

# 基于核心素养的地理智慧课堂教学策略

◆余晓彤

(东莞市长安实验中学 广东东莞 523850)

**摘要:** 核心素养的培养是针对全面深化国家教育所提出的一大基本方针原则。它为培养未来国家需求型人才起到一个良好的承接作用。其中,地理的核心素养包涵区域认知、地理实践力、人地协调观等多方面。为对学生进行地理核心素养的培养,不断提高学生学科素质,课堂知识的学习与课外实践活动的结合显得尤为重要。本文围绕如何培养地理学科核心素养展开,望对学生的核心素养起到导向作用。有层次、有针对性的合作学习,采用兼容并包的开放态度是地理课堂的智慧所在。

**关键词:** 地理学科;教育方法;核心素养

## 引言:

地理知识的学习,是对国家地质形成、分布规律、气候预测与变化等众多方面的深层次多方面的学习。地理核心素质的培养就是让人们对所居住的环境有一个较为清晰直观的认识,使人类居住的环境得以最大程度的利用与改善。

## 一、人地协调观的培养

人地协调发展是人类与自然环境之间和谐平稳发展的模式,是可持续发展的一种具体体现方式。随着当今时代社会的不断发展,造就了全球温室效应、臭氧层空洞、经济发展不当造成的垃圾污染等环境问题,引起了各界人士广泛的关注亟需解决的问题非能一朝一夕<sup>[1]</sup>。因此,对学生人地协调观的培养成为一大重要战略。培养人地协调观,要注重课堂理论与课外亲身实践的相结合。例如,在讲到有关《人类可持续发展》的课程时,可以让学生依次说明自己所认知的当下的环境问题,可使教师对学生认知水平有一个大致的了解。其次,教师可以进行简略补充以及讲解环境问题的成因及灾害。通过定期组织学生当地进行考察,在学生大脑建立一个直观的人地关系认知。这样可以培养学生爱护环境从身边小事做起,使学生从小培养起时时饮水思源,以一个更宽广的视野洞察大环境的变化。

## 二、综合思维的培养

综合思维是学生所必备的一种思想意识,它的使用在地理学科中显得尤为常见也更为重要。社会的发展需要有关人才充分利用所学知识综合、灵活的解决相关问题,这也是综合思维培养的一大核心理念。要想培养综合思维,需要课堂深入广泛的学习与平时生活积累相交融。例如,在学习《世界经纬线》时,教师可根据地球经纬线分布特点引导学生进行想象,与篮球或班级座位分布等事物进行类比,使学生在自己大脑中建立一个可视化的学习场景,拥有自主学习的能力。教师可根据学生思考后的结果当堂开展一系列有关经纬线的小游戏以检验巩固学生们的理解。课后,通过让学生总结课堂的感悟及收获,最终实现学生对综合思维的加深理解和巩固。在日后的地理方面知识学习中,实现学生在潜意识层面调动生活的积累与感知,为国家地理学科的发展与传承打下坚实的基础。

## 三、地理实践力

地理知识的学习有着太多的理论性,许多知识点看似枯燥无味,平淡无奇,但其背后的利用价值是巨大的,耐人寻味<sup>[2]</sup>。因此,具备“学以致用”的素养在此处就显得尤为重要,“学以致用”就是将理论转化为实际应用,将知识转化为宝藏的真才实学,从中感受到“实践见真知”,为以后的无论个人还是集体、国家层面的发展提供先决条件。要想培养地理实践力,可以参考以下策略。例如,当在学习八年级上册进行《交通运输》的内容学习时,为将课堂的理论化变得具有较高的可操作性,教师可根据平时所学的交通运输方式、经济发展、地形因素等方面综合考虑,将同学们分为不同的小组,由教师规定多组出发的与目的地,在小组内共同协商较为经济和舒适的出行方案,在班级内展示并由代表说明理由与优势,最后由教师进行打分评价与总结。通过这种课堂式的具有积极、高参与度的课堂讨论,不仅可以充分给予学生知识运用的充分认可,加强学生进行地理实践的积极性,也可以使学生认识到自身利用知识的价值,增长自信,保障了学生

心理健康工作的顺利进行。再如,在讲到《中国的地形》时可以先指导学生大致了解中国的地势、河流、交通等特点。然后让学生根据课后搜寻资料等方式准备一次对家乡全方面的地理介绍,有利于让学生通过使用所学地理知识对家乡有进一步的了解。学生在介绍中获得运用知识的渴求增长了实践力可谓地理教学中的智慧所在。

## 四、多媒体教学的适当使用

地理核心素养培养的目的在于使学生对有关地理的现象、变化规律有一个清晰的认识,主张学生在地理学习方面产生浓厚的兴趣。多媒体的使用是实现这一目标的重要工具。在学生的成长过程中,学生的认知、思维需要通过感官来进行构建。最直观的是视觉,课堂通过视频的播放,可使学生进行丰富大量的信息捕捉,对信息的处理更加明了。其次是听觉,通过音频的播放以可听化的方式来传递给学生。两种方式几乎全部贯穿了学生的学习方式,利用这种多媒体的教学方式可快速高效的给学生进行全方位的传授,而非传统意义上的生硬的讲解。通过这样的科学技术让课堂的氛围变得生动活泼起来,在科技的魅力吸引下,双向增长了学生地理理论化知识和地理学科核心素养。

## 五、注重文化的熏陶

华夏民族有着深厚的历史文化底蕴,中华文化固然是构成任何核心素养一大关键要素,在地理学科中,也不乏它的存在。中国是多民族聚集体,不同民族都有着自己的分布,学习地理的过程中,可以加深对于不同底蕴文化特色以及生活习俗的了解,有助于学生文化修养的提升,例如,在学习《多民族交融》时,教师可根据不同民族的服饰文化习俗等特色给予学生生动形象的指导,学生科根据自身的形象完成记忆。此外,为了加深巩固学生的记忆效果可定制不同民族的服饰,由学生们穿戴进行展示,不但有助于各民族的集体凝聚力,还有助于培养学生对不同民族文化智慧了解的兴趣。

## 六、结束语

核心素养的内容包罗万象,任何词语都不足以把它涵盖,但它的本质是一切以学生为主导,充分关心学生素养的培育与成长。对于学生地理核心素养的培育任重而道远,广大教育者应引起足够的重视,在平时的地理教学中有意对自身教学方法进行改进增添,加强相关德育工作,全方面共同考虑,使地理这门学科在学生的学习中有更加独到的造诣,苦心孤诣,沉迷其中,于己而言,是对地理大智慧的学习传承,于国而言是为中国地理学科素养的发展做出一份贡献,让中国地理事业更加的灿烂旺盛。

## 参考文献:

- [1]张红英.基于学科核心素养提升的“苏式智慧课堂”建设[J].创新人才教育,2017(03):41-45.
- [2]郑志华.地理课堂教学中核心素养的培养策略[J].华夏教师,2018, No.098(14):85-86.

