

小学数学解决问题教学的策略多样化探究

◆陈江平

(福建省漳州市漳浦县赤湖中心学校(本部) 福建漳州 363209)

摘要:随着我国教育的不断深入,很多新的教学方法也不断涌现出来,解决问题教学就是其中一种新型的教学方法,其在小学数学教学中得到了广泛的应用,特别是新课标的实施,直接将原来的应用题换成了解决问题。尽管解决问题教学取得了比以往更好的成绩,但是目前小学数学解决问题教学的现状还是令人担忧。文章首先对小学数学解决问题教学的现状进行分析,然后提出小学数学解决问题教学的策略多样化,以前提高小学数学解决问题教学的水平。

关键词:小学数学;解决问题教学;多样化

小学数学作为小学阶段一门十分重要的课程,小学数学解决问题教学作为其中的重要内容,提升其教学质量对于提升学生的数学成绩有着十分重要的作用。解决问题教学应从实际情况出发,根据学生的生活环境来合理的安排教学内容,然后利用课堂的讲解,让学生能够正确的分析和解决数学问题,并教会学生应用数学知识来解决生活中的数学问题,从而提升学生的解决问题能力和逻辑思维能力。然而,目前在小学数学解决问题教学的效果并不理想。笔者将结合自身的教学实践来对目前小学数学解决问题教学的现状进行分析,并提出小学数学解决问题教学多样化的策略。

一、小学数学解决问题教学的现状

1、课题教学形式单一,不切合实际

解决问题教学的宗旨就是为了培养学生将数学知识应用到实际的生活,并且利用数学知识解决生活中的问题,从而提升学生的解决问题能力。但是,从目前小学数学解决问题教学的现状来看,很多老师在上课时往往都是使用幻灯片将问题直接展现出来,然后就直接进行解决,教学的形式和内容非常单一,很多教师都不会联系实际生活中的一些问题来结合数学问题来进行讲解,从而使教学内容不切合实际,让学生只知道做题,而不懂得解决生活中遇到的问题,这与传统的以教师讲授为主的教学方式是没有多大的区别的。

2、解题的思路固定

现在小学数学中的课堂教学主要是以考试的考题讲解作为主要的教学内容,但是老师在解题的过程中思路都比较固定,这样就会影响到学生的解题方式,很多学生的解题方式都比较死板,没有创新,一看到同类型的题目就直接套用学过的解题思路,但是一旦题目有一些改变,学生就会措手不及,这对于培养学生的解决问题能力是非常不利的。

3、依然采用传统的授课模式

尽管随着新课程改革的不断深入,很多学校都在不断对教学模式进行改革,因为传统的教学模式已经无法满足新课程改革的要求,以及学生的发展要求。但是在小学数学的解决问题教学中,我们发现有的教师依然采用传统的授课模式,运用幻灯片和教师的讲解为主,这样就会导致教学的内容和教学的形式比较单一,从而会使课程比较生硬、枯燥,学生很容易对数学失去了学习兴趣,让很多学生对于数学的学习都停留在公式和一些例题的解题上,很少学生会懂的将数学知识运用到实际的生活来解决问题。

二、小学数学解决问题教学的策略多样化

1、与实际生活相结合

小学数学解决问题教学的宗旨是为了提升学生的解决问题能力,那么,在小学数学解决问题教学中,只有与实际生活相结合,从能够让课堂教学变得更加生动,才能够激发学生的学习兴趣,学生通过解决数学问题,然后联系实际生活中的问题,进而运用数学知识将实际生活中的问题解决,久而久之,学生的解决问题的能力就提升了。为此,在小学数学解决问题教学的过程中,教师要根据学生的实际情况来选择一些学生比较常见的实际问题来进行教学,这样既符合学生的认知程度,也能让学生更加感兴趣。

2、重视学生之间的讨论

在进行解决问题教学的过程中,教师要重视学生之间的交流,这样有利于开拓学生思考问题的方式,在解决问题时充分发挥其发散思维,不仅能够培养学生的解决问题能力,还能够培养学生的创新能力。教师可以将学生分为若干小组,可以让他们在小组内交流,也可以小组之间交流,比如说初一到数学题,让学生运用不同的解题方法来解出,让学生在小组之间进行讨论,然后看哪个小组的解题方法最多,这样不仅能够激发学生的学习兴趣,让其积极主动的参与到课题中来,学生在讨论的过程中就会学习到多种解题方法,思考问题的方式就会得到了拓展,学会从不同的角度思考问题。

3、重视教师与学生之间的沟通

目前,很多教师依然沿用着传统的授课方式,就是教师讲、学生听的方式,改变的就是以前的老师用黑板,现在用幻灯片,老师和学生之间的互动很少,教学方式也比较单一,学生很容易就会对数学失去兴趣,觉得课堂非常无聊,最终导致教学的效果不理想,学生也不会积极主动的思考问题,对于学生解决能力的培养是非常不利的。为此,教师要改变传统教学观念,在教学过程中应用多种教学方法,重视与学生之间的沟通,应鼓励学生发言,和学生一起共同讨论数学问题,引导学生多方位的思考问题,让学生积极主动的思考问题,最终将问题解决。例如教师可以利用创设情境教学法、分组讨论教学法等,这些教学方法都能够让老师和学生有很多的沟通机会。

4、重视对学生解决问题的能力培养

在小学数学的教学过程中,教师要重视对学生解决问题能力的培养。但是在实际的教学中,让学生掌握一些考题的重点,能够熟练的掌握数学公式以及其运用,尽管能够在一定程度上提升学生的数学成绩,但是对于提升学生的解决问题能力并不是有很好的效果。目前的小学数学教学,并不是要求学生只知道考高分,而是要激发学生对学习数学的兴趣,培养他们解决问题的能力以及其他方面的能力,这也是新课程改革的要求。为此,作为数学教师应重视对学生解决问题能力的培养,重视对解决问题教学,通过解决问题教学不断提升学生的解决问题能力。

5、利用信息技术提高学生解决问题的有效性

随着时代的发展,信息技术的应用越来越广泛,在人类各个领域中都产生了十分重要的影响,对于当前的数学教育也有着很大的作用。信息技术的不断发展,让学校的教学条件也得到了充分的改善,特别是计算机、多媒体的应用更是为教师和学生都带来很大的作用,成为了教师教学的重要工具,也成为了学生学习的重要途径,在小学数学中,教师应充分利用好信息技术,与我们传统的教学方式有效的结合起来,不断创新,这样不仅能够提高学生解决问题的有效性,还能够提高小学数学解决问题教学的效率和质量。在小学数学解决问题教学中,教学可以利用信息技术来创设情境,激发学生的学习兴趣,也可以利用信息技术来将抽象的数学问题具体化,让学生学习起来更加容易、简单,对于培养学生的思维能力也有着积极的作用。

小结

综上所述,新课标的实施,让解决问题成为了小学数学中的重要内容,小学数学解决问题教学对于培养学生的解决问题能力和创新能力都有着十分重要的意义。作为小学数学教师,应不断转变传统的教学观念,大胆创新,在解决问题教学中应切合实际生活,重视学生之间的讨论,重视教师与学生之间的沟通,只有这样才能让小学数学解决问题教学变得更加多样化,提高教学的质量,促进学生解决问题能力的提升。

参考文献:

- [1] 孔明.小学数学解决问题教学研究[D].聊城大学,2014.
[2] 刘素娟.小学数学解决问题教学的策略多样化探究[J].中国教师,2017(S1):86.