

# 项目课程建设在高校教学中存在的问题和整改措施

◆张爽 许妍 王涵

(黑龙江东方学院 黑龙江哈尔滨)

**摘要:**近年来随着高校艺术设计专业建设的发展,教学改革的日益深化,项目课程建设开始在高校设计专业的教学中越来越多的运用。其实施的特点是:以企业实际的设计项目为依托,以课堂理论教学为支撑,着眼于理论与实践的结合在工作室模式下着重培养学生的实践创新能力。但在具体的实施过程中还存在一些问题,如项目课程的内容与高校设计专业课程的适用性问题、设计项目的选择与教材处理的问题、项目课程在教学实施过程中教师与学生之间的关系等需研究与解决。

**关键词:**高校;项目课程;问题和整改

高校艺术设计专业的课程培养学生具备完整的专业理论知识体系,并在此基础上培养学生的实践能力与创新能力。我黑龙江东方学院艺术设计学部已经近10年与知名企业合作,创办校企合作工作室教学模式,开展项目课程的建设。而项目课程的建设更适合于对学生实践创新能力的培养,对理论素养的培养较为薄弱。因此,这需要企业的设计师作为教师在进行课程教学设计时融入相关理论知识,根据课程的基本性质及所选设计项目的具体特点,整个教学过程中理论讲授与设计项目齐头并进,以实际项目设计项目为依托,以理论教学为支撑,强化学生实践技能的训练从而提高学生的实践与创新能力。

例如,环境设计专业中“办公空间设计”课程的教学,教师可以引入一个企业办公空间设计的设计项目,将这一项目分解为:项目布置、项目调研、建筑设计、室内设计、施工、预算等模块,然后将理论知识及设计流程分解到各子项目中进行课堂讲授,并在企业教师的指导下通过理论知识学习、深入企业调研、小组讨论等多种形式掌握这一课程所要求的知识点,通过各子项目的具体实训训练了解办公空间设计的设计流程,掌握其设计方法并能够独立完成设计表现。将知识点分解到各子项目中并在教师指导下进行设计实训,既为学生构建了完整的专业知识结构体系,又培养了学生的实践创新能力,是今后设计专业教改研究的重要方向。

## 一、部分学生对项目课程的教学不适应或不认可

在项目课程进行之前,大部分学生多接受的教育基本上是按照本科教学的学科系统进行的传统课堂教学,大部分学生已经适应了传统教学法,教师讲,学生听,学生被动接受知识。一旦进入项目课程,按照工作项目的完成过程的不同阶段来实现知识和实践能力的整合。让他们主动思考、动手并在过程中形成职业素养。他们就开始抱怨,认为困难重重,抵触情绪明显。在这种情况下,必然会影响到教学的实施和效果,甚至出现倒退的现象。

对项目课程的实施是否增加了学生的负担是争端颇大的,有的学生觉得学习负担加重,但另有的人觉得学习负担减轻了。一部分学生觉得项目课程的要求较高,要求动手能力,要求每一个项目的任务都要完成,习惯了上课只坐着听的学生明显感到压力加大;而另一部分学生恰恰喜欢实践,自身能力也比较强,在完成项目的过程中就巩固了自己各方面的能力,反而耗费的时间少。在项目结束后学生普遍认为收获很大。

## 二、项目课程对教师的要求较高

在项目课程学生完成的情况参差不齐的同时,也普遍反映出项目课程的魅力还没有完全的施展开来,特别是项目课程的执行者——教师,在项目课程的实施中感觉压力重重,步履维艰,在实施过程中存在着许多的制约因素,使项目课程实施的速度放缓,效率放低。

在项目课程建设的过程中需要教师打破学科体系的知识结构,按照项目内容重新设计教学。而且教师需要有一线社会工作

的实务才能够提出专业建议和督导。因此,教师既要掌握扎实的专业理论知识还要掌握本专业娴熟的操作技能。例如:环境设计的项目课程教师需要对方案设计、效果图软件、施工工艺流程、预算等各方面的企业工作经验和理论知识。可能还会占用教师大量的业余时间去指导学生,这必然会加大教师的负担增加工作量。

教师在设计项目实施前要做大量的准备工作:研究教学大纲与教材、进行学情分析、选取与改造设计项目、分解子项目并分解知识点与之对应。在教学过程中,教师要时刻监控设计项目的进展情况,指导学生顺利完成设计项目。因此,项目课程中是以教师为主导地位的。但同时应注意,在项目课程中是以学生为学习主体,在教学中应充分调动学生的学习积极性,挖掘学生的潜能,使学生通过课堂讲授、小组讨论、实地调研、项目实训、课堂点评等途径,自主学习、解决问题。

## 三、项目教学教材开发困难

学校所使用的教材只有不到一半是出版社出版的项目教学课本,极少部分使用由教师自己编撰的项目教学校本教材,还有相当一部分仍沿用传统课堂授课教材。缺乏适用的教材严重的影响了项目教学的实施和发展。另外,教材的编写还需要符合国家的相关专业技能标准以及本校、本地区的实际情况。只有这样的教材,才有利于项目教学的实施推广。在教学中,还是应该由教师指定一本或多本教材,由教师将教材知识点分解到各个子项目中进行教学,并通过课堂点评等方式引导学生连贯所学知识,形成体系化的知识结构。此外,在教学中教师还应引导学生通过阅读教材与参考书,寻找完成项目所需的相关技术、方法与思路,培养学生的自学能力。

教材中项目的有效性是指项目的选择要具有趣味性、实用性和可操作性。趣味性是指项目实例能吸引学生的兴趣,调动他们主动参与的热情。只有学生积极参加,才有可能获得理想的教学效果;实用性是指项目设计应符合学生的就业预期。应包含全部教学内容并且且尽可能多地融合课程的知识点,使各种技能得以有效的重复,让学生熟能生巧。同时,还要注重职业素养的培养;可操作性是指在学生当前认知能力的基础上,选择难易程度适中的项目,让学生通过一定的努力就能获得成功。

## 四、项目课程建设的实施问题的整改措施

### 1、课堂教学沿袭以往教师讲解、学生参与为主体

项目课程应该是教师引导学生完成工作任务,变被动学习为主动学习,做中学,学中做,绝不是教师讲完理论知识内容之后,就让学生借助资料和理论知识任务。

学生是学习活动的主体,如果学生的不参与项目活动,教学就没有办法开展下去,教学效果可能还不如传统教学。项目课程教学活动的特点之一就是学生学习的自主性。由兴趣出发的主动性学习有更积极,更有意义,成功的概率也更大。要激发学生参与项目活动的热情,方法有很多。例如:采用赏识教育法,多表扬,少批评;多让学生展示项目成果,还可以将成果作为奖励送给学生,学生充满了成功的喜悦感;或者建立了“师生合作”、“生生合作”、“生生师合作”多种模式的交流的立体、多维网络等。通过这些学习方式,师生皆置身于一个心情放松、心扉开启的教学氛围中。整个学习过程成为一种优势互补、和谐的学习环境。这样的学习活动,更能够有效激发学生的创新性思维。只有调动了学生的主动性,项目教学才能有效果、有发展、有创新。

### 2、加强师资队伍建设

明确教师角色,在项目课程的教学中,教师不仅仅是讲授者,还是项目课程的设计者、组织者、监督者、评估者等多种角色。

因此,教师要明确自己的角色。扮演好不同的角色。提高教师能力,首先,教师需要提高实践能力与理论知识。本校进行传统教学的教师需要有一定的实践经验。特别是一线社会工作的实务经验,因此,鼓励教师外出进修。而外聘的企业教师,需要加强理论知识的学习,也可以在项目课程中方式将教授课程的老师分为“形式导师”和“工作导师”别担任理论知识、创造部分和技术、材料部分。

### 3、教师参与项目课程开发和校本教材

在课程开发和校本教材的编写过程中,教师的课程开发和实施能力在实践过程中逐渐形成和发展起来。教师和课程改革专家一起投入到项目课程教学改革的实践中,一起制定教学计划、讨论教学方案并进行听课和评课,指出教师在项目课程中的不足之处。通过和研究团队的分享、讨论、论证,很大程度提高了教师自身教学理论水平。最重要的是,参与教学的课程开发和校本教材的编写,让教师能更有效的把握项目教学各个教学环节的实施:将专业核心知识和技能融入到教学侧重点;准确的分解项目,制定任务书;针对不同程度的学生,在保证教学效果的基础上,可以设定不同层次的任务目标;针对性的对学生进行指导,根据评价反馈及时调整授课内容和进度。因此,教师参与项目课程开

发及校本教材的编撰,既是自身的提升,又是项目教学实施的进步。

项目教学法以设计项目为依托,以课堂理论教学为支撑,着眼于理论与实践的结合,着重培养学生的实践创新能力。高校的设计专业,除了培养学生具备专业理论素养,更着重于培养学生理论结合实践的能力。项目课程的推广和内涵建设更离不开教师的参与。项目课程教学在我国发展的时间还很短,出现这样、那样的问题是不可避免的。在项目教学中,一线教师应该及时更新教学理念、探究教学现象、归纳总结问题和经验以改进项目教学。开展与专家、企业人员和同行的合作,提升自身教学素质。

项目教学法在设计专业课程教学上的有效实施可以以设计项目为依托,对培养学生的实践与创新能力大有益处,值得我们认真研究。

**基金项目:**该论文系黑龙江省教育科学“十三五”规划2018年度课题; **课题名称:**基于环境设计专业项目课程改革研究; **课题类别:**省教育厅规划课题; **课题编号:**GJC1318080; **科研成果之一。**