

# 浅谈初中英语课堂实践的策略

◆李子阳

(贵州省遵义市汇川区毛石中学 563121)

**摘要:**作为社会发展的新生动力,初中生需要具备扎实的英语基础和英语语言能力,如此才能更好地顺应社会的发展潮流,为社会奉献出自己的力量。因此,在初中英语教学中,如何发展和培养学生的语言能力成了当代英语教学亟待解决的问题。本文根据笔者的教学经验,探讨了提升学生英语语言能力的措施。

**关键词:**语言能力;初中英语;课堂实践

所谓英语语言能力,就是指运用英语知识进行口头表达交流的能力。事实上,英语语言能力、英语听力、英语写作能力和英语阅读能力均为英语能力必不可少的组成部分。在初中英语教学中,教师可以从英语学习环境的创设、英语情景模拟教学法的应用以及英语课外活动的开展等方面全面培养和提升学生的英语语言能力,以下则是笔者在初中英语教学中,从三个方面锻炼学生英语语言能力的具体案例。

## 一、创设良好的英语学习环境

众所周知,环境对学生语言能力的形成有着重大影响,从某种意义上而言,自由轻松的环境能够加快学生形成良好语言能力的速度,提高语言学习效果。因此,在初中英语教学过程中,教师要想取得理想的教学效果,就一定要为学生创设良好的学习环境,让学生在环境的影响和带动下主动学习英语知识,从而奠定扎实的英语语言基础,为语言能力的提升做好铺垫和准备。为了给学生们创造更好的英语学习环境,教师在平时的教学过程上可以采取以下三种策略:第一,教师在教学课堂上增加英语表达的机会,包括教师教学使用英语表达和学生回答问题或者课堂参与时使用英语表达,如在英语课堂教学中,教师可以使用英语问候语,同时也要求学生使用英语向教师问候。再如,在引导学生完成一些分组合作任务时,教师可以要求学生全程使用英语交流和表达。第二,将校园内宣传栏中的板报、新闻和通知均换成双语的,即中英文对照。除此之外,还可以将班级内的名言警句、课程表以及班级班规等换成双语的,使学生目之所及均离不开英文阅读,长此以往,学生便对英语不再陌生。第三,学校广播每天定时播放英文歌曲或者英文朗诵等内容,这一方面能够让学生接触到更加正宗和标准的英语发音和英语表达方式,扎实学生的英语基本功;另一方面也能够进一步烘托校园内的英语学习氛围,使学生得到更好的熏陶与锻炼。除此之外,利用英语课堂教学时间教学生唱一些英文歌曲也是一种很不错的方式,一来是为了训练学生的英语重读、弱读、连读等英语表达技巧,二来是为了扩充学生的英语知识面,辅助巩固其语言基础。上述所提到的为学生创设英语学习环境的三种方法和手段,无一不围绕英语元素。在这种英语环境的熏陶下,学生能够学习到更多的英语知识,从多个角度、多个层次深入地了解与英语语言相关的文化,有利于对学生综合素养的培养。

## 二、采用情景模拟教学法

所谓情景模拟,就是指教师在教材知识的基础上设计一个虚拟的情景,并引导学生通过角色扮演等方式还原和模拟这个情景。情景模拟教学法在初中英语教学过程中出现的频率较高,也是提升学生语言素养和语言能力的重要手段。因此,在初中英语教学中,教师应当掌握情景模拟教学法,并以此来锻炼学生的英语表达能力,增强学生的英语表达信心。例如,在教学 What would you like to drink? 这一课时,在教学完英语教材之后,笔者便组织学生分成若干个学习小组,并模拟餐厅点餐的情景进行角色扮演,学生可以自由选择角色,可选择的角色包括餐厅服务员、顾客、厨师、餐厅收银员等。各组学生自行准备情景对话、故事情节以及相应的创新点,在完成餐厅点餐情景的编排之后,学生便轮流上台表演自己所在小组的节目。其中一个小组模拟的餐厅点餐情景如下所示。服务员:“May I take your order?”顾客 1:“Yes,I'd like some rice and vegetables.What about you?”顾客 2:“I'd like a bowl of noodles and some chicken.”服务员:“Would you like

something to drink?”顾客 1:“No,thanks.”服务员:“OK,wait a minute please.Your food will be ready soon.”在每组学生情景模拟结束之后,笔者会一一点评和指导,提出他们可圈可点之处,也指出需要改进的地方,包括对话交流过程中出现的语法问题和措辞问题等。这种教学方式不仅为学生提供了充足的锻炼空间,也有效增强了学生在英语表达交流方面的信心,让学生的英语语言能力得到本质上的提升与拓展。

## 三、组织丰富有趣的英语课外活动

众所周知,充实且有趣的英语课外活动是教师进行英语教学活动不可或缺的重要一环。一方面,英语课外活动的开展能够为学生平时略显枯燥乏味的学习生活增添许多乐趣,进一步维持学生的兴趣;另一方面,英语课外活动真正将应用英语的机会交到了学生手中,充分体现了学生的主观能动性<sup>[1]</sup>。因此,在初中英语教学中,教师可以组织学生以班级为单位展开活动,也可以联合其他班级共同参与,以促进学生语言能力的提升。例如,在教学 Can you sing an English song? 这个单元时,考虑到本单元与音乐和乐器相关,笔者便组织班级学生开展了一次以“音乐交流会”为主题的英语课外活动。在这个活动中,学生可以选择自己喜欢的乐器演奏英文歌曲,也可以清唱英文歌曲。该活动的目的是在增加学生英语运用机会的同时,锻炼学生的英语语言能力。该活动提出之后,很多学生便踊跃报名参加,并在课后认真练习所要表演的英文歌曲。在活动中,其中一位学生在没有伴奏的情况下唱了 You are my sunshine 这首英文歌,她的英文功底很扎实,所以对歌词中的连读处理得非常好,如“You make me happy when skies are gray”这句词中“make me”和“skies are”这两处的连读部分。所以该生演唱完毕之后,班级便爆发出一阵掌声,以示喜欢该生的精彩表演。

## 结语:

综上所述,英语既是国际通用的语言,也是初中重要的学习科目。教师在教学过程中,要学会运用各种方法,提高学生的学习兴趣和。本文从创设良好的英语学习环境;采用情景模拟教学法,组织丰富有趣的英语课外活动三个方面阐释了提升学生语言能力发展的方法,希望可以给广大英语教师提供帮助。

## 参考文献:

- [1]杜建萍. 刍议初中英语课堂教学分层实践探究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷)[C].《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:3.
- [2]饶泛卿. 树立课改思想,提高教学品质——初中英语教学有效性分析与研究[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第八卷)[C].北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:12.
- [3]孙玉梅. 翻转课堂模式在初中英语教学中的实践研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷)[C].《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:5.

