

关注课堂导入设计,提高高中英语阅读课教学效率

◆姚楠 徐乐仙

(重庆市江北中学)

摘要:高中英语的学习对于学生来说是至关重要的,对于高中英语教师来说,提高课堂教学的效率意味着学生能够更好地提升英语能力水平。在高中英语的教学内容中,阅读教学的重要性是显而易见的,众所周知,在高考中,英语阅读理解的分值是很重要的。在传统的英语阅读课教学中,教师在教学方法的运用上存在着一定的问题,导致教学效率一直无法真正提高,而一个重要的原因就是没能很好地进行课堂导入。对于高中学生来说,其学习压力较大,任务也繁重,倘若在英语阅读课上教师不能采用恰当的方式进行课堂导入,将会对教学效率造成消极影响。针对这个问题,本文将展开相应的论述,就怎样提高课堂导入的有效性进行探讨。

关键词:高中英语;阅读教学;课堂导入

根据高中英语新课标的相关规定与要求可知,高中英语教师在针对学生开展英语阅读教学活动时,应当注重课堂引导方式的运用,从而帮助学生提高英语阅读能力。所谓的课堂导入,是指教师在正式开展相应的教学活动之前,帮助并引导学生进入有效的学习状态中的一种行为方式。高中英语阅读课有着不同于其他课程的特点,倘若教师不能进行有效的课堂导入,很有可能使学生参与课堂学习的兴趣有所下降,不利于教学效率的提升,因此,教师要充分认识到课堂导入的重要性,注重对于课堂导入方式的设计与运用。

一、高中英语阅读课堂中课堂导入的重要性

课堂教学分为多个环节,其中课堂导入环节是整个课堂教学活动的开头阶段,同时也是十分重要的一个阶段,从一定程度上来说,课堂导入的质量如何,会对整节课课堂教学的效果产生非常重要的影响,它是一节课能否取得既定的教学效果与目标的重要条件。前苏联著名的教育家苏霍姆林斯基曾说过,如果教师不能让学生产生一种情绪高昂而振奋的心理状态,就着急着将知识教授给学生,那这种教授知识的行为只会让学生产生出一种冷漠的态度,甚至会让学生的的大脑感到疲劳。由此可见,成功的课堂导入就像是一个纽带,将旧的课堂内容与即将开始讲授的新的课堂内容串联起来;对于学生来说,课堂导入就仿佛是一座导航灯塔,让学生在课堂学习的时候能够有一个较为明确的学习方向。教师运用恰当的方式进行有效的课堂导入,能够帮助学生使其身心都能够快速而有效地进入到课堂学习状态中,充分地提高学生对于课堂知识内容学习的兴趣,这样一来便能够有效地提高课堂教学的效率,这就是为什么要在高中英语阅读课上进行有效课堂导入的原因以及其所体现出的重要性。

二、英语阅读课堂导入所存在的一些问题

在部分高中英语教师的观念里,仍旧受到应试教育思想的影响。为了能使学生在高考中能够考出较高的分数,在日常开展英语课堂教学活动的时候,仍旧运用灌输式的课堂教学方法,这种情况并不符合现如今教育体制改革发展的趋势。在英语阅读课堂中,课堂导入所存在的问题主要有以下几个方面:

三、不重视课堂导入

在进行英语阅读课堂教学的时候,部分高中英语教师由于受到传统教学思想的影响,对于课堂导入这个环节,没能充分地认识到其重要性,因而在这些教师的观念里,课堂导入并不是必要的,有与没有都是无所谓的。教师在开始讲授新的知识之前,没有任何的过渡而直接开始说“Today we are going to learn...”,然后就机械地采用传统的灌输式教学方法向学生们灌输新的知识,而学生对此则只能被动地接受。这种讲课方式没能重视课堂导入的作用,从而导致教师也忽视了学生作为课堂教学活动主体的需求,最终使得学生无法提起学习兴趣,整节课显得较为沉闷,这样一来,阅读课的教学效率自然无法得到有效提升。

四、课堂导入的方式不恰当

目前,虽然部分高中英语教师已经认识到了课堂导入的重要性,但是其所采取的导入方式存在着一些问题。众所周知,信息

技术的发展使得多媒体成为一种有效的课堂教学辅助工具,在高中英语阅读课堂中,一些教师喜欢运用多媒体教学工具来开展相关的课堂教学活动,但是部分教师对于多媒体教学工具的使用并不恰当,例如,在课堂导入环节部分教师喜欢运用多媒体来向学生播放一些资料或者纪录片,但是却不能把握好其与课堂教学之间的平衡关系,从而致使学生们的注意力完全被多媒体上展示的东西所吸引,对于课堂教学内容的关注度反而较小。对于高中英语阅读课来说,课堂导入环节是整节课教学的重要组成部分,它很重要但并不意味着它是课堂教学的主要部分,教师要把握好课堂导入与课堂教学之间的关系,采用恰当的课堂导入方式。

五、高中英语阅读课中课堂导入的方法

1.合理运用教学辅助工具来进行课堂导入

伴随着社会不断发展以及各种技术的不断进步,单纯的“粉笔+黑板”的课堂教学时代已经过去。在现今的课堂教学中,各种辅助工具能够起到重要的作用,而在课堂导入环节运用恰当的辅助工具进行导入,则能够产生很好的效果,多媒体辅助教学工具的合理运用便能够很好地体现出这一点。首先,在开始讲课之前,教师可以运用多媒体来展示与教学内容相关的图片。现代研究表明,人类大脑中所蕴含的众多信息有绝大部分是通过视觉来获取的,因此,学生们通过对图片的观看,能够在一定程度上获取有关教学内容的信息;其次,教师可以运用多媒体来播放相关的朗读声乐或者影像,比如,在讲授“The honorable games”这一部分的内容时,教师可以为学生们播放一些关于奥运会的歌曲,让学生们的学习动力能够被激发出来。

2.加强师生互动,进行课堂导入

根据新课标的指示,学生对于课堂学习应当主动参与,也就是说,学生是课堂学习的主体,教师在开展英语阅读课教学时,要充分认识到这一点。首先,教师可以运用与学生交谈的方式进行导入,例如让学生根据“The economy or the environment - must we choose?”这一课的内容,就其所涉及的观点展开相应的讨论;其次,教师可以通过给学生设置悬念的方法进行导入,例如,在讲授“Boy missing, police puzzled”的时候,可以这样设置悬念——What do you think of it? 让学生带着问题进行思考,然后让其展开小组讨论进行交流,最后将自己的想法再与教师进行交流,通过这种师生互动的方式,成功地进行课堂导入。

结语:

总而言之,高中英语教师在开展英语阅读课教学时,要充分地重视课堂导入的作用,转变传统的课堂教学思想,通过运用恰当的方式进行有效的课堂导入,这样才能够更好地激发学生的学习兴趣,从而提高英语阅读课堂的教学效率。

参考文献:

- [1]杜数学.核心素养背景下的高中英语课堂导入探索[J].学周刊,2019(18):40.
- [2]缪兰清.浅谈高中英语课堂教学的有效导入[J].课程教育研究,2018(52):86.

