

# 核心素养背景下的初中英语阅读教学有效策略

◆王海燕

(湖南省邵阳市十六中 湖南邵阳 422000)

**摘要:** 核心素养已经成为当前教育界中的一个热词,在初中英语阅读教学过程中,教师除了进行知识传授以外,还要关注学生的能力、文化、情感等方面的培养,要让学生在英语阅读中获得更多的收获,这样才能获得更好的教学效果,才能真正促进学生的英语核心素养得到发展。英语核心素养包括很多方面,初中英语教师要注重在阅读教学中将其合理的渗透,可以通过问题驱动式教学培养学生的自主学习能力,开展小组合作学习模式锻炼学生的语言能力,巧用多媒体教学手段提升学生的文化素养,还可以借助分层教学促进学生个性化发展。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 阅读教学; 有效策略

## 引言

依据新课程理念要求,教师应当摒弃传统的理论讲解教学模式,注重对学生学科核心素养能力的培养,促进学生综合能力的全面发展。教师想要在初中英语阅读教学中有效培养学生的核心素养能力,首先要转变自身的教学观念,让一切的课堂活动围绕学生的发展而展开。还要善于创新教学模式与手段,加强对学生的阅读能力的训练,让学生逐渐提升自身综合英语能力,从而获得较为高效的学习体验与效果。

### 1 问题驱动式教学,培养学生的自主学习能力

核心素养下的初中英语阅读教学中,教师首先应当创新教学方法与手段,对学生的自主学习思维能力进行有效培养,让学生能够通过自学去探究教学内容及其重要思想,获得较为全面的认知与理解。根据这样的教学要求教师可以采取问题驱动式教学模式,以教材内容为基准进行相关问题的设立,需要学生通过自学从教材内容中提取相关信息,同时融入自身的想法与观点展开延伸与拓展<sup>[1]</sup>。以人教版初中英语“Why don't you talk to your parents?”教学为例,教师首先在课前引导学生展开自主预习,并且为学生设立相关的问题促使学生深入思考,可以设立以下问题:“What problems arise between the characters and their parents in the text?”、“Are there any problems or other problems that affect your relationship with your parents?”以及“Talk about how to deal with these problems in combination with the content of the article and your point of view.”等等。这样的问题驱动式教学方式极具教学意义,考查了学生对阅读文章的理解与总结,同时根据阅读内容进行了延伸与拓展,促使学生掌握了科学的学习方法,这对培养和提高自主学习能力有着很大的帮助。

### 2 开展小组合作学习模式,锻炼学生语言能力

英语是一门交流工具,最主要的教学目的是让学生能够掌握语言的应用能力,进行有效的表述与自身观点的表达,学以致用加以强化性实践,这也是初中英语学科核心素养的基本内容之一<sup>[2]</sup>。根据这样的教学要求,教师可以开展小组合作学习模式,通过在班级内部创建合理的小组机制,引导小组成员展开对教学任务的共同探究,彼此之间进行有效的分工与协作,使每个成员获取对教学内容的全面认知与理解,深化自身的语言能力水平。以“We are trying to save the earth!”教学为例,教师同样在此过程中引导学生进行自学,预先全面而细致的阅读教学内容,之后布置相应的阅读探究任务,设立话题:“By reading the text, you can see what disastrous problems have happened to our earth?”“How should people deal with these problems?”学生通过这些方面展开小组内部的交流与探讨,彼此之间充分吸收他人的意见与看法,达到训练语言能力的目的。

### 3 巧用多媒体教学手段,提升学生的文化素养

初中阶段的英语阅读教学开展,需要教师积极创建教学情境,降低学生阅读学习与探究的难度,激发学习热情,并提升学生的学科素养与文化意识水平。教师可以巧用多媒体教学手段展开阅读教学探究,将教学内容中所蕴含的文化思想进行全面化展现,加强学生的阅读文化认知<sup>[3]</sup>。以“An old man tried to move the mountains”教学为例,其中涉及到了多个经典传说故事,有愚公

移山、后羿射日、女娲补天等等,教师可以通过多媒体将有关这些古典故事的历史背景、发展过程、结果等相关图片或影像资料进行完全化展现,加深学生对传统文化的认识。再比如在“When is your birthday?”内容的教学中,可以为学生们介绍西方国家人们过生日是什么样子的,让学生对比与中国人过生日有什么不一样的,这样学生也能从感受到很多趣味,对西方文化产生更多的了解。

### 4 开展分层教学,促进学生个性化发展

每个学生在英语学习方面,由于学习兴趣、基础知识、认知能力等方面的不同,会体现出学习水平上的差异,教师在在阅读教学中要认识并尊重学生的个体差异,为了避免出现两极分化的问题,可以开展分层教学。根据学生英语学生的不同水平,教师可以将其分为多个层次,促使所有学生都能在学习上感受到成功的喜悦,实现个性化发展<sup>[4]</sup>。比如,C层为英语基础差的学生,可以要求他们在阅读中掌握新的单词和基本语法知识;B层为大多数的中等学生,要求掌握和运用语法知识,并且可以进行语言的交际运用;A层为学有余力的优等生,可以为他们设计能力拓展方面的问题,引导他们课外阅读,并促进创新意识的培养。例如在教学“What's the highest mountain in the world?”内容的时候,对C层学生可以先学习生词 square, desert, amazing等,对于形容词比较级和最高级的变化规则也要掌握,B层学生在此基础上要掌握一些重点词语的语法,比如 succeed in doing sth. In fact to等,学习形容词和副词比较级的修饰语,如 much faster, a lot happier等,A层学生可以课外搜索更多的中国之最和世界之最,拓展视野。

### 结语

总的来说,教师想要在初中英语阅读教学中渗透核心素养教育理念,就需要创新并引入多种新型的教学模式与手段,不能仅仅局限在英语基础知识的教学,要加强对学生的各项素养能力的训练,提升学生的文化认知,才能促进学生的有效发展,使其英语综合能力得到进步,并且具备良好的英语核心素养。

### 参考文献:

- [1]王蕾. 促进英语教学方式转变的三个关键词:“情境”、“问题”与“活动”[J]. 中学外语, 2016(05): 63.
- [2]周大明. 基于核心素养的初中英语阅读教学模式探究[J]. 外语教学, 2016(10): 120.
- [3]刘宇. 初中英语阅读教学中学生学科核心素养的培养方式[J]. 教育科学: 全文版, 2017(01): 270.
- [4]桑海英. 中小学英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(04): 44-45.

