

# 初中道德与法治课堂中时政教学的应用分析

◆ 裴聪霞

(山西省晋城市阳城县北留镇郭峪中学 山西晋城 048102)

**摘要:**随着社会的发展和改革,以及新教育理念的推行,对初中道德与法治学科提出了新的教学要求,即教师在开展教学活动时,除了要传授学生基础知识,培养其良好的道德品质和综合素养外,还要将时政教学应用其中。时政教学在初中道德与法治课堂应用的主要目的是增加教学容量,拓宽学生的视野,加深其对知识的理解,提高学生的学习效率和课堂教学有效性。所以,在日常教学中,教师要根据教学内容,合理融入时政教学,在提高学生道德与法治认知能力的同时,还能够培养学生的学科素养,实现其全面发展。本文对初中道德与法治课堂中时政教学的应用进行分析和探讨。

**关键词:**初中;道德与法治;时政教学;应用

## 引言:

所谓的时政教学就是在教学设计环节中引入时事政治、社会热点等内容,对学生理论学习起到辅助作用,有助于提高学生的学习效率,增加其知识储备。在以往的初中道德与法治课堂教学中,受传统教学理念的影响,学生获取知识的途径就是教师对课本知识滔滔不绝的讲述,无法满足学生的学习需求和对知识的渴望,导致课堂教学质量持续下降。而时政教学的应用与实施,在改变传统教学理念的同时,还能够极大满足学生对知识的渴望,使其积极参与到课堂教学中,并在有效的学习中提高学习效率和认知水平,对其身心健康的全面发展起到积极的促进作用。

## 一、初中道德与法治课堂中时政教学的重要性

首先,由于初中生的智力和思维能力还处于发展阶段,他们无法深入理解道德与法治相关知识,容易受到外界不良因素的影响。随着网络科技的发展,智能化手机的普及,大数据时代的到来,初中生容易受到不良信息的影响和腐蚀,阻碍了世界观、人生观、价值观的形成。在道德与法治教学中,将时政教学渗透其中,通过教师的引导和鼓励,学生通过对国内外时政热点的了解,能够端正学习态度,树立正确的价值观念。其次,能够走向灵魂深处的道德教育,立足于学生的角度,时政教学的应用,对学生健康成长起到促进作用。在课堂中,教师不能把教育与教养分开,这两个概念是相辅相成、相互影响的,教育工作者要做到在教育中传授教养,用自身的教养烘托学生学习知识的氛围。在初中教学中,教师运用课本知识的同时,也要实施教学,使学生接受的教学内容跟上时代的发展,将理论知识转变为实践经验,从而提高学生的道德素质,提高学生的综合能力。让学生在面对压力时,可以从容面对;在面对挑战时,可以勇敢迎接;在面对机遇时,可以把握机会,使学生在日益激烈的竞争中奋发向上。

## 二、时政教学在初中道德与法治课堂中的应用策略

### (一) 时事内容的选择

由于时政内容具有多元化、复杂性等特点,再加上学生的认知能力有限,教师在开展教学活动时,要选择积极的、学生易于理解和接受的内容。有些内容过于负面,对初中生的价值观形成有影响;有些内容过于激进,不适合学生学习,影响学生的心理发展;有些内容空洞庞大,不适合初中生花费过多时间去学习。因此,时事政治的内容选择既要紧贴社会发展,又要与道德与法治的课本内容有所呼应,便于学生在学习道德与法治理论知识的同时,还能了解时事的发展。例如,在“我国基本制度”教学中,教师可以选择“十九大”中所提及到的相关内容,并与教学内容相结合,还可以鼓励学生课下通过网络和父母的帮助,搜集相关内容,如经济制度及其相关内容。不但能够加深学生的学习印象,还能够提高学生对我国基本制度的认知能力,增强学生关注国家大事的意识。

### (二) 将时事内容融入课堂教学中

当前,初中道德与法治教学存在的主要弊端是教学具有一定的局限性,所有教学活动的开展与实施都依托于教材,过于重视理论知识的讲解,没有结合实际案例进行分析。课本上的内容对于初中生来说理论性太强,不易理解,所以教师应该结合时政讲

解道德与法治课程,灵活运用多媒体进行教学,图片与影片的结合往往比简单的文字教学更能引起学生的兴趣,引导学生进行图片式、影片式记忆。多媒体的应用可以为学生营造轻松和谐的学习氛围,使学生对道德与法治课程产生学习兴趣。

### (三) 组织小组学习时事政治

合作学习在初中道德与法治课堂教学中的应用与实施,在凸显时政教学重要价值的同时,还能够提高学生的学习效率和课堂有效性。因此,教师在开展教学活动时,可以组织小组合作学习,将第二天要讲的内容,提前一天通知学生,让学生提前进行准备,提高学生的学习积极性。小组中可以以自由选举的模式选出一个小组长,小组长负责通知小组成员需要准备的话题,组织小组成员针对话题进行讨论,分条总结学生的观点和意见。讨论结束后,由小组推选出发言人,发言人再针对话题与其他小组的发言人、教师进行讨论。通过小组讨论的形式,促进学生之间的交流,培养小组之间的合作能力,培养学生的团队精神,使学生对时事更加了解,从而培养其形成独立判断的能力。

## 三、结束语

综上所述,时政教学在初中道德与法治课堂中的作用是举足轻重的,教师在实际教学中要予以高度重视,除了要选择合适的时政热点引入教学中外,还要注重对学生的引导,让其通过自主学习、小组学习等方式来提高对知识的理解能力和与掌握能力,不但能够提升学生的学习效率,还能够取得良好的教学效果,实现教学目标。

## 参考文献:

- [1] 吴佳佳. 在初中道德与法治课堂中时政教学的应用及探讨[J]. 中国培训, 2017, 21(14): 166-168.
- [2] 侯翔. 提高初中道德与法治课堂教学效果之我见[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017, 25(06): 141-142.
- [3] 关超英. 初中道德与法治课堂中引入时政教学的策略探讨[J]. 教育科学: 全文版, 2016, 36(12): 297-299.
- [4] 刘萍. 时政教学在初中思想品德教学中应用的必要性及策略[J]. 西部素质教育, 2016, 21(13): 188-190.

