

# 分层教学模式在小学语文课堂教学中的应用研究

◆曾春阳

(宿城区罗圩中心小学 江苏省 223800)

摘要: 分层教学模式在小学语文教学领域中发挥出的作用十分重要, 在此首先介绍小学语文教学中应用分层教学模式的意义, 而后详细介绍分层教学模式在小学语文课堂教学领域中的应用方法, 希望可以在日后小学语文教学工作进行的过程中, 将分层教学模式的作用充分发挥出来, 妥善解决以往小学语文教学领域中的问题, 促使小学语文教学效率及质量得到大幅度提升。

关键词: 分层教学模式; 小学语文课堂教学; 应用

## 1. 分层教学模式在小学语文课堂教学中应用的研究背景

在每一个班级当中, 各个学生的认知水平、智力水平发展情况及学习态度都有一定差异性。为了能够推动本班级当中每一名学生的发展, 在小学语文教学工作进行的过程中, 一定是需要开展分层教学工作。为各个层次的学生指明不同层次的教学目标, 可以让不同层次的学生切实依据自身实际情况掌握更多的知识, 养成一定学习信心, 将学生的学习兴趣充分激发出来, 以此为基础对学生的学习效率做出保证。

## 2. 小学语文教学中应用分层教学模式的意义

### 2.1 能够对各个不同层次的学生因材施教

皮亚杰的认知发展阶段理论中提出, 处于不同阶段中的学生展现出的特征也是不一样的, 所以应当切实依据学生的特征来因材施教, 分层教学模式实际应用的过程中, 应当将学生的身心发展规律作为依据, 切实依据学生学习基础及学习能力来分层, 让学生可以更为轻松的进入到学习状态当中。学生在自己可以接受的学习范围内, 独立自主的去分析问题和解决问题, 锻炼自己的解决问题能力。小学语文教师一定是需要对分层教学模式的重要性形成清晰的认识, 设置能够满足各个不同层次学生实际需求的的教学目标, 才可以在语文教学工作进行的过程中, 将各个不同层次学生的学习积极性及主动性充分激发出来, 妥善解决以往小学语文教学工作进行的过程中存在的问题。

### 2.2 培养学生的学习兴趣

教育家维果茨基在最近发展区理论当中明确提出, 学生的发展趋势可以划分为两种类型, 第一种是学生现有的发展水平, 另外一种是学生未来一段时间中发展的可能性。假如可以将两种发展趋势关联起来, 那么就可以增强学生的潜力, 充分的将学生学习积极性调动出来, 分层教学理论在语文教学领域中的应用, 恰好满足最近发展区理论当中提出的要求, 教师可以依据学生的能力来布置作业, 而后学生就可以在现有知识的基础上来完成作业, 在此过程当中, 学生就可以获取成功的体验, 既可以让学生在学的过程中养成一定学习自信心, 也可以让学生养成一定学习兴趣, 最终也就可以在学走上全面发展道路上的过程中, 起到一定推动作用。

## 3. 分层教学模式在小学语文教学中的具体应用

### 3.1 对语文教学目标分层

使用分层教学模式来提升小学语文教学效率, 教师应当养成分层教学理念, 从教学设计阶段开始, 就科学合理的应用分层教学思想, 分层次的教学目标其实就是设置出符合各个层次学生学习能力的教学目标, 对学生做分层处理, 为各个层次学生设计出适应性比较强的学习目标, 更为科学合理的在实际教学过程中开展教学活动。切实依据小学生语文考试成绩、学习态度以及学习兴趣, 将学生划分为 A、B、C 三个层次, 为每一个层次的学生设置教学目标, 为后续课堂上分层教学工作的顺利完成做出保证。教师在设计教学目标的过程中, 应当对各个层次学生最近发展区形成清晰的认识, 为学生设计出一些超出现有能力, 但是在努力之下可以实现的目标。凭借科学合理的目标让学生养成学习的动力, 让学生能够更为积极主动的参与到学习中去。

例如针对《吃水不忘挖井人》开展教学目标设计工作的过程中, 教师可以这样进行分层。首先, C 层次学生需要在课堂当中对课文中的生字词形成清晰的认识, 对这一篇文章的内容形成大致的认识。其次, B 层次学生除去需要实现 C 层次学生的学习目标之外, 还应当这一篇文章的结构及内容进行分析。最终, A 层次学生需要在实现 B 层次学生学习目标的基础上, 对文章的描述

方法及表达形式形成清晰的认识, 切实提升自身的写作能力, 为自身的全面发展奠定坚实的基础。

### 3.2 分层设计语文作业

作业设计, 是教师实际工作过程中需要完成的一项重要任务。从学生的角度上进行分析, 作业是检验学生放学后学习效果的重要工具。通过写作业, 学生就可以对自身的学习过程进行分析, 去对自身的课堂学习效果进行检验, 为各个层次中的学生设置他们可以完成的作业, 在完成自身学习目标和作业的基础上, 可以让学生更好的去检验自身学习过程中是否存在问题, 更好的实现教师预先设计好的学习目标。教师为各个层次学生提出不同作业要求之后, 将作业对学生的监督作用充分发挥出来。比方说在《树之歌》这一堂课教学完成之后, 针对 C 层次学生来说, 教师应当尽可能多的布置一些基础性作业, 比如说看拼音写生字词以及造句等等。对于 B 层次学生来说, 教师可以设置一些综合性比较强的题目, 让学生对语文知识点进行检验的阐述, 分析各个句子当中使用到的修辞手法等等。针对 A 层次的学生来说, 教师应当为他们设计开放性比较强的题目, 比方说续写文章等等, 通过为各个层次学生设置不同的作业, 让各个层次中学生的综合素质水平都得到一定程度提升。

### 3.3 分层完成语文教学评价

分层教学模式投入使用之后, 小学语文教师就需要将学生的学习感受放置在最为重要的地位上, 通过做层次分明的教学评价, 充分肯定各个层次学生近期取得的成果, 让学生认识到自身的努力能够得到教师的认可。小学语文教学工作进行的过程中, 教师应当不吝鼓励和赞赏, 为各个层次的学生提供学习动力。

例如在写作教学工作进行的过程中, C 层次学生为了完成任务, 往往会凑字数来写作, 总是会感觉写作是一件非常无聊的事情, 教师应当对 C 层次学生的能力形成清晰的认识, 从学生取得的微小进步上鼓励学生, 让学生养成一定学习积极性, 在 C 层次学生能够完整的在作文当中表达自己思想感情的时候, 教师应当予以学生充分的肯定, 联系学生的能力做出合适的评价, 让学生认识到自己付出的努力取得了汇报, 充分激发出学生的学习积极性, 让学生自主的开展语文知识探究工作, 推动学生逐渐走上一条全面发展道路上, 为我国素质教育工作的顺利完成奠定坚实的基础。

还可以在《大还是小》这一节课的教学完成之后, 依据三个层次学生的作业完成情况, 使用不同的标准, 来对学生进行评价, 为各个层次学生做出适当的评价, 将学生的学习积极性及主动性充分激发出来。

## 结语

依据上文中的叙述可以了解到的是, 在小学语文教学领域中应用分层教学模式的时候, 一定是需要切实遵循学生的身心发展规律, 教师应当对本班级当中各个学生的差异性形成清晰的认识, 公平的对待各个层次中的学生, 切实依据各个不同层次学生的特性, 对学生因材施教, 促使各个层次的学生都可以在学的过程中获取成功体验, 引导学生养成一定语文学习积极性及主动性, 让学生能够积极主动的参与到教师开展的各项活动当中。小学语文教师实际工作的过程中, 一定是需要妥善应用分层教学模式, 为我国小学语文教学改革工作的顺利完成, 做出一定保证。

## 参考文献:

- [1]王树山.小学语文教学中多媒体课件与传统教具的结合分析[J/OL].中国现代教育装备,2019(14):40-41+52[2019-08-06].https://doi.org/10.13492/j.cnki.cme.2019.14.014.
- [2]孟光栋.浅谈如何在小学语文教学中渗透社会主义核心价值观教育[J].学周刊,2019(27):78.
- [3]段玉霞.主题阅读,享读书之趣——以小学语文阅读教学为例[J].中国校外教育,2019(23):104+106.
- [4]Zhenhui Rao,Ping Yu. Teaching English as a foreign language to primary school students in East Asia[J]. English Today,2019,35(3).