

小学语文作文教学方法创新探究

◆王 君

(贵州省贵阳市实验小学 贵州贵阳 550001)

摘要:小学语文作文在小学语文课程中占有重要的地位,对于培养学生的创新思维有着重要的作用。然而,在目前的小学语文作文教学中,教师总是采用固定的教学方式,使小学生写出来的作文没有自己的个性,不利于小学生创新思维的发展。所以,在小学语文作文的教学中,教师要创新自己的教学方法,从而使小学生能够得到更好的发展。

关键词:小学语文;作文教学;方法;创新

引言:

目前,在小学语文作文的教学中,小学生写出来的作文大同小异,缺少自己的看法与见解。针对这种情况,教师应对自己的教学方式方法进行创新,在教学的过程中,将学生放在课堂的主体地位上,从而使学生能够将自己的思想与情感表达在作文中。

一、小学语文作文教学中的问题分析

(一)作文真实情感缺乏

小学生的年龄比较下,社会经验不够丰富,这就造成小学生在情感表达方面有所欠缺^[1]。具体来说,作文真实情感缺乏一般表现为以下几点:首先,语句单调。例如,描写个人形象的时候,部分学生仅仅是从外貌角度进行描写,不能够从语言层面、动作层面以及神态层面等进行描写,进而导致文章简单枯燥,造成人物形象欠丰满。其次,情感表达不够充分。部分小学生为刻意表达情感,采用虚构情节的方式来写作。但是,小学生自己虚构的情节与现实有着很大的出入,使文章的内容脱离现实。

(二)作文写作模式化严重

在传统的语文作文教学中,小学语文教师为了快速提高小学生的写作水平,会让学生背一些固定的写作模板和优秀的范文,导致小学生写出来的文章过于的模式化,不利于培养学生的创新能力,阻碍了学生的个性化发展。

(三)难以与现实生活形成紧密联系

丰富的生活经验能够使人们有更多的人生感悟,从而使人们创作出来的文章充满了真情实感。但是,小学生年纪比较小,没有足够的丰富生活经验,并且受我国传统教育模式的影响,小学语文教师在教的过程中总是一味的向学生们灌输语文知识,意识不到日常生活中的感悟对于小学生写作的重要性,不能够正确的引导学生感悟生活,导致学生写出来的作文不能与现实生活形成紧密的联系。

二、小学语文作文教学方法创新

(一)激发学生的学习兴趣

在小学语文作文教学中提高小学生的学习兴趣,对于提升小学生的作文水平有着积极的作用。所以,小学语文教师可以利用多媒体辅助教学设备来活跃课堂的氛围,运用视频教学来吸引学生的注意力,小学生对多媒体教学设备非常感兴趣,因此运用这种教学模式可以极大的提升学生的学习积极性,使小学生能够主动的加入到作文的教学中。

(二)鼓励小学生进行课外阅读

在小学语文作文的教学中,教师应鼓励学生进行课外阅读,在阅读的过程中小学生可以拓宽自己的视野,学习到更多的知识,并且还能够积累一些写作的素材,所以,这种课外阅读模式可以提高小学生的写作能力。语文教师可以根据小学生的年级、年龄以及心理特征来给学生多推荐一些优秀的课外读物。除此之外,小学语文教师还要不断引导学生将阅读中遇到的好的语句进行摘抄,这也是积累写作素材的有效方法。

(三)培养学生的发散思维

小学生在写作文的时候其实就是一个创作的过程,所以,小学生发散思维的形成对语文作文的写作非常有帮助,所以,小学语文教师要注重培养小学生的想象能力和发散思维。在实际的语文教育教学中,小学生对童话故事比较感兴趣,小学语文教师可以利用童话故事来进行作文指导,在符合学生实际发展特点的基础上,充分调动学生的学习积极性,这对于提高学生的写作水

平非常有意义。由于小学生的想象能力非常丰富,语文教师在教的过程中就可以鼓励学生们发挥自己的想象力,从而使小学生的思维更加的发散。

(四)引导学生实际生活中提炼素材

大部分优秀作文的写作灵感都是来源于生活当中的,所以小学语文教师在教学中,要不断引导学生从实际生活入手,发现生活中的素材,培养学生的观察能力,让学生可以对生活中的人和物发表自己的观点。小学语文教师可以让小学生多接触大自然中的自然风光,让小学生在大自然中去探寻写作素材。除此之外,小学语文教师还要积极鼓励小学生参与课外活动,学生参与和参观的过程也是比较好的写作素材,这样学生就可以在实际写作的过程中表达出自己的感情。学生心理出现变化,在写作的时候,其感悟也非常深,所以在写作的时候就会有许多的话要写进去,可以说以生活为基础的作文教学非常有必要,更是当前语文作文教学发展的主要趋势。小学生可以从生活中感受到作文的真实魅力,并且在感受作文魅力的同时将自己所感兴趣的内容记录下来,通过长期的培养和发展,就可以提升小学生的写作兴趣和写作水平,并且在这种教学方式对于培养小学生的创新思维也有着积极的作用^[2]。

(五)指导学生进行作文鉴赏

我们知道,教材是教育的基础工具,在实际学习的过程中,小学语文教师也要掌握学生的真实学习特征,注重引导学生对课文本身的理解,提升学生的主观感知,比如说在讲解某一课程的时候,可以先让学生自行朗读课文,了解一下课文所要表达的大概含义和其中一些不懂的词语,然后小学语文教师再根据学生提出的问题来有针对性的去采取教学措施,提升学生对语文学习内容的认知。这样一来通过小学语文教师的引导,让学生能够充分理解文章的真实写作技巧,进而全面促进学生写作水平的提升。除此之外,小学语文教师还可以从学生所写的作文中挑选出几篇优秀的文章,然后在班级中进行朗读,让其他的学生欣赏,并分析这一优秀作品的独特之处,与自己所写的文章进行比较,从而找出自己文章中存在的不足。通过比较分析,可以极大地锻炼学生的思维能力,还能够让学生在对比的过程中学习到作文的写作技巧,从而提升小学生的写作能力。

三、结语

作文的教学对于小学生语文课程的学习有着至关重要的作用,然而,目前大多数的小学生不能够在作文的写作中表达出自己独特的观点和看法,写出来的文章过于的模式化。所以,小学语文教师在教的过程中要结合小学生得具体情况,将学生放在课堂的主体地位上,提高学生观察生活以及感悟生活的能力,让学生将自己的真情实感带入到作文的写作中,从而使学生写出来的作文更加的生动形象。

参考文献:

- [1]王桂芬.浅谈小学语文作文教学中存在的问题和对策[J].学周刊,2018(09):112-113.
- [2]杨靖东.小学语文作文教学的有效策略[J].西部素质教育,2017,3(22):255.

