

高职院校青年教师职业道德修养建设的问题及对策

◆ 吴 昊

(咸宁职业技术学院 湖北省咸宁市 437100)

摘要: 高职院校教师职业道德与其他类型职业道德修养相比具有显著的不同,这就导致高职院校青年教师在新入职阶段难以很快适应新的职业道德标准。本文中介绍了高职院校教师职业道德修养内涵和青年教师在职业道德修养方面存在的问题,并根据问题提出了相应的职业道德修养建设对策。

关键词: 高职院校; 青年教师; 职业道德修养

在现代高职院校发展建设中,教师可以说是其中最为关键的推动因素之一,高职院校的人才培养质量、科研发展水平、社会服务贡献都是由其院校教师专业水平素养决定的。而高职院校教师职业道德修养建设作为影响高职院校教师专业水平素养的重要内容,对于高职院校教师的职业生涯发展以及高职院校的整体发展建设的重要性是不言而喻的。

一、高职院校教师职业道德修养内涵

高职教师职业道德修养主要是指高职教师在进行教学活动、科学研究、社会服务等一系列工作中所产生的,与高职院校教师职业特点相符合的各类道德规范以及相应的道德观念、道德情感和道德品质的总和,它在道德层面上界定了高职院校教师在从事教师活动中应承担的责任与义务^[1]。高职院校教师的职业道德修养主要体现在以下三个方面:

(1) 高职院校教师工作内容构成的复杂性

高职院校教师在其职业活动中扮演了多重角色,例如人才培养的教育者、科学研究时的研究者、社会服务时的服务者。扮演不同的角色意味着教师必须承担不同的责任,而不同的责任往往具备不同的道德标准,因此高职院校教师在职业活动中必须面对这些差异性。

(2) 高职院校教师职业道德对学生影响的典范性

高职院校教师的工作对象是新时代的大学生群体,高职院校的目标是将他们培养成满足社会发展需要、人格与心理全面健康发展的专业型人才。因此,高职院校教师在教学过程中不仅要传授给学生系统的专业知识,同时也要引导学生树立正确的人生观,真正做到让学生既有一技之长又具备良好的人格品德。

(3) 高职院校教师职业道德对社会影响的深远性

高职院校教师作为各学科专业领域中佼佼者,通常都具备异于常人的高深专业知识和操作技能,这使专业教师对于专业学生以及其他专业人员来说具备一定的专业权威性。同时,由于高职院校教师主要工作对象是学生,其职业道德对学生的成长与发展有着深远的影响,学生作为我们社会发展的接班者,会把学校中所遭受的职业道德影响扩散到社会的各个层级。

二、高职院校青年教师职业道德存在的问题

随着国家对职业教育的重视以及社会对职业教育的认可,众多高职院校都开始积极拓展自己的招生规模,这一举动也导致高职院校对于师资力量需求急剧增加。目前我国高职院校的青年教师普遍学历较高,拥有较开阔的专业视野,与市场联系紧密,擅于运用新颖高效的现代化教学方式,同时因为年龄原因容易与学生打成一片^[2]。但与此同时,许多高职院校青年教师在工作时感受到了巨大的压力,目前来看,高校职院青年教师职业道德主要存在以下问题:

(1) 职业责任感缺失,缺乏敬业精神

严格来说,职业责任感缺失这种现象广泛存在于我国社会各行业的青年当中。但是由于高职院校青年教师职业的特殊性,其职业责任感缺失造成的社会影响会比大多数其他职业更加深远。现有部分青年教师对教学工作不够重视,在教学之前不提前准备,教学过程中照本宣科、敷衍了事,教学后不与学生沟通获得反馈。部分任课教师也就只有在有课的时候前往学校上课,对于高职院校中的除了教学工作的其他工作都拒绝参与。

(2) 教学经验不足,实践能力薄弱

高职院校的主要目标是为社会培养具备特定职业能力、身心

健全发展的专业性人才,这就导致了目前高职院校所招的青年教师多数都是相关专业出身,并不具备师范类、教育类背景。我们发现,许多高职院校青年教师虽然每堂课所传授的知识分量不少,但学生的知识吸收率转化率并不高。同时,部分高职院校青年教师毕业后就直接进入学校教学,但缺乏相应的专业实践经验,难以培养出符合高职院校目标的专业人才。

(3) 道德表率作用缺失,损害教师形象

在当今高职院校中,在青年教师中存在拜金主义、追名逐利、急功近利的现象,例如:部分高职院校青年教师向学生索取好处,克扣学生奖学金、助学金;一些青年教师在科研过程中急功近利,存在学术腐败、学术不端等现象;还有青年教师在教学过程中向学生传输一些错误的人生观、价值观,甚至发布有害于政府、国家的言论。

三、高职院校青年教师职业道德修养建设对策

(1) 严格进行青年教师职业道德评价工作

目前我国大多数高职院校对教师教学质量已有较为完善的评价体系,但是在职业道德修养方面的评价体系建设还不够完善。首先,高职院校应统筹安排合适的人员长期地开展职业道德修养评价工作,采用抽测的方法使评价工作常态化,并适当提高青年教师职业道德修养抽测概率。同时,高职院校可将教师职业道德修养评价结果作为青年教师职位晋升、年终考核的重要指标,对于职业道德修养评价较好的青年教师优先考虑,未达到职业道德修养评价标准的青年教师一律否决。

(2) 针对青年教师开展岗前培训、顶岗实习

德国哲学家雅思贝尔斯说:“教育就是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”高职院校学生知识基础普遍较差,学习意志薄弱,同时高职院校青年教师出身往往又不是师范专业,在教学过程中可能会遇到众多的麻烦。针对这一情况,应对新入职高职院校青年教师进行岗前培训,传授他们教育心理学方面的知识以及简单有效的教学手段。对于专业实践较少的青年教师,应尽量安排他们进入企业内顶岗实习,并在实习完毕后制订产学研结合的综合教学方案。

(3) 加强自身职业道德修养建设

我国宋朝教育家朱熹说过:“日吾省身,有则改之,无则加勉。”高职院校青年教师职业道德修养建设不能完全依靠学校监督管制,更需要青年教师自身加强职业道德修养建设的意识^[3]。在教学方面,青年教师应主动学习先进的教育理念,了解前沿专业知识,运用合适的教学手段。在科研方面,青年教师应养成良好的科研习惯,强化自身的团队协作精神,拒绝学术不端、腐败的行为。在道德方面,青年教师应规范自己的言行,以自身作为道德模范感染学生。

四、总结

职业道德修养是高职院校青年教师的为人之本、立身之本,孔子曾说过:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”职业道德修养高尚的教师会产生相应的人格魅力磁场,自觉影响周边的学生及个人,使他们在无形之中约束自己的言行。高职院校青年教师职业道德修养建设不单单是学校或者青年教师个人的事情,它需要社会、学校、青年教师共同努力,改变社会风气、调整规章制度、爱岗敬业自律,才能持续培养出一批批专业水平优秀、道德修养高尚的高素质教师人才队伍。

参考文献:

- [1]黄赛军. 湖南省高职院校教师师德问题与对策研究[D]. 湖南师范大学,2015.
- [2]陈晓兰. 新时代高职院校教师师德建设路径研究[J]. 广东技术师范学院学报,2018,39(01):78-83.
- [3]覃康. 浅谈高职院校教师的职业素养与提升路径[J]. 时代教育,2014(05):192.