为促使者。

例如,在尚未革新的、传统的高中体育课堂中,体育教师一般是在课堂一开始布置好当日体育课程的任务点,学生根据教师下达的指令一步步进行课堂教学。如此课堂死板,学生学习的积极性也会大打折扣。而在新课程的体育课堂内,教师可以与学生多多进行互动,而不是一味的下达指令。教师可以在课堂活动中和高中学生培养感情,建立起一种平等的主体关系。如此一来,可以引起学生对体育课程的热爱,增强自我提升意识,促进学生的全面发展。

(二)更新教学战略,转变教学方法

高中教师在进行教学指导的过程中应当牢记“健康第一”的原则,把学生能够快乐收获知识作为出发点进而展开活动。教师需要进行思考,需要考虑如何在日常的体育教学中使高中学生感受到体育锻炼的快乐,并将这份快乐毫无变化地带入日常体育课堂。

首先,体育教师需要确定课程总体的目标成绩,仔细分析教学制度使得课堂分配更加合理。教师也需要充分考虑学校的硬件设施和软件设施,多者有效结合促进课堂正常开展。同时,由于每一位学生的体育素养不同,教师可以因人而异地进行弹性指导。注意学生的主体地位,教师还需要多为学生创造机会进行自主学习。

例如,在高中体育课堂前,教师需要事先确定好当天体育课程所需的器材是否能够被使用,以及学生进行体育锻炼的场地是否足够大、足够安全。其次,在课堂中,教师也需要仔细观察每一位学生的学习情况,也可以实行互帮互助模式,让学习吸收能力比较强的同学带动学得吃力的同学,进行互补式学习。如此一来,有利于全班体育成绩的提高,学生在体育课堂中的效率也可以有效提升。

同时,高中体育教师需要思考在当今变化多样的时代潮流中,如何抓住新课标的变化来目的性极强的授课教育。教师在实践课程改革的同时,需要把握住机会对学生言传身教地进行教育、组织教学。

高中体育教师的教学能力构成以及发展的思考需要所有的

高中教师一齐面对课程改革的问题。基础的体育课程改革在全国范围内如日中天的发展,体育教师需要重视学生学习状况的反馈,利用“兴趣是最好的老师”这一个道理进行教育指导,多采用情境教学模式吸引学生的学习兴趣,使学生在兴趣中完成任务,进而提升健康指标,完成良好的课堂指标。

二、高中体育教师进行教学能力构成及发展思考的意义

教育部门高度重视学生的身体素质锻炼,学校作为实施的主体,高度重视体育教学的开展,进而促进高中学生德智体美全面发展。而教师作为教育的主体,是“传道授业解惑也”的主要实行者,教师的职责就是如此。高中阶段的体育教师也应该不断完善自身,提升自己的教学能力进而更好地指导学生,并积极展开提升高中学生体育成绩的办法的探析。

例如,在课堂中,高中体育教师要多与学生进行互动,增进感情,这样利于学生敞开心扉,真正热爱体育这一课程。在课堂上,体育教师也要进行思考,思考课堂的优点与缺点,总结课程的教育是否能够促进高中学生身体素质的进步与发展,进而让学生更好地在体育课堂中锻炼自己、健康成长^[1]。

如此一来,能够有效提升体育教学的效率,发展体育课程中的锻炼元素,让就读于高中的学生更有意义地提升自我,培育体育品德。高中体育教师对自身教学能力构成以及发展的思考可以革新体育基本教学模式,进而使得整个体育课程健康快乐地进行。

三、结束语

高中体育课程由于改革的实行,在各个方面都注重了提升与创新。教师需要对这些变化做出敏锐的感知,并且随之有所行动来进一步提升课堂效率。高中体育教师对自身的教学能力构成与发展进行思考,有利于促进体育课堂的高效率发展和学生体育成绩的提升。教师积极处理解决体育课堂的问题,同时科学安排好每位学生的体育素质培养,提高体育课堂的教学效率,进而让学生更好地发展成长。

参考文献:

- [1]谢开华.高中体育教师教学能力构成及发展思考[J].运动,2018,195(19):117-118.
- [2]李勇.高中体育教师教学能力构成及发展[J].社会科学(引文版),2017(7):00220-00220.

