

如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇

◆ 栾慧平

(黑龙江省泰来县宁姜乡中心学校 162412)

摘要: 词汇教学的重要性不言而喻,教师组织特色的阅读活动,强化培养学生自主探究的能力,有利于整体教学质量的迅速提高。有效地展开词汇教学,应该考虑一下学生的实际情况,包括他们阅读水平的高低、兴趣爱好的表现、理解能力的强弱等,通过补充教材内容,不断创新授课方式,调动了学生词汇学习的积极性,那么,教师再去实施各项人才培养计划就可以变得异常顺利了。本文具体研究了如何在初中英语阅读教学中进行有效地词汇教学。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 词汇学习; 有效性; 研究

引言: 阅读与词汇都是初中英语课堂教学的重要内容,在阅读教学中提升词汇学习的有效性,能够促进学生思维活跃、全面发展,并使教育现代化进程得以加快。有经验的英语教师,绝不强制学生被动思考问题,让他们盲目记忆阅读要点,而是会以多样化的教学方式,先传授他们词汇的学习技巧,再展开有效的阅读指导。优秀的英语教师,更提倡学生自主探究、小组讨论、个性化思考,给予他们不一样的情感体验,进而揭开素质教育的崭新篇章。

一、善用直观教学方法

第一,利用实物法。实物是最直观的教具之一,它能唤起学生的注意力,一目了然,又能激发学生的兴趣。对于初学英语的七年级学生,在学习学习用品如 book、pen、pencil、ruler、dictionary 等相关内容时,最适宜用日常实物进行直观教学,师生互练,生生互查,学生直观感受,印象深刻,效果极佳^[1]。第二,利用图示法。即利用图片或简笔画的方法来提高学生的兴趣,吸引其注意力。如阅读教学“*How much are these pants?*”单元时,可制作带有衣物和价格的图片辅助教学,既起到学习生词的作用,又可练习句式、谈论价格。第三,利用动作演示法。手势语、体态语等肢体语言的运用对新词教学也会起到意想不到的收效。如阅读教学“*What's the matter?*”单元时,主要谈论了 *have a toothache/stomachache/headache*, 形象而丰富的动作表演,既轻松、恰当地使学生掌握了身体部位的名词,又熟练地操练了句式。

二、通过语境教学单词

语境不仅指文章或话语的上下文,也包括文章或话语所涉及的社会环境。离开一定的语境,任何词汇也将变得毫无意义。因此,新的词汇一定要放在某个特定的语境中来学习,这样可使学生通过语境更为深刻地理解单词的用法及多种意义,如在教“*water*”这个单词时,可以借助于一些教具或动作,呈现以下句子: *I am very thirsty./I want to drink some water./I have to water these flowers every day.* 从语境中,学生能够猜测出:(1)句中 *water* 意思为水,为不可数名词,词性为名词;(2)句中 *water* 意思为浇水,词性为动词。将生词放在句子中教,学生不但掌握了所教单词,也培养了学生的思维能力。另外,猜谜语或通过游戏教单词也是学生特别感兴趣的方法,它能激发学生的学习兴趣。有了兴趣,学生就能积极参与,增强记忆效率,把单词牢记在心,达到教学的效果。要调动学生学习的积极性,想法让学生在“玩中学,学中玩”,在词汇教学中更要采取活泼多样的形式,来减轻学生对单词的厌烦和焦虑心理。教师只有帮他们消除了心理上的障碍,学生各方面的能力才会有所提高。阅读课堂有效地词汇教学方法还有很多,如词性转换法、同义近义辨析法、图表法、比较法、归纳总结法等等,这里就不再一一列举。

三、引导学生对比联想

对比联想的核心是由一概念自然而然地引发对另一概念的联想。尤其是一些反义词常常引起对比联想。如由“长”想到“短”,

由“大”想到“小”,由“低”想到“高”再如讨论 *try to do* 与 *try doing* 的区别时,应该帮助学生回忆其他类似表达法的差别: *stop to do* 与 *stop doing*; *remember to do* 与 *remember doing*; *forget to do*, *forget doing*; *regret to do* 与 *regret doing* 等。这种联想是从每一对词组用法的对立性中建立起的对比联想。当然联想的方式很多:可以根据读音的相近进行联想,如: *light, night*; *bright, right*; *vacation, vocation*; *weather, whether*; *sail, sale*; *flower, flour* 等。也可以根据词形的结构进行联想,如 *pose, compose, dispose, oppose, purpose* 等。

四、主动进行词汇扩展

学生学习新词汇时,往往想知道一些其他与其相关联的词,这给词汇的扩展提供了自然良机^[2]。拓展词汇后,学生阅读能力也有会很大程度的提高。如例举归类法。把单词按内容串联归纳,教“*fruit*”时,指出这是水果的总称,为学生联想到有关水果的词,教师在黑板上表示关联词群: *orange, apple, banana* 这样联想,就可以满足不同程度学生的求知欲望,使每个学生都学有所得。再如,在理解基础上加强记忆,将机械记忆和理解记忆结合起来。首先利用拼读规则:学生知道了 *ar* 读[a:]的规则后,可帮助记忆 *arm, art, park, party, dark, argue* 等词。其次利用词形变化规划。如总结不规则动词的变化,可分为: A-A-A 型: *let-let-let read-read-read*; A-B-B 型: *bring-brought-brought buy-bought-bought*; A-B-A 型: *come-came-come run-ran-run*。

结束语

总之,初中英语阅读教学中词汇教学有很多方法,但我认为,在初中阶段,特别是在低中年级,应该坚持听说领先原则;加强读音规则教学,培养学生的拼写能力;通过实物、情景教学的方式讲解词义,帮助学生摆脱在记忆词义时,对汉语意义的过分依赖,让学生把英语单词和其所指的事物、情景联系起来,以加深阅读理解。这样,学生就能从阅读中吸收词汇,从而达到有效学习的目的。

参考文献:

- [1]王韩信.初中英语阅读教学中词汇教学方法分析[J].北京电力高等专科学校学报,2019.
- [2]李成武.浅谈初中英语阅读教学中如何有效地学习词汇[J].新课程学习:上,2018(10)44-45.

