

# 论慈孝文化在高中语文教学中的渗透

◆李城

(上林县职业技术学校 上林县民族综合高中 广西南宁 530500)

**摘要:**随着我国社会经济的不断发展与进步,我国的教育体制也在不断地进行改革和完善。新课程改革的提出,明确地指出了:在我国高中语文的教学过程中,教师必须要注重学生在课堂上的主体地位,充分的发挥学生在高中语文学习中的积极性和主动性,并且将我国的慈孝文化有效的渗透在高中语文的课堂教学当中,激发高中学生的感恩之心,从而促进高中学生的全面健康发展。本文将针对传统的慈孝文化在我国高中语文教学中渗透的教学策略进行一定的分析和研究,以期对相关从业人员提供参考。

**关键词:**高中语文教学;慈孝文化;渗透;教学策略;分析研究

慈和孝是中华民族的传统美德,慈孝文化更是自古以来我国家庭伦理道德的一个核心内容。它主要包含有尊老敬老、倡孝达仁了;还包括有父母对子女的爱护以及言传身教等。而高中语文是学生高中阶段学习过程中的一门重要课程,更是树立高中生正确价值观以及培养学生个人道德修养的一个重要阶段。将慈孝文化有力的渗透在我国高中语文的教学过程当中,有利于弘扬中华民族的传统美德,发扬高中学生的仁爱精神,促进高中学生文化素养的进一步提升,在一定程度上更好的促进了高中学生的全面健康发展。

## 一、运用“分层化”的教学模式

在我国高中语文的实际教学过程当中,班级内学生的自主学习能力、对相关知识的理解能力以及个人逻辑思维能力的水平都参差不齐,因此,这也就造成了高中班级内学生之间文化水平和个人道德素养的差异。然而,在我国新课程改革的背景下,想要更好的将“慈孝文化”融入在高中语文的教学过程中,就必须实行“分层化”的教学模式,这样一来,不仅可以使班级内的每一位学生都能够很好的学习和了解相关的知识,还可以促进高中学生自身文化素养的进一步提升,从而推动高中学生的全面健康发展<sup>[1]</sup>。

例如,在教学人教版语文课本必修三《林黛玉进贾府》这一课时,首先,高中语文教师可以在备课时准备一些有关家庭孝道的短片,在正式上课前利用多媒体信息技术进行课堂的导入,从而让班级内的每一位学生都能够尽快的融入到这个课堂氛围当中,更好的开展本节课的教学内容。其次,高中语文教师可以根据班级内学生的实际发展情况进行学习任务的分配,比如:对于一些自主学习能力较弱的学生可以让他们从课文中去寻找有关慈孝文化的知识以及在本节课的课文内容中有哪些具体的慈孝行为值得我们学习和发扬等;而对于班级内一些基础能力以及学习思维能力较强的学生,语文教师可以让他们在寻找上述问题答案的同时思考新时代我们应该如何传承和发扬我国的慈孝文化等。这样一来,学生在寻找问题答案的同时,又较好的熟悉了课文的内容,更好的促进了高中学生逻辑思维能力的提升。最后,语文教师可以组织班级内的学生进行问题的回答,对于不同层次学生的不同答案,及时的给予一定的鼓励和表扬,通过这样分层化教学的方式,将慈孝文化与课文内容相结合,兼顾了班级内每一位学生的学习能力,让每一位学生都能够参与到高中语文课堂学习中,不仅调动了高中学生学习的积极性和主动性,还可以让班级内的学生较好的学习课本的内容,促进了学生文化素养的进一步提高,推动了高中学生的全面健康发展<sup>[2]</sup>。

## 二、创设相应的教学环境,有效渗透我国的慈孝文化

良好的学习情境和学习氛围是培养学生对高中语文学习兴趣的基础条件,想要更好的将慈孝文化渗透在高中语文的教学过程中,首先就必须激发班级内的学生对高中语文的学习兴趣。与此同时,在高中阶段的语文教学过程中,教师还可以利用教学情境创设的教学方式,有效的激发学生的学习兴趣,提高学生对于高中语文学习的积极性和主动性,在教学情境中突出我国传统慈孝文化的真情和爱心,从而促进高中语文课堂教学质量和教学效率的进一步提高<sup>[3]</sup>。

例如,在教学《项脊轩志》一文时,由于文章主要是以项脊轩的前后变化为线索,写出了一系列的家庭琐事,表现了作者对家道衰落的惋惜心情和对死去的祖母、母亲、妻子的深切怀念,更是将我国传统慈孝文化中的核心内容表现的淋漓尽致。因此,在实际教学的过程中,首先教师可以利用多媒体信息技术在屏幕上播放有关的画面,营造一个相对悲切的画面;其次,教师可以教导学生关于“树欲静而风不止,子欲养而亲不待”的相应知识,引导班级内的学生进行思考:在现实生活中,我们应该如何去爱自己的父母、孝敬父母等,勾勒学生的孝心记忆,并将其化为自己的实际行动。这样一来,一定程度上能够更好的在高中语文教学中渗透我国传统的慈孝文化,提升高中学生的道德修养,促进学生的全面健康发展<sup>[4]</sup>。

## 三、结合学生的实际生活,挖掘慈孝文化的核心

在现阶段我国高中语文的教学过程中,想要更好的渗透我国传统的慈孝文化,提高班级内学生的整体文化素质,不仅仅要依赖于高中语文课堂上教师的讲解,更要通过一些课后的实践活动,使班级内的学生能够更好的掌握和理解我国传统慈孝文化的核心内容,丰富高中学生的整体内涵<sup>[5]</sup>。

例如,高中语文教师可以给班级内的学生布置一项相对比较特殊的课后作业,比如,给父母做饭,帮助父母做家务等,通过这样的实践活动,让学生可以充分的体会到父母的辛苦和不易,从而有更大的动力去学习。这样一来,高中学生会在这项课后作业中更好的感受我国传统慈孝文化的核心内容,就会更加自觉地去学习相关的教材知识,遵循校园的纪律,规范自身的言行举止,一定程度上更好的完善和发展自己<sup>[6]</sup>。

## 结束语:

综上所述,在高中语文的实际教学过程当中,有效的将我国的慈孝文化的核心融入其中,一方面,能够较好的丰富高中语文的教学内容,激发高中学生对语文学习的积极性和主动性,从而更加自觉地去学习相关的语文教材知识,规范自己的行为,在一定程度上还可以提高我国高中语文课堂的教学质量和教学效率;另一方面,也有利于弘扬我国传统的优秀文化,发扬学生的仁爱精神,更好的促进高中学生的全面健康发展。

## 参考文献:

- [1] 杨芬. 传统文化在高中语文教学中的渗透[J]. 文学教育(上), 2019(06): 112-113.
- [2] 褚祺, 周福萍. 弘扬传统文化彰显地域特色——试论凉州传统文化在当地高中语文教学中的渗透[J]. 甘肃教育, 2019(11): 97.
- [3] 罗成勇. 浅谈在高中语文教学中渗透传统文化的策略[A]. 教师教育论坛(第二辑)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 2.
- [4] 张艳红. 刍议传统文化在高中语文教学中的渗透[A]. 中国教育发展战略学会论文集卷二——课程改革[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2018: 2.
- [5] 吕凤雄. 新课改下高中语文教学中渗透“孝文化”实施策略探索[A]. 教育理论研究(第二辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 5.
- [6] 武维强. 新课改下高中语文教学中渗透“孝文化”课堂导入地思考[A]. 教育理论研究(第二辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 5.

**作者简介:**李城(1977.12-),男,壮族,广西南宁市上林县,大学本科,讲师,现工作或学习单位:上林县职业技术学校、上林县民族综合高中,研究方向:中职语文教学、高中语文教学、德育教育、教育教学管理。