

# 提高小学六年级数学教学质量的策略

◆唐利华

(湖南省永州市东安县白牙市镇第一小学 湖南永州 425900)

**摘要:** 小学数学作为基础教育的重要组成部分,对于促进学生的全面发展具有至关重要的影响。而小学六年级学生正处于小升初的关键时期,这就要求广大数学教师要抓住机遇、把握时机,做好小学数学知识的总结,以便为学生今后的初中学习生活奠定良好的基础,从而真正发挥出小学六年级承上启下的作用,进一步提高小学数学教学的有效性。为此,本文针对如何提高小学六年级数学的教学质量进行分析和研究,阐述了具体的教学策略,仅供大家参考。

**关键词:** 小学数学; 六年级; 教学质量; 提高策略

## 引言:

小学六年级是小学阶段的终结时期,处于该时期的学生正面临着步入初中的挑战,教师只有不断提高这一时期的教学质量,才能帮助学生更好的实现小升初的过渡,从而为促进学生的全面发展打下坚实的基础。因此,作为一名小学数学教师,我们必须充分发挥自身的指导作用,积极探索行之有效的教学策略,不断提高数学教学的质量和效率,帮助学生更好的迎接新生活,从而实现学生的长期发展。那么,如何提高小学六年级数学的教学质量呢?这是本文的重点。

## 一、充分发挥教师的引导作用,强化学生的自主探究兴趣

处于小学六年级的学生,在思想上与智力上已经逐渐发展成熟,其内在的思想与外在的行为已经趋向一致,适当的引导便可以激发其主动探究、奋发向上。<sup>[1]</sup>在小学六年级数学的教学中,教师要注重教学活动中引导方式的趣味性与生动性,要让教师在教师的有效引导下自觉主动地参与到数学教学活动中,并以强烈的求知欲望支配其探究数学知识的有效行为。在实际的教学过程中,教师要善于分析学生的兴趣需求和好奇心,在满足学生差异需求和好奇心心理的基础上进行有效指导,从而为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。例如,在教学新人教版小学六年级数学教材“圆柱的认识”时,为了激发学生的学习兴趣,教师可以利用多媒体为学生展示一些关于“圆柱”的图形和图片,还可以利用多媒体技术的绘画功能为学生绘制多样性的圆柱体,让学生对圆柱的构成和性质具有直观的认识和了解,然后,教师可以利用有效提问引导学生进行自主探究,比如“我们生活当中有哪些圆柱体?”“圆柱的高低和什么有关?”等等,以此引导学生进行自主学习,从而促进学生自主性的发展。

## 二、加强新旧知识的衔接,帮助学生构建完整的知识体系

小学六年级数学的学习,不仅要接触新的数学知识,还要对一至五年级的数学知识进行系统的温习,让学生在温故中掌握新的数学知识。<sup>[2]</sup>为此,教师要将数学新知识的教学与旧知识的复习有机地融合为一体,要在旧知识的基础上进行新知识的嫁接,在新知识的讲授中进行旧知识的穿插,让学生在旧知识相互融合的基础上达到整体数学能力的提升,从而帮助学生构建完整的知识体系。例如,在教学新人教版小学六年级数学教材“分数的乘法和除法”时,教师可以先让学生对整数的乘法和除法的相关

知识进行回顾,也可以将平均数的知识与其相融合,促使学生从整体上把握对新知识的学习,在减低学生学习难度的同时,也能提高学生的学习质量和效率,从而为强化学生的数学素养创造有利的条件。

## 三、加强与实际生活的联系,引导学生真正做到学以致用

无论是小学数学知识还是初中数学知识,都是在生活的基础上总结出来的,作为启接小学、承接初中的小学六年级数学教学更是离不开生活的支撑。<sup>[3]</sup>在小学六年级数学的教学中,教师可以围绕学生的现实生活进行教学,以现实生活中直观、形象、具体的素材作为数学教学情境的创设源泉,将数学知识融入在生动的教学情境之中,为小学数学的教学注入活力,让学生的情感与教学情境趋向一致、达成共鸣,从而引导学生将所学知识运用到实际生活当中,进一步达到学以致用的目的。例如,在教学新人教版小学六年级数学教材“折扣”时,教师就可以让学生联系自己买衣服的场景,让学生通过自己的生活经历掌握丰富的数学知识,促使学生真正感受到学习数学的重要性和必要性,从而提高学生自主参与数学教学的积极性。此外,教师还可以让学生将数学知识进行“迁移”,为学生布置生活化的课后任务,让学生真正理解折扣的意义,并能进行简单的计算,以此引导学生树立科学的数学思维。

## 四、培养学生良好的学习习惯,提高学生的学习质量和效率

教师要常态化的教学予以有效的落实,让学生能够形成较好的学习习惯。在展开教学之时,一定要让学生能够对课堂要求予以有效落实,要确保学生能够对依据相关要求来约束自身的行为,能够在课前展开有效的预习,使得教学能够在一定程度上展开;在学习结束之后,要展开及时的巩固,并针对学习的行为以及效果展开反思。与此同时,教师必须要为学生提供自主学习与合作学习的空间,让学生切实了解合作的重要意义,在提高教学质量的同时,也能促进学生综合素质的提升。

## 五、结语

综上所述,小学六年级的数学教学具有承上启下的作用,提高该阶段的数学教学质量,不仅能够对小学阶段的数学知识进行有效的巩固,而且还能为学生今后的初中学习奠定良好的基础。因此,广大数学教师必须要对小学六年级学生给予高度的关注和重视,积极探索创新性的教学策略,不断提高自身的教学水平,以便满足学生学习的实际需要,从而促进数学教学质量的显著提升,进一步更好的实现小学数学教学的根本目标。

## 参考文献:

- [1]郑秋英.小学六年级数学教学效率提升策略之我见[J].课程教育研究,2017(11).
- [2]王小琴.提高小学六年级数学教学质量的策略探究[J].新课程,2016(14).
- [3]刘志华.如何提高小学六年级数学的教学质量[J].课程教育研究,2015(03).

