

如何开展小学语文阅读教学

◆胡诗琴

(江西省新余市分宜县高岚中心学校 江西新余 336600)

摘要: 阅读教学在小学语文教学中是一个重要部分,它是培养学生感悟语言魅力、领悟文章情感的重要环节,激发学生阅读兴趣,培养学生阅读能力,是提高阅读教学质量的关键,教师在实际教学中需要在这方面加强思考和探究。在具体教学过程中,小学语文教师应该正确把握各学段的阅读教学目标,关注学生阅读兴趣的培养,要联系实际生活,还应该做到课内外阅读相结合。笔者结合实际教学经验,围绕如何开展小学语文阅读教学进行了探究,分享一些教学方法,以供参考。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 开展; 方法

引言

阅读教学是语文教学的重中之重,是学生搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。由于受传统教育思想的影响,在平时的语文教学过程中,教师怕学生阅读课文占用时间,该讲的重点内容讲不完,所以忽略学生的阅读,只是老师一味地去灌输讲解,这种教学方法大大约束了学生的个性思维,阻碍了学生充分发挥自身的潜在能力。新课程背景下,小学语文教师需要对阅读教学的开展进行更加深入的思考,探究更为有效教学策略方法,实现高质量的阅读教学。

1 正确把握各学段的阅读教学目标

目前小学阅读教学普遍存在耗时低效的状况,其中的一个重要原因就是大部分语文教师不能正确把握各学段的教学目标,或越位或不到位,造成阅读教学的盲点。当走进阅读课的课堂后,就会发现,目前低、中、高的阅读课的教学模式千篇一律,没有区分度。基本上都是让学生粗略地读一两遍课文后,紧接着就是宣讲式地分析课文,教学的重点往往都放在对课文内容的掌握或对作者思想感情的领悟上。一篇课文教完,相当一部分学生不能做到正确、流利地朗读课文。低年级学生,不能结合上下文和生活实际了解课文中重点词句的意思;中年级学生弄不清句与句、段与段、段与篇之间的联系;高年级学生不能体会课文中关键的词句、重点语段在表情达意方面的作用^[1]。笔者认为,要想从本质上解决这个问题,必须要把握各学段的阅读教学目标。阅读教学的目标,应该是为了提高全体学生的阅读兴趣,发展学生的阅读能力,增加阅读的知识,让学生养成良好的阅读习惯。要达成这个目标不可能一蹴而就,它需要教师为学生精心设置训练的阶梯,引导学生一步一步地拾级而上。

2 培养阅读兴趣,提高阅读能力

阅读在语文教学中的地位非常重要,关系到学生听说写等语文综合能力的提升,小学语文教师在实际教学过程中,为了让学生充满兴趣的积极主动参与学习,培养学生的阅读兴趣是极为关键的。小学生的年龄还很小,思维理解能力较差,他们在阅读的过程中会遇到很多难题,所以教师在教学过程中就要注重教学方式方法的运用,帮助学生更好地理解和掌握,激发阅读兴趣,促进阅读能力提高^[2]。例如在学习课文《花的勇气》时,就可以引入现代化多媒体教学手段,为学生展示出多姿多彩的花朵,这样就可以借助图片、视频的形式将课文主题更加生动形象的呈现出来,吸引学生的阅读兴趣,他们也会产生疑问:“花朵为什么会有勇气呢?”之后就可以带领学生通过阅读去感受,抓住文章中的重点词句,获得文章的主旨。另外还可以进行适当的课外扩展,推荐学生开展“生命”主题的课外阅读,学习更多的名人作品、名言警句、历史故事,这样就将做到了课内外阅读相结合,学生充满兴趣的扩大阅读量,拓展了眼界,也锻炼和提升的阅读能力。

3 联系实际生活,激励学生阅读

阅读教学不能为教课文而教课文,为教知识而教知识,必须

紧密联系日常生活实践,特别是听、说、读、写活动,把课文中蕴含的语文知识和语文技能,活化为呈现在学生面前的一盘盘美食甘味,使学生真正认识到“学属所需”、“学有所用”,从而产生学习语文的浓厚兴趣,主动自觉地去获取知识,并积极运用所学知识,发展自己的语文能力。如在讲解《落花生》一课时,针对学生普遍感到作文选材难这个问题,笔者自始至终围绕作文选材进行讲读,使学生认识到平时留心观察和勤于积累是获得写作素材的重要来源。

4 课内外阅读相结合,拓展知识视野

语文阅读学习可以帮助学生获取更为丰富的知识,开阔眼界,情感受到熏陶,所以增加阅读量是必要的。除了教材上的课文阅读学习以外,小学语文教师还应该引导学生进行课外阅读的拓展,推荐阅读优秀的书籍,从而实现课内外阅读相结合,让学生在广博的知识海洋中汲取养分,逐渐提高阅读能力,把阅读养成成为一种良好的习惯^[3]。教师在课文教学中可以有意识地渗透课外阅读内容,引导学生搜索获取更多的相关知识,比如在教学课文《草船借箭》以后,学生对于诸葛亮的聪明才智给予很高的赞美,此时教师可以再为学生讲述“三顾茅庐”“空城计”“七擒孟获”等故事,借机为学生推荐儿童读物《三国演义》,学生们一定会兴致勃勃,在课外读物中还包含着更为丰富的漫画,学生们对于这样的阅读形式会更感兴趣,要比课文阅读更为通俗易懂,从而增长了见识,学习积累了更多的历史典故。

结语

总之,教学是一门艺术,小学语文教师要更为重视阅读教学的开展,以新课标为指导,创新教学方法,让学生充满兴趣的去阅读、去感悟、去积累,实现语文综合素质的提升,这样才能确保阅读教学更好的开展下去。

参考文献:

- [1] 高兴军. 新课程理念下小学语文阅读教学研究[J]. 学周刊, 2016(35): 202-203.
- [2] 韩良金. 新课程改革下的小学语文阅读教学策略[J]. 求知导刊, 2016(09): 89.
- [3] 刘秀华. 新课程理念下小学语文阅读教学探析[J]. 语文教学与研究, 2017(02): 54-55.

