

初中数学教学中小组合作学习模式的构建

◆李金凤

(江苏省苏州市吴江区八都学校 江苏苏州 215233)

摘要:初中数学的互动中,由于数学的知识具有逻辑感、步骤化,因此较为适合进行小组讨论,数学的合作学习也是一种常见的模式,对于学生来说,合作能够互相之间弥补不足,相互给予帮助强化数学的认知理解,小组合作学习模式的构建,能够激发学生的数学潜能,让学生对数学知识产生浓厚的兴趣,在小组合作中发挥自己的优势从而提高数学主动性,教师应分析数学的合作意义,同时创新教学合作措施提高教学效率。

关键词:初中数学;教学;小组合作;学习模式;构建

引言:初中数学相对于学生前期的数学知识学习,具有一定的难度,对于学生来说,部分复杂的多知识点糅合疑问,是难以独立化解的,学生们自然的寻求帮助,在合作中可分别提出观点,纠正或者弥补数学的理解,让学生更快的消除疑问,建立数学学习的自信,教师应在合适的契机下导入合作,并引导学生积极的展开合作,提高学生的团队意思与合作意识,构建轻松的数学环境,在合作模式下鼓励学生大胆的进行数学的质疑、猜想、讨论、分析,强化学生的数学素养。

一、初中数学教学中小组合作学习模式的构建意义

1.提高学生自主探究能力

学生原本在数学的学习中还是较为被动的,他们已经习惯了遇到问题等待教师的解说,而不是主动去询问教师,询问其他学生思路,学生们在这样的环境中,对数学抱有一种消极心理,并不能十分热络的去解答问题,他们很少能够形成自主探究的习惯,对此教师采取合作的形式,可让学生在合作中抒发自己的想法,他们有足够的时间与机会阐明自己的疑惑,可以在课堂上更为自由的与其他同学展开互动,不必担心自己说对说错,逐渐的形成自主探究意识。

2.培养学生团队合作精神

小组合作学习模式指导下,各位同学自主完成教学任务,既相互分工,又密切配合最后出色完成所学内容,掌握教学知识,有利于培养学生团队合作精神。

3.促进数学教学效果提升

小组合作学习能激发学生兴趣,促进学生分工与配合,发挥每个学生的潜力,更好掌握所学知识,从而取得更好的教学效果。

二、如何构建初中数学教学中小组合作学习模式

1.调动学生积极参与的兴趣

由于数学定义普遍繁多并且复杂,所以就导致学生在学习的过程中不能及时理解教师所讲的内容。时间长就会引起学生疲劳学习状态的现象。所以,在开展小组合作学习时应该重点调动学生积极参与的兴趣。例如,在讲解“图形变换”这节内容时,教师应该为学生展示由多种图形进行拼凑后能够形成其他种不同的图案。通过这生动有趣的现象进而吸引学生的注意力。然后让各小组进行图案拼接后最终展示。在这个过程中,学生能够学习到两个图形的所有边长当中,只要有一条边相等就能够进行拼接从而形成新的图形。如,一个三角板的边长为5cm,一个正方形的边长也为5cm,这样才能够将二者拼接在一起组成一个新的五边形。由此可以看出,教师在构建小组合作学习模式时应该充分调动学生积极参与的兴趣,这样才能让学生进入动手操作的氛围,并最终理解教学内容达到教学目的。

2.教师应该做到及时追踪与指导

教师在构建小组合作学习模式时,应做到对小组完成学习任务情况的及时追踪与指导,深入到小组学习中,了解学生在学习过程中的问题并进行及时指导:这样一来,才能让小组合作学习不再是单纯的表面学习现象。例如,在讲解“二元一次方程组”时,教师应该为每一小组学生布置难易程度相等的题目。如, $3x+2y=8;6x+5y=12$ 这样的题目。然后,让学生进行小组讨论并计算得出最终答案。教师应该在学生解答的过程中进行巡查,发现其解题思路是否正确,并给予相应的指导,告知学生应该用代入

法或者消元法进行解题。这样一来,通过对小组解题过程的追踪能够及时掌握学生数学知识不足的方面并进行指导,由此可以看出,教师在构建初中数学小组合作学习模式时应该卷重对每一小组的学状态进行考察。因为小组通常代表者学生个人,所以找到小组学习过程中的困难并及时帮助势在必行。

3.为学生营造小组合作学习的氛围

为了能够让学生主动进入学习状态教师应该为学生营造小组合作学习的氛围,定期地开展小组合作学习成果展示工作以及相应的比赛活动。通过间接监督的方式能够激发学生主动完成学习任务的动力。例如,教师应该在课上为每小组布置相应的题目,之后让其进行讨论并将结果展示出来。每小组应该派一名代表将本小组解题的思路、方法以及过程与其他小组进行分享通过对同一题目的解答,各小组的同学能够学习到其他小组的解决方法,完善自身在掌握这题中的不足。因此为学生营造小组合作学习的氛围至关重要。

4.科学设计有趣活动

小组合作学习时,为激发学生学习动力,应该根据教学具体内容,设计有趣的活动,提高学生课堂参与度,更好完成教学任务。例如,在证明三角形全等过程中,针对同一个题目,让不同小组尝试运用不同方法证明三角形全等,各小组成员相互讨论,探索证明方法,从而激发学生潜能,另外,教学中还可以适当引入游戏,让各小组成员在游戏中完成任务掌握数学知识通过引入游戏还能激发学生学习兴趣,让学生更好投入学习当中,更好完成教学任务。例如,学习二次函数图象及性质时,先提示让学生从开口方向对称轴顶点坐标最值、函数增减性等方面进行探究,独立思考,对这些内容有基本的了解然后分组交流与讨论,进行总结,效果非常明显。

结束语

综上所述,构建初中数学教学中小组合作学习模式需要教师不懈的努力,将其作为教学工作的中心。通过构建小组合作学习模式能够加强教学力度,又能让学生在学的过程中轻松掌握数学内容。

参考文献:

- [1]李智腾.加强初中数学教学中的小组合作学习[J].现代阅读教育版,2012(05).
- [2]郭艳婷.谈如何有效开展初中数学的合作学习[J].学周刊,2017(30):106-107.
- [3]肖卫刚,樊忠燕.有关初中数学课堂合作学习的思考[J].中国校外教育,2017(23):130-131.

