

小学数学应用题教学的现状及解题策略

◆洪恒生

(江西省上饶市婺源县段莘乡裔村小学 江西上饶 333215)

摘要: 数学科目在小学课程当中占有着重要的地位,应用题又是数学科目的主要教学内容,可见,应用题教学对于小学生的发展有着重要的作用。然而,在目前的应用题教学中存在着一些问题,对小学生的的发展产生不利的影响。本文对当前应用题教学现状进行了分析,并提出了有关应用题解题的策略。

关键词: 小学数学;应用题;教学现状;解题策略

引言:

在解答应用题的过程中,小学生首先得明白应用题所表达的意识,从应用题中提取到关键的信息点,然后结合所学的数学知识对应用题进行解答。可见,在应用题教学当中,可以提升学生的理解能力,分析能力,从而提高学生的逻辑思维能力,帮助小学生显现全面发展。

一、当前小学数学应用题教学的基本状况

(一)教师对教材缺乏准确的掌握

随着教育事业的改革和发展,编写教材的工作人员对小学数学课本中有关应用题的教学内容进行了调整,不再像传统教材一样,对应用题进行单独章节的划分,而是在每一节课程的例题、练习当中都设有应用题的知识内容,并且新教材基本都是运用图画将题目表达出来,很多问题和条件往往需要在画中寻找,且题目的类型越来越趋向于多样化^[1]。在这种情况下,教师需要对教材内容进行深入的研究,从而准确的掌握教材当中的重点内容。但是在目前的教学中,有些教师并没有深入的挖掘教材的内容,教师的教学思路不清晰,导致应用题的教学效果不理想。

(二)忽视学生思维能力的培养

在小学数学课程中开展应用题教学的目的就是为了提高学生的逻辑思维能力,但是很多教师在进行教学时,往往会对学生的解题类型进行硬性的规定,要求学生按照规定的解题步骤进行计算,经常给学生灌输固定答案的思想,使学生认为题目答案是唯一的,这种教学方式对学生思维能力的发展造成了很大的限制。而教师只是单纯的以结果来评定教学的质量,却忽视了问题的多样性,对于学生思维能力的培养缺乏认识^[2]。

(三)教师的应用题的教学方法缺乏趣味性

在目前的应用题教学中,一些数学教师仍采用传统的教学模式,使用灌输式的方式向学生讲解应用题的解法,教学方式比较单一,课堂的氛围比较沉闷,导致数学课堂没有一点趣味性,很容易使学生对应用题的教学产生厌倦心理,久而久之,就会使学生失去学习的兴趣,不能够将注意力集中在教师的教学中,导致课堂效率低下。

二、浅析小学数学中的应用题解题策略

(一)坚持由浅入深的教学

由于小学生处于思维发育的初级阶段,所以,解答应用题对于小学生来说是具有一定的难度的^[3]。所以,教师在进行应用题教学时应坚持由浅入深的原则,例如在学习乘法方面的应用题时,可以对分配物品的例子加以运用,“5个小朋友,每人有3张卡片,那么卡片的总数是多少呢?”在小学生在刚接触乘法时,其思维还不够活跃,教师可以利用曾经学过的加法,先让学生进行计算,然后加以引导,使学生理解乘法的本质,然后通过应用题教学,对此类的知识加以锻炼,加深学生对乘法知识的理解。

(二)对学生的思维能力加强培养

在应用题的教学中,教师要对学生进行正确的引导,使学生能够从题目当中提取出重要的信息点,让学生学会分析题目当中的数量关系,通过小组讨论划分的形式,让学生针对问题进行讨

论,使其在讨论的过程中发现原来还可以从其他角度来看待问题,而教师也要运用多种思路和方法进行教学,并对其解题思维进行适当的锻炼,从而促进学生思维能力的发展。例如,学校举行运动会,在长跑项目中,运动员需要进行3千米的折返跑,速度较快的运动员每分钟可以跑310米,而速度较慢的运动员同样时间则可以跑290米,那么在两者相遇时距离返回点有多远?教师需要让学生明确问题当中的数量关系,包括运动员的折返距离以及速度较慢的运动员所跑的米数等等,结合题目已知条件,将问题计算出来, $(3000 \times 2) \div (310 + 290) = 3000 - 290 \times 10 = 3000 - 2900 = 100$ (米)。

(三)对教学方法加以灵活的应用

应用题对于小学生来所具有一定的难度,如果教育方法应用缺乏合理性,很容易使学生的学习兴趣被消减,因此,在教学的过程中,教师要结合教学的内容,灵活的变化自己的教学方法,从而能够激发学生的兴趣,使学生能够积极主动的加入到教学当中^[4]。比如说,教师可以将情境教学法应用到教学当中,使学生可以通过情境设定,参与到教学活动中来,增加师生之间的交流互动,不但可以提高学生的数学能力,更能够使应用题的教学质量得到有效的提升。例如,小明在家里数兔子和小鸡的数量,发现两种动物一共有44只脚和16个头,那么小明家里的兔子和小鸡各有多少只呢?教师可以利用情境教学,在一个剥离箱中放入兔子和小鸡的玩具,将其遮挡起来让学生进行计算,然后进行验证,这样既可以增加课堂的趣味性,还可以让学生在轻松愉悦的环境当中掌握解题的知识和技巧,使其数学能力得到有效的提升。

三、结论

总之,在小学数学应用题教学中,能够培养学生的逻辑能力,理解能力以及分析问题的能力,对于小学生的发展有着积极的作用。所以,在进行应用题教学的时候,教师要对教材的内容进行深入的研究,准确的把握教材中的重点内容,并且要对自己的教学方式创新,激发学生的学习热情,提高学生的思维能力,促使学生实现全面的发展。

参考文献:

- [1]张立新.试论小学数学应用题的教学策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2017.4(8):188.
- [2]卞淑珍.小学数学解决应用问题步骤分析[J].散文百家·国学教育,2014.6(4):93-93.39.
- [3]朱飞梅.六年级分数除法应用题教学现状及策略研究[D].杭州师范大学,2015.
- [4]刘云燕.试分析小学数学应用题解题能力的培养[J].新教育时代电子杂志(学生版),2015.7(10):122-122.

