

探究如何构建初中物理高效课堂

◆刘嘉仁

(贵州省松桃苗族自治县迓驾镇中学 554115)

摘要:课堂是教师传播知识、塑造灵魂的主渠道,是学生获取知识、追逐梦想的主平台。然而,受传统教学模式以及唯分论教育思想的影响,课堂教学出现了种种弊端,如学生学习兴趣低下、学生课堂参与度不高。为了消除这样的弊端,教师需要构建高效课堂。基于此,本文以初中九年级物理教学为例,就如何构建初中物理高效课堂浅谈如下几点看法,希望能为广大教师构建高效课堂提供参考。

关键词:初中物理;高效课堂;构建策略

随着新课改这缕充满希望与活力的春风吹进初中物理课堂,一朵朵“高效”之花便悄然绽放在物理教学的园地里。随之而来的是,学校对教师提高教学有效性、提升课堂教学质量提出了更高的要求。所以,初中物理教师应当立足于新课改,并采取有效措施构建初中物理高效课堂,从而使物理教学质量更上一层楼。基于此,本文以初中九年级物理教学为例,就如何构建初中物理高效课堂进行如下几方面研究。

一、创设直观形象的教学情境,营造愉快课堂气氛

愉快的课堂气氛对于活跃学生的思维、增强学生的代入感具有极大的促进作用。所以,初中物理教师在构建物理高效课堂的过程中,应当注重愉快活泼课堂气氛的构建。然而,大多数教师在物理教学中往往不能成功地做到这一点。为了解决这一问题,教师可以把情境教学法融入物理教学中,并根据具体的教学内容为学生创设直观的教学情境。例如,在“欧姆定律”的教学中,教师就可以这样做:上课伊始,教师向学生描述一种生活情境:“在生活中,我们会看到‘高压危险’的标识,但是当用手指摁住电池两端的时候,我们感觉不到危险,这是怎么回事呢?”学生可利用已经学习过的知识进行回答。接着,教师继续追问:“如果给定数值,怎么计算这两次经过人体的电流的大小呢?”学生的脸蛋上露出疑惑的表情。于是,教师对学生说:“今天,我们将要学习的欧姆定律就能帮助我们解决这个问题。下面,我们一起探究有关欧姆定律的知识吧。”这时教师向学生介绍欧姆定律的发现历程,并让学生思考如下问题:什么是欧姆定律?欧姆定律的具体内容是什么?总之,教师在教学中,通过创设生活情境、问题情境等方式,能有效地营造良好的课堂气氛。

二、开展小组合作学习活动,激发学生学习兴趣

小组合作学习的活动不仅继承了“团结合作”这一优秀传统文化美德,还融入了以人为本的教育理念。把小组合作学习的活动镶嵌并渗透到物理教学中,可以产生意想不到的教学效果。一方面,这有利于打开学生学习物理知识的兴趣之门;另一方面,这可以使学生在小组内部进行思维的碰撞、智慧的交融、资源的分享。有鉴于此,初中物理教师在教学中,可以为学生搭建“合作学习”的平台,使学生在这个崭新的平台上尽情地展现自我的才华与学识。例如,教师在“焦耳定律”的教学中就可以这样做:首先,教师以“乐于分享,善于合作,勤于探究”为理念,以学生的认知能力、学习成绩、性格特点为依据,把学生分成“清风习习组、夏荷朵朵组、秋叶纷纷组、白雪皑皑组”等若干个小组。其次,教师让学生在小组内部就焦耳定律有关内容进行探讨。有的学生就“影响电流产生热量的因素”进行发言:“一共有三个因素,分别是电流的大小、电阻的大小、通电时间的长短。”还有的学生就“电能与内能的关系”进行发言:“所消耗的电能全部转化为内能。”由此可见,这样的方法能充分激发学生学习焦耳定律的兴趣。

三、运用新颖灵活的信息技术,提高课堂教学效率

如今,信息技术与教育教学的深度整合成了一道引人注目的风景线。把电子白板、多媒体等信息技术融入物理课堂教学中,不仅能使物理教学充满青春气息,还能促进课堂教学效率的提高。有鉴于此,教师在初中物理教学中,应当积极主动地利用电子白板、多媒体等新颖的信息技术,使之与课堂教学深度融合,相得益彰,从而为物理高效课堂的构建注入无限的能量。例如,

教师在“电生磁”的教学中就可以这样做:首先,教师对学生说:“同学们,这节课我们学习的主题是‘电生磁’。下面,我们通过大屏幕看一看这节课我们需要掌握的学习内容。”于是,教师利用电子白板技术的展示功能向学生展示本课时的学习目标:(1)理解并掌握电流的磁效应;(2)掌握并灵活运用安培定则。然后,教师利用电子白板技术的播放功能向学生播放奥斯特实验的视频,并让学生说一说奥斯特实验的结论与意义。最后,教师利用电子白板技术绘制“安培定则”的思维导图。总之,这样的方式充分提高了“电生磁”这一课时的教学效率。

四、应用探究式学习,有效提高课堂教学效率

探究式学习是一种重要的学习方法,它强调学生学习的主动意识,同时也强调探究过程中的方法应用。因此,在有效教学中应用探究式学习方法,是对学生学习能力和学习主动性的培养与锻炼,这对有效教学水平的提高有着积极的影响。探究式学习中,学生要养成适合自身特点的学习习惯,找到行之有效的学习方法。学习主动性培养的方法之一就是给学生展示自我的平台。在课堂上,对于主动表现的学生,要给予他们机会,鼓励他们讲出自己的见解,分享自己对问题的想法,并提出解决方案。例如,教师可以在课下布置关于足球“香蕉球”的思考问题,让学生在课下对“香蕉球”产生的原因进行探究,并对搜集到的资料进行整理,制作成可以在课堂展示PPT,并在下次的课堂上对“香蕉球”的成因进行解释,对其中包含的伯努利方程和马格纳斯效应进行分析。在与同学分享这些知识的过程中,学生自身的探究学习能力会得到提高,而其他学生也会向这样的榜样学习,在课下进行积极的准备,并在课堂上展示自我,与大家分享自己的想法。这样一来,就可以形成探究式学习的积极氛围,课堂教学的效率与效果会大大提升。因此,探究式学习对有效教学的水平是有着重要影响的。

结语:

综上所述,教师在初中物理教学中,通过创设直观形象的教学情境、营造愉快活泼的课堂气氛、开展小组合作学习的活动、采用电子白板等新颖的信息技术,能够激发学生学习物理知识的兴趣,把新课标理念渗透到物理课堂教学中,把新的教学方法融入物理课堂教学中,提高物理课堂教学效率,从而为物理高效课堂的构建铺平了道路,进而能够使学生在物理课堂中高效学习、快乐探究。

参考文献:

- [1]周涛. 如何构建初中物理高效课堂[J]. 中学物理, 2012, 30(8):70-70.
- [2]柳,王进. 浅谈如何构建初中物理高效课堂[J]. 科技信息, 2011(16):192-192.

