

# 论初中道德与法治课教学中的互动教学

◆黄 静

(彭水第一中学 重庆彭水 409600)

**摘要:**随着新课程改革的深入推行,要求教学活动要重点尊重学生的主体地位,要运用有效的教学手段,调动学生参与课堂的主动积极性,提升课堂效率。课堂是教师和学生双方参与的活动,双方之间的沟通交流应该是必要的,所以教师应该注重互动教学的实施,这样才能提高课堂的参与度,确保教学有效性。在初中道德与法治课教学中,教师在实施互动教学的过程中,应该始终关注激发学生参与学习的兴趣,可以灵活运用案例教学法、课堂辩论法、模拟法庭等教学形式,都有助于在互动中实现教学质量的提高,全面增强教学效果。

**关键词:**初中道德与法治;互动教学;应用

## 引言

当今教学活动的开展,更加注重学生的学习兴趣,让学生在良好的交互环节中学习到知识,互动教学模式逐渐受到了人们的更多关注,通过教师与学生、学生与学生之间的充分沟通交流,在和谐自由的教学环境下,学生会更加积极主动地参与到学习中,从而获得良好的教学效果。新形势下,初中道德与法治教师不能再采用落后的灌输式教育,应该转变教学观念,可以引入互动教学模式,激发学生的学习兴趣,引导学生去主动探索知识,促使其逐渐塑造良好的品格。

### 1 互动教学的概述

互动教学,就是将传统的教学模式改变为师生课堂互动过程,将教学作为动态的发展过程。这种模式让师生之间不再是传统的古板模式,而是让师生关系更加和谐,形成学习者和教学的互动,这样不仅可以让学生对学习更加感兴趣,而且可以快速的学以致用,学习效率更高<sup>[1]</sup>。在现在的条件下,很多学校都已经开始应用这种互动式教学模式,而且都取得了相当不错的效果。

初中道德与法治课程本来是一项集思想、教育为一体的科目,他不仅在思想上教育学生,对学生在思想中循循善诱,让学生在年纪有一个良好的思想观念,更在教学上让学生燃起学习兴趣,更好地学习基础知识。通过运用互动教学,可以利用各种情景等教学方式,让学生在老师的带动下融入到各种情景中,在各种自我探索中学习道德与法治知识,这样不仅使得教学更加简单,而且有助于引导初中生树立正确的人生价值观,促进他们健康快乐的学习成长,从而真正体现出道德与法治这门课程教学的真正价值。

### 2 初中道德与法治课教学中互动教学的实践应用

#### 2.1 以学生为主体,激发参与学习兴趣

针对道德与法治课的教学特点,教师在教学设计时就要充分注意运用不同的有效的教学方法,激发学生的学习热情,这就要我们改变以往单一的教学方法和教学手段,因材施教,借助于多媒体、投影、录音等教学辅助用具,设置巧妙的悬念、组织竞赛、动手实践等形式多样的活动,创设情境,采取自主探究的方式,行之有效地发挥学生的学习热情,使学生从被动学变为主动学,达到快乐学的境界<sup>[2]</sup>。课堂教学设计的每个环节,都要注意激发和保护学生的探索欲,使学生对知识感到新奇、有趣,让知识保鲜,学生学起来才更有趣味。对学生的错误理解回答,不要一棒打死,不要让学生对学习产生畏惧心理,要循循善诱。

#### 2.2 引入案例教学法,师生共同探讨

案例教学法,是互动教学模式最常用的教学方式之一。所谓案例教学法,就是在传统的教学模式基础上,通过案例对课文中的知识进行讲解,让学生通过类似听故事的方式学习课本中的知识,通过案例感染学生、引人入胜。自觉学习课本中的知识。例如在“对社会负责”一课中,老师可以选择一个案例结合课本进行讲解。先把陈光标的故事讲解给同学们听,然后针对故事通过几个问题引发学生的思考,以及对任务、知识的认识理解。“你

们佩服陈光标吗?想不想成为他这样的人?为什么他可以得到人民的爱戴和尊重?”让学生自然而然地人是到对社会负责的重要性,树立正确的人生价值观。在互动教学模式下,老师不再是以前的引领者和权威,而成为和学生一起的参与者和引导者。老师与学生之间不再是之前的问答交流方式,而是一种新型的探讨方式,师生互动,互相启迪。

#### 2.3 开展课堂辩论,营造活跃课堂气氛

教学本身就是一种生活,这是教育家杜威很早之前就有的观点,但是在当时很少有人理解,在毕竟传统的教学模式中,教学是一个比较严肃的话题。但是,现在看来,教学本就是生活的一部分,我们往往通过生活中的人和事学到的知识更加深刻。只是,生活这个大讲堂所传授的知识没有特定性。我们通过这样的事件启发教学模式,从而有了辩论法教学模式。为了实现互动教学模式,教师还可以开展课堂辩论,活跃课堂气氛,强化教学效果。要想更好地开展课堂辩论,初中道德与法治教师就应该在课前充分研读课本内容,敏锐地捕捉适合采用辩论的知识点,这样才能在教学中提出具有矛盾性质的观点,让学生去相互讨论交流。在讲课的过程中,针对不同的知识点,引入当下生活中的案例,和学生一同探讨生活中的各种事情,各抒己见,在辩论中,让学生明白课文中所讲授的道德与法治知识,这种辩论法教学模式可以更好地培养学生思维的独立性和独特性<sup>[3]</sup>。例如在教学“网络交往新时空”时,因而网络一把双刃剑,就可以引导学生对网络交友进行辩论,正反方各执己见,引导他们更好的认识网络,趋利避害,树立正确的网络道德观。

#### 2.4 模拟法庭式教学法,深入学习法律知识

初中道德与法治教育中已经开始涉及很多法律法规学习,在学习这些方面的知识时,枯燥地讲授不能很好地起到很好地教育效果。这时,我们就可以利用模式法庭式教学法对该法律知识进行讲解,组织学生进行角色扮演,模拟法庭中的各个角色,检察官、审判员、审判长、律师、原告以及被告等,在角色扮演中了解整个案件,并在互动中学习了解各种法律知识,不仅可以提升学生的学习兴趣,更可以让学生对学到的法律法规有一个更加确切的认识,增强法制意识<sup>[4]</sup>。例如在教学“做守法的公民”时,当学生掌握相关法律常识之后,就可以划分各自扮演的角色,明确职责,教师提出案件“小明家养了一种宠物狗,但是经常在夜里狂吠,影响了邻居休息,在交涉中小明认为自己有权利养狗,之后公安机关对其予以警告,但小明却很不服气”,以此案为背景,引导学生在模拟法庭中学习法律知识,让学生明白什么是民事违法行为,自觉做个知法懂法守法的公民。

### 结语

总之,当前互动教学模式还处于初级阶段,由于道德与法治课程贴近生活的独特性,让这种教学模式的应用可以变得容易许多。面对其他课程以及互动式教学模式的长久发展来说,我们还有很长的路要走,广大教育工作者应该在教学实践过程中继续努力探索,更好地开展互动教学,推动教学改革取得更好的成果。

### 参考文献:

- [1]张美贞,旷新华.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J].中学课程辅导:教师通讯,2016(01):22-23.
- [2]吴佳佳.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J].西部素质教育,2017(02):40.
- [3]陈开洲.谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J].西部素质教育,2017(05):56.
- [4]王雪飞.初中道德与法治课的互动教学方式分析与研究[J].考试周刊,2017(08):129.