

高校老年大学发展之我见

◆周国璠

(南京农业大学 南京 210095)

摘要:随着人口老龄化趋势的加深,老年人数量激增,老年教育问题开始凸显,如何完善老年教育体系,保证老年人可以更加自由而又全面的发展对于学习型社会的构建有积极的推动作用。本文以高校为平台,分析了高校老年大学在发展过程中所面临的经费不足、课程干扰普通教学、师资力量欠缺等方面的问题,从提升经费支持、转变传统认知、划定专门场地、合理课程设置等方面提出了发展策略。

关键词:高校;老年大学;发展

长久以来,社会对于老年教育工作的重视程度不高,包括很多高校都没有将老年教育工作放在特定的位置上。相关统计数据表明,截止2018年,我国老年人的数量将会达到2.5亿人次,占到了全国人口总数的17.9%。到2050年,我国老年人的数量将会在4亿人以上,老龄化程度将会超过30%。当前,我国共有2400多所高校,但是承担老年教育任务的高校数量只有100多所。从实际情况看,高校并且有承担其老年人的教育任务,政府也没有相应的办学经费以及要求,高校对于老龄社会的临近没有做好充分的准备,对老年教育的价值认识不清。为此,高校老年大学的发展处在边缘化的阶段,探究高校老年大学的发展,对于满足老年人精神文化需求有着积极的意义。

一、高校老年大学发展阻碍因素

(一)老年大学发展经费不足

当前很多高校老年大学都是利用高校现有资源办学,高校通常不会收取一些日常生活费用,这对于老年大学的发展产生了一定的推动作用。但是高校通常不会给予学生过多的经费,这使得老年大学的设备购置以及授课费用均靠学费支持,想要扩大办学规模,提升教学质量,则缺少经费予以支撑。发展经费的不足,一方面是因为政府拨款相对较少,高校补贴依靠“讨要”,另一方面老年大学本身所具备的公益性特征也导致了其办学标准以及规模较低,单纯依靠学费的收入,无法满足老年大学发展需要。这种经费不足的问题根源依然在于办学体制以及机制的不完善。

(二)老年大学课程干扰普通教学

课程是老年大学教学的关键所在,在教育体系当中处于核心位置。高校老年大学教育同样如此。老年大学的创办效果和课程设置有直接的关系。课程设置需要满足学校的培养目标,利用课程内容的开发以及课程结构安排可以予以体现。当前,老年大学课程包括了生活保健类、休闲技艺类以及声乐类,这种课程设置能够充分满足老年人精神文化需要,具备一定的合理性。可是,存在部分课程和普通课程教学相互干扰的情况。例如,在普通学生上课的时候会听到老年大学中传来的乐器声与歌声,这容易导致普通学生分神,很难将注意力集中到课程教学内容当中。

(三)老年大学师资力量欠缺

当前,老年大学师资队伍主要由40岁以上的教师群体组成,他们都具备了专业的素质,已经成为了某个领域的专家,可以满足学生专业层面的需求。但是,这部分教师因为年龄较大,精力相对不足,再加上待遇较低,教师完全是依托自身对教育工作的热爱而从事老年大学的教学中。想要办好老年大学,需要具备固定、专业的教师队伍,当前老年大学专职教师的缺失,也是影响高校老年大学进一步发展的重要阻碍因素。

二、高校老年大学发展策略

(一)保障办学经费

办学经费是确保老年大学能够正常运行的重要保障,老年大学可以有序运行无法离开充足经费支持,办学经费的主要来源包括了两方面内容:分别是教育部门补助性经费和老年大学自筹性经费。补助性经费来自教育部门所给予的资金支持,承办老年大学的高校在申报项目的时候向教育机构申请,教育部门对高校开设班级的数量进行审核,并给予相应的经费支持。补助经费主要用于向教师支出授课费用以及交通费用。此外,老年大学上课产生的讲义材料费、工读费以及宣传费用等相关项目和高校由于承办老年大学所衍生的补充费用等。自筹费用则主要来自于学生学

费,由老年大学的学生支付相应的学费,并且将学费用于专款专用,主要用于教学环节中。老年大学的自筹经费还可以来源于高校的经费支柱以及社会机构给予的补助款。

(二)转变传统认知

随着社会的发展,我国高校领导要逐渐认识到老年教育的重要作用,以多样化的办学推动高校教育改革,从实现老年人幸福养老的背景出发,发挥资源、管理、学科优势,多角度推动老年教育的规范化发展。同时,高校领导也要全面认识到,高校是老年教育的核心,老年教育对于高校教育工作也会起到一定的反哺作用。例如,老年的精神风貌以及认真学习态度,都能够提升老年大学学习氛围,丰富校园文化,这对于年轻一代的大学生而言无疑会产生一种精神感召力。

(三)划定专门场地

高校需要安排特定的场地为老年大学的教学场所,由老年大学专用。自从高等教育工作开始进入大众化时代以外,高校教育资源开始变得更加的丰富,高校得天独厚的教育资源有助于老年大学的创办。当前,我国高校的硬件设施日益完善,有着现代化教育手段以及先进教学设备。宽敞的校园、优良的设施以及丰富的馆藏资源都是老年大学创办的必备条件。当前我国存在很多高校因为校区调整与合并,或者是新校区建设,导致了教学设施被空置。在生源数量持续降低的背景下,高校所空置的教学资源将有助于老年教育工作的开展。

(四)合理课程设置

高校老年大学在课程设置中要保证理论性、趣味性以及实践性并存,充分体现出高校的办学特色,帮助老年人完善自我,保证老年人可以自我实现。老年大学在设置课程的时候要对课程类型进行扩充,授课的方式进行创新。总体来看,需要由教育主管部门牵头,统一安排课程设置,对课时比例、课程类型等相关内容作出量化规定。高校老年大学需要按照相关规定,结合学校的情况,对教学资源进行开发,产生多元而又丰富的课程科目。使得老年人可以在多元课程当中不单单可以补充自身需要的知识,同时也能够培养某种爱好,还可以实现身心调试,保证生活的规律性,满足老年人精神、学习以及发展等方面的需求。尤其需要强调的一点在于,高校老年大学课程设置需要在确保课程形式多元化的背景下,合理选择课程内容,并且保证充足的科目授课时间。在授课的形式上,要按照课程的实际内容,采取任务驱动、班级授课以及实践采访等课程形式,确保课程的有序实施。

(五)健全师资队伍

老年大学可以招揽一些退休的教师组建师资队伍,同时也要注意吸引年轻的管理人员。高校本身具备了一些具备创造思维以及精力充沛的年轻管理人员,这部分人员可以有效弥补老年大学师资队伍老龄化的弊端,为老年大学教师团队输入新鲜血液,同时也能够在高校以及老年大学的发展过程中搭建桥梁,推动老年大学的管理与组织机制更加的灵活与规范。

参考文献:

- [1]吴洪宝. 高校老年大学的办学之路[J]. 老年教育(老年大学), 2013(12).
- [2]苟荣津. 高校老年大学运行保障机制的完善策略——来自台湾地区乐龄大学的经验[J]. 成人教育, 2019, 39(01):63-67.
- [3]杨选琼. 关于企业老年大学的现状分析与办学建议[J]. 现代国企研究, 2015(12):22-23.
- [4]青岛市老年大学. 加强校园文化建设引领老年大学又好又快发展[J]. 老年教育(老年大学), 2012(11):31-32.
- [5]张中强. “创新教学”:发展提高老年大学的核心主题[J]. 老年教育:老年大学, 2007(7):20-22.

作者简介:周国璠(1964年02-),男,籍贯,汉,本科,助理研究员,教育管理。