

# 如何在高中语文教学中加强中国传统文化教育

◆黄丰润

(陕西省洛川县中学 陕西延安 727400)

**摘要:**在高中语文教学中,传统文化教育占据举足轻重的地位,是一项不可或缺的组成部分,在学生扎实基础与提高自身素质等方面具有极为重要的作用。因此我们作为现代教育工作者,应该树立传统文化传播意识,将学科教学活动和传统文化教育结合起来。本研究集中分析高中语文学科教学活动中,传统文化的渗透路径,希望本研究观点具有教学参考价值。

**关键词:**高中语文教育;传统文化渗透;方法分析

## 引言:

高中的教育阶段,语文教育是基础性学科,对于高中生的学习和成长具有很大作用,当前的高中语文教学活动中很多教师容易忽视传统文化渗透,没有充分突出语文学科的人文性特点,在思想道德教育上没有起到相应的作用。因此为优化传统文化教育在高中语文教育活动中的应用效果,笔者将结合自身的教育教学经验分析高中语文教育中传统文化的渗透策略。

### 1 培养学生兴趣,为传统文化渗透做好铺垫

学生的学习兴趣调动是其它教学目标实现的前提和基础,因此想要促进高中语文教育和传统文化相契合,我们首先要做的就是激发高中生对语文学科和传统文化的了解欲望。在具体的教学活动中,可用于激发学生的兴趣的教学方法十分广泛,但是其核心都是强调知识内容的趣味性特点,我们可以利用情境教学法、小组合作法以及游戏教学法<sup>[1]</sup>,其中以游戏教学法的作用最为显著,笔者在教学《勾践灭吴》一课的时候,让学生自主设计情景剧,展示文章内容的片段,可以融入一定想象创设台词,这之前先就文章的背景进行讲解,引导学生利用自身掌握的历史知识进行自主思考和小组讨论,使得学生能够通过勾践卧薪尝胆的毅力,加深对于文章的理解。

### 2 深入挖掘语文教材中的传统文化因素

语文教育的其中一个重要教学任务就是传承文化、发扬民族精神,因此在进行教材编写的工程中,其中本身就包含了丰富的传统文化因素,文学作品中的质与美达成了统一。因此,高中语文教师在开展教学活动的过程中,应该深入挖掘渗透在教材中的传统文化因素,将知识教学和传统文化教育相结合,帮助学生积累深厚的文化底蕴<sup>[2]</sup>。韩愈的《师说》就是一个很好的教学例子,语文教师讲到韩愈的《师说》,教师可以从《师说》中提出的疑问作为此节课的入手点,从而使学生们可以了解到从《师说》中提炼出的我国传统文化所倡导的学生应该从师求学的原则,进而让学生们学习到我国古代尊师重教的优良传统。又如司马迁的《鸿门宴》,课堂的开始教师们可以从《鸿门宴》这篇文章的历史背景作为入手点,通过介绍《鸿门宴》中各个人物以及各个人物的相关历史,进而引导学生们对文章内在涵义的具体感受,让学生们体会到审美情感以及相关的民族文化精神在《鸿门宴》这篇文章中的具体体现。

### 3 丰富教学手段,直观课件展示

信息技术在现代课程教学活动中得到了广泛应用,在高中语文教学活动中也不例外,在渗透传统文化教育目标的前提下,我们可以利用信息技术丰富教学手段,使课件可以直观展示教学内容,为教学目标实现提供助力<sup>[3]</sup>。比如在《沁园春·长沙》教学中,教师可以采取课件的教学方式为学生播放一些祖国山河壮观、自然风景优美的视频或图片,继而让学生在感官视觉、听觉下,充分感受到当时毛泽东写下这首词时所带的激情澎湃心情。而后教师为学生讲解该词的相关历史背景知识,如历史人物、历史事件等,最后让学生在语文学习中感受到中华文明传统文化知识的独特魅力。这样丰富的教学手段,大大节省了课堂板书时间,也有效降低了学生的学习障碍,学生在学习中也不断认识到传统文化的重要性。

### 4 重视课外教学的延展

中国传统文化的教学,仅仅依靠高中语文课堂是远远不够的,只有充分利用课外教学,将中国传统文化拓展至学生的日常生活之中,才能将其渗透至学生的内心<sup>[4]</sup>。首先,要充分利用选修教材,如《中国古代诗词散文鉴赏》。其次,教师还要鼓励学生多阅读其他经典书籍,例如四大名著等,让学生养成阅读经典、积累传统文化知识的良好习惯,拓宽自己的知识面,提升自己的阅读水平。同时,通过阅读充实自己的词汇量和素材库,为提高写作水平奠定基础。例如在学习《林黛玉进贾府》之后,教师应当鼓励学生去阅读《红楼梦》全书,让学生能够更深入地了解曹雪芹对每个人物和景观的刻画,了解作品的创作背景,从而培养学生积极乐观的人生态度。

### 结束语:

社会主义精神文明建设要求使学科教学活动中传统文化渗透成为一种必然,当前的高中语文学科教学活动中,我们应该充分结合社会主义精神文明建设要求和学科教学内容,选择传统文化渗透方式和契机,为高中学生的语文核心素养培养提供契机。本研究中,笔者结合自身的实践教学经验,对高中语文学科教学活动中传统文化教育渗透方法展开了分析,旨在提升高中语文课堂教学质量。老师在这个过程中也需要不断提升自身的综合素质,学会调动学生在学习传统文化过程中的积极性,激发学生对于学习传统文化的兴趣,这更有利于学生综合素质的提高,让我们的传统文化更加发扬光大。

### 参考文献:

- [1]卿文杰.论高中语文教学中的中国传统文化教学模式的应用研究[J].剑南文学,2016,10(34):1026-1027,1030-1031.
- [2]黎彦虎.论高中语文教学中传统文化元素的有效渗透[J].语文天地:高中版,2016,10(12):1195-1196.
- [3]赵伟.高中语文教学中学生语文思维的培养研究[J].黑龙江科学,2017,12(09):254-255,258-259.
- [4]常文侠.论我国高中语文教育中传统文化的渗透[J].剑南文学(经典教苑),2014,11(10):350-352.

