

# 小组合作学习——小学数学课堂的“活泉”

◆冯彩华

(鹤山市沙坪街道第一小学)

摘要:随着我国社会的发展不断变化,传统的教育方式应该符合当代发展需求,在这个要求下,新型课程教育理念随之产生。在当前的小学数学教学中,开展小组合作学习模式,已经成为普遍教学方式。在新型教学模式中,可以使学生成为教学的核心,调动他们主动学习的热情,营造良好的教学环境。

关键词:小组;合作;学习

“问渠那得清如许,为有源头活水来。”在目前的小学数学教学中,教师将学生分成几个小组,通过彼此间思想的碰撞,能够不断拓展学习的思路,使最终的结果能够统一的表达。利用小组学习模式的优势,充分发挥学生主动学习的能力,同时能够使数学学习获得良好的结果。这种小组合作学习的方式犹如活泉注入数学课堂,为数学课堂学习输入源源不断的活力。

## 1. 小学数学课堂小组合作学习的准备工作

为提高小学数学学习效果,要根据实际情况提前做好准备。这样有利于小组合作学习的进行,并根据下文提到的内容,围绕这些方式能够增加学生学习的乐趣,同时使新型的教师学模式,能够更加符合当代学生学习的要求。

### 1.1 营造良好的教学情境

郭淑红<sup>[1]</sup>在《小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析》一文中提出为提高学生学习数学的热情,需要小学教师能够增加更多的活动,这样能够使教学环境更加轻松活跃,使学生能够将精力集中在学习中,能使学生产生浓厚的兴趣,调动积极性,使小组合作学习的方式能够顺利进行。

### 1.2 确定学习目标

当学生进行小组学习过程中,会由于学习能力的不同,或者自身没有主动学习的欲望,会使部分学生无法通过小组学习方式获得知识。教师要根据出现的情况,在开始小组学习前,要先确定所要学习的目标,使学生能够将注意力集中到学习任务上。然后根据小组情况,将所要学习的内容分配到小组中,这样就能使学生投入到小组学习中。通过学习目标的确立,能够将学生吸引到小组学习中,使每位同学能够在新型教学模式中,获得良好的发展。

### 1.3 引导学生学会交流

在小学阶段的学生,学生虽然具备积极主动性,但是没有良好的交流能力。教师要根据这一情况,要不断培养学生交流的能力,为开展小组合作学习奠定基础。结合五年级4班情况,教师在进行小数乘法运算法则知识讲解时,让学生间增加交流,在教师的引导下,能学生对知识掌握得更加牢固,从而让更多的学生受到良好的学习效果。

### 1.4 科学的学习评价

通过教学过程中,不断的进行小组合作学习方式进行学习,要根据小学数学教学成果进行总结。这样可以使教师能够不断优化和改善教学方式,并通过科学的学习评价后,使学生的学习效果不断提升。另外,教师要鼓励学生可以发表个人的观点,同时也能根据其他人的意见进行调整。根据上文中提到的内容,教师通过学习评价,可以使学习的过程更加顺利,同时也能使教学效果不断提升。

## 2. 小学数学课堂小组合作学习的方法

在新型教学方式的要求下,教师通过经验并不断的总结,使教学效果不断的提升。这样在进行小学数学课堂教学时,能够围绕生活实践同数学知识产生联系。

### 2.1 教师应该合理地进行小组的划分

为使教学效果不断的提升,教师在进行小学数学小组合作学习分组前,要将班级中,不同学习成绩、性别和性格等多种原因进行参考。这样使小组分组情况根据合理,并遵照组间同质,组内异质的要求进行。在班级中,教师要使小组内男女比例均衡分配,实现男女配合。要通过对男生的观察,将活泼的学生同安静

的学生,分别安排在不同的小组中,可以让小组中活泼的学生产生带动,能够使小组学习更加积极。通过这种分组方式经验的积累,在今后的小组学习中,可以使学习成绩好的学生,带动其它学生一起学习,使学习成绩不断提升,增加小组学习的竞争能力。

### 2.2 给每个小组的每个成员布置任务

为确保进行小组学习能够获得良好的效果,要求教师在开展小学数学课堂小组合作学习时,要将学习任务分配到每位学生身上。通过这样的要求,能够使每位学生投入到学习交流中,使自身的思维不断的拓展。以五年级4班A组为例,将其中一名男生选为组长,他的任务就是营造良好的组内气氛,另外的男生,负责总结和监督。而女生的任务,则是要进行汇报和记录工作。通过将任务分配到每个小组成员,并且定期进行任务的转换,这样可以使教学效果得到保证,还能使更多同学的综合能力得到锻炼。

### 2.3 教师在小组合作学习中提供积极的指导

在新型教育方式的要求下,教师要明确自身的职责,就是在不同的组内,通过交流和观察,对学生进行指导工作。在进行小学数学课堂小组合作学习中,通常使用圆桌作为学习的方式。这样可以方便教师在不同小组间进行检查,根据不同小组成员的表现,能够及时对出现的问题进行纠正,同时使指导的学生获得更好的学习效果。

### 2.4 平衡小组学习与自主学习之间的关系

在进行小学数学课堂小组合作学习时,根据学生在小组学习的表现,同时也要结合学生自身的特点,要使二者之间的关系更加均衡。利用小组合作学习模式,不仅要使小学生具备解决问题的能力,并使思维能力得到锻炼,同时也要使彼此间的交流学习能力不断提升。在当前的教学过程中,教师要根据教学内容,能够符合小组合作学习方式,能够使学生通过小组合作模式获得更大的进步。利用小组合作学习的优势,能够充分发挥学习主动学习的热情,同时也能不断拓展学生思维的空间。

### 总结:

综上所述,随着课程改革不断推进,作为新型数学教学理念,小学数学课堂小组合作学习方式,能够使学生获得锻炼,还能有效提升教学效果,并且激活了学生的数学逻辑思维能力,使学生的合作与交流的能力不断提升。

### 参考文献:

- [1]郭淑红.小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析[J].中国校外教育.2015(06):168-170.

