

探究式教学在高中地理教学中的运用分析

◆范文庆

(自贡市江姐中学)

摘要:受传统教学模式的影响,在高中地理教学实践中,教师常采用灌输性的教学模式,引导学生通过死记硬背的方式来记忆和认知地理内容,这在很大程度上影响高中地理的教学质量,也制约着学生的学习兴趣。

在新课改全面深入的今天,在高中地理教学实践中,教师应该积极采用探究式的教学方式,全面突出学生的主体性地位,引导学生积极主动投身于地理探究实践中,整体优化学生的认知思维。

关键词:高中地理;探究式教学;运用分析

探究式教学指的是在教学过程中教师通过提出问题 对学生 进行有效引导,按照学生的具体特点来深入探问、探讨以及质疑,有效突出学生主体地位的一种科学教学模式。高中地理本身是一门实践性很强的课程,与学生的实际生活息息相关。作为高中地理教学的引导者,教师应该积极转变教学观念,全面引导学生开展自主探究以及合作探究,在求知以及探索等过程中,优化学生的地理认知。

1、引导学生课堂演示,发挥教师引导作用

在高中地理教学实践中,教师积极采用探究式教学模式,应该充分发挥学生的主体性地位,同时有效发挥教师的引导者角色。探究式教学的主体是学生,在高中地理教学实践中,教师可以结合课程教学内容以及学生的认知特点等,为学生创设探究问题,引导学生利用所学内容来开展深入探究,在探究过程中实现问题的解决,在探究过程中发现问题,在探究过程中形成良好的思维。教师应该科学发挥自身的引导作用,当学生在探究环节中 出现认知障碍或者思维误区时,教师应该适时介入,给予学生必要的引导。比如在“地球自转产生昼夜交替”时,教师应该充分结合教学目标,引导学生积极开展自主探究。该课程的教学目标要求学生能够尝试借助于其他物体来演示晨昏线的变化,同时学会如何绘制太阳光照示意图。在教学过程中,教师引导学生积极开展自主学习,结合自身的理解来认知这一昼夜交替现象。待学生通过一定时间的自主探究后,教师将课堂交给学生,由学生来按照自身的理解和认知进行晨昏线的演示。当学生演示完毕后,教师鼓励其他学生进行补充和完善。需要注意的是,为整体优化学生的地理思维,全面优化学生的地理认知,教师需要要求学生在演示以及表达等过程中,尽可能采用地理语言。当学生演示以及补充完成后,教师结合其中存在的问题进行集中讲解。可见,在高中地理教学实践中,探究式教学的应用,有效调动了学生的课堂参与积极性,也发散了学生的认知思维,也加深和巩固了学生对地理知识的理解程度。

2、紧密结合学生生活实践,组织学生开展深入探究

在高中地理教学实践中,积极采用探究式教学方式,教师应该充分结合学生的生活实践,有效拉近地理内容与学生实际生活的距离,鼓励学生结合自身的所想所知来开展深入探究。高中地理是一门实践性比较强的课程,但也充斥着很多理论性的内容。部分教师要求学生采用死记硬背的方式来强化记忆,但这种方式效果不好,还容易引发学生的抵触和排斥。因此,教师可以充分结合学生的生活实践,精准把握地理知识与学生生活实际之间的关系,有效激发学生的学习兴趣。比如在“自然灾害给人们带来的灾难”的课程讲解前,教师鼓励学生回忆自身经历的自然灾害,或者依托于互联网、手机客户端以及书籍报刊等,整理搜集最近几年发生在我国的大型自然灾害。当学生搜集完成后,教师组织学生课堂上进行讨论与分析。为提升学生讨论的成效,教师在组织讨论前应该设计明确的讨论流程,如“讨论自然灾害带来的灾难形式”、“从地理视角探讨自然灾害的形成原理”、“分析防治自然灾害的科学举措”等等。基于这样的探究任务设计,有助于将学生的自主讨论与课程内容结合起来,在相对开放的氛围中实现地理教学环节的闭合性,避免将课堂讨论演变为课堂聊天、聊闲。

3、科学创设多媒体教学情境,引导学生自主探究

在高中地理教学实践中,教师积极采用探究式教学模式,应该充分借助于多媒体教学技术,积极创设多媒体教学情境,综合调度学生的各类感官,引导学生积极开展自主探究。高中地理中存在着较多的理论性内容,比如地球的公转自转、气温带、大气环流等内容,学生在理解认知的过程中可能存在一定的障碍。教师可以将这些内容以视频、动画等方式来展现在大屏幕上,引导学生直观认知这一地理内容。比如在大气环流的教学过程中,教师可以将大气环流的动态图展示给学生。当然,为了提升学生的整体认知能力,教师可以让学生先预习,然后结合动态图来轮流进行讲解。同时,教师还可以设计课后探究任务,鼓励学生利用课余时间来进行自主探究,通过调查报告或者探究任务汇报等方式来展示探究结果。

结论:在高中地理教学实践中,教师作为教学工作的主要引导者,应该转变传统的教学模式,积极采用探究式教学的模式,全面突出学生的主体性地位,科学优化学生的地理思维,引导学生真正成为学习地理的主人。

参考文献:

- [1]常莉.探究式教学在高中地理教学中的运用研究[J].才智,2015(18):10.
- [2]龚伟波.浅谈探究式教学在高中地理教学中的运用[J].学周刊,2014(7):80.

