

高中化学生活化教学情境的创设及实践研究

◆王吉胜

(重庆市合川区大石中学 401546)

摘要:在高中化学教学当中创设生活化情景教学,最终目的还是为了帮助学生学习化学知识,且能将其与生活联系起来,甚至将所学的化学知识应用在生活中,解决生活当中的一些小问题。本文将详细阐述如何在高中化学教学当中创设生活化情景教学及生活化情景教学的重要性。

关键词:高中化学;生活化;情境教学;实践研究

引言:

新的时代对人才提出了更新的要求,那么随之而发生的就是学校的教育方式。很多学生觉得化学非常难学,不好理解,且不知道学习了化学有什么作用,其实化学在生活中应用的特别多,只是传统的教学方式不是很注重将化学与生活联系起来,所以学生在学习化学的时候才经常产生这种疑问。如果在化学教学当中注重生活化的教学情境的创设,学生学习的难度会降低,而且会增加学生学习化学知识的兴趣,帮助学生理解掌握化学知识。

一、在高中化学教学中创设生活化情境教学的意义

(一)降低学习难度

高中化学一直是很多学生比较头疼的学科,其所涉及到的知识原理比较难以理解掌握,学生在学的过程中一直叫苦不迭。但若是在教学当中创设生活化情境教学,就会降低学习化学知识的难度,在学习一些知识的时候,教师引导学生将一些化学现象与生活中常见的现象联系在一起,学生先会觉得化学知识在生活中随处可见,进而教师在进行教学的时候,学生会将知识与生活化常见的现象联系起来,加深对知识的理解程度、掌握程度。

(二)提升学生的学习兴趣

另一方面,因为生活化教学情境的创设,化学变得“可亲”起来,推掉了深奥难懂的外衣,贴近了学生的生活,学生学习化学的兴趣就会提升。因为兴趣的提升,学生可能会化被动为主动,主动请教教师化学问题,或与同学一起讨论化学问题。

二、如何在教学当中创设生活化情境教学

(一)加入与生活相关的化学元素

化学现象与知识是非常紧密的,只是在以往的教学当中,教师没有将其与生活联系起来,才会有学生觉得化学离自己的生活很远,也非常难以理解。教师可以根据教材的内容,适当加入一些生活中经常可以看到化学现象,让学生产生对学习化学的兴趣。比如,高中化学在学习氧化还原反应的相关内容时,教师不要着急的讲解化学原理,可以举一些学生们在生活中常见的氧化反应的例子。比如,将一个苹果切开,放置一段时间就会发黄,这是为什么呢,以提问的方式激发学生的兴趣,同时切入化学知识,然后引导学生去想出了苹果还有那些生活中比较常见的氧化反应,学生思考的过程就是加深理解知识的过程。

(二)合理开发教学资源,拔高学生思维

现在的教学手段是多样的,基本上普通高中都会配备多媒体教学。教师在教学时,也可以将这些教学资源合理运用起来。教

师在将教学与生活联系起来的时候,不能只局限于常见的生活现象,还可以跟科学发展联系起来,学生在新闻当中可能会遇到一些与化学应用相关的,但是并没有将其与化学联系起来。教师就可以将这些与一些教材内容联系起来,拔高学生的思维格局,让学生了解,化学的应用无处不在,与人们的生活息息相关^[1]。比如在学习提纯与分离的相关知识,教师可以准备一些药物提纯的相关资料,药物是学生生活中比较容易接触到的事物,便于学生理解;还可以准备一些与提纯分离相关的科技方面的新闻内容,让学生明白化学对生活、对科技发展的改变。让学生在学的过程当中,明白化学不仅仅是高中必修的学科,化学的发展是可以改变人们的生活,改变科技的发展的,是可以应用在生活中知识,而不仅仅是停留在书本上的知识^[2]。

(三)课后巩固,加深基础

对于知识的学习,不仅仅是需要掌握书本的知识,更是因为这些知识在学生长大成人之后,会成为学生解决生活中遇到各种难题的“锦囊”,化学也不例外。化学的发展对生活、对科技都有着非常重要的推进作用,教师在教学中要激发学生的学习兴趣,保留学生对化学的这份兴趣与热情,或许在这些学生中间,就有一个改变化学发展的人。教师在课后巩固时,不能一味的以做大量的作业来巩固学生的化学基础,这样粗暴的方式,可能会扼杀一部分学生学习化学的兴趣与热情。教师可以让学生组成若干个学习小组,让学生之间互相帮带,基础好的带着基础差的,基础差的慢慢也会变好,基础差的学生平时可能不敢请教教师一些问题,同学之间互相帮助就比较容易了。教师还可以让学生在课后搜寻与所学的化学知识相关的生活现象、科技中的应用的,分享给同学们;可以让学生用化学知识解决生活中的一些问题等等。这些方式,都比单纯的做作业的效果更好,而且这个过程学生只会觉得有趣,不会觉得枯燥,也同样达到了巩固基础的作用。

三、结束语

兴趣是最好的教师,将生活化情境融入到教学当中,就是为了降低学生学习化学的难度,保留并且进一步激发学生对学习化学知识的兴趣。教师在进行化学教学中,一定要充分了解教材内容,并且将相关的化学知识与生活中比较常见的现象联系起来,拉近化学与学生的关系,激发学生学习化学的兴趣,引导学生主动去探讨生活中常见的化学现象,提高学生的化学综合能力。笔者在此提出的一些建议都是在教学工作当中所得到的经验,或许各位同行所遇到的问题与笔者类似,或许有所差异,希望各位同行可以根据自己所带的学生的情况作出适合的、科学的情境创设,达到良好的教学效果。

参考文献:

- [1]李刚.高中化学生活化教学情境的创设及实践研究[J].考试周刊,2018(49):162-162.
[2]崔晓明.高中化学生活化教学情境的创设及实践[J].科学咨询,2018(10):98-98.

