

# 浅谈小班幼儿的社会性交往能力培养

◆吴柳宁

(广西壮族自治区南宁市横县横州镇幼儿园 530300)

**摘要:**沟通与交往是人们日常生活中使用的基本技能,而社会性交往又是人与人之间的交往,是连接人们沟通的重要纽带。作为教育的开端,在幼儿教育中对幼儿的社会交往能力进行培养,不仅是幼儿自身生存发展的需要,同时也是社会发展的需求。所以,在今后的幼儿教育中,教师除了要开展幼儿教育,培养幼儿的综合能力外,还要重视幼儿社会性交往能力的培养,并使用多种教学方法开展相关的教育活动,从而培养学生的交往能力与沟通能力<sup>[1]</sup>,使其养成良好的行为习惯,实现其全面发展。因此,本文对小班幼儿的社会性交往能力的培养方式进行探究。  
**关键词:**小班幼儿;社会性;交往能力;培养措施

## 引言:

任何一个人要想在社会中立足,实现自身的价值,就要有着善辩的口才和社会性交往能力,并建立起不同的人际关系。作为智力、心智以及思维能力处于发展初阶的小班幼儿来说,对其社会性交往能力进行培养与引导,有着深远的影响。因此,在幼儿教育中,教师要对幼儿进行全面、深入的了解,结合他们的成长规律和发展特征,进行有效引导,促使幼儿社会性交往能力的培养。

## 1. 小班幼儿交往中存在的问题

### 1.1 家庭教育问题

当前,我国独生子女的增长率在逐渐提高,使得幼儿园中的大部分孩子都是独生子女。在家中,家长常常以孩子为中心,对他们倍加呵护,视其为掌上明珠,对幼儿的生活行动小心翼翼。甚至有些家长害怕幼儿发生意外或者担心空气污染导致幼儿生病,很少带幼儿去公共场所。家长对幼儿的保护无形中限制了他们的发展,使得幼儿缺乏和外界的交流,忽视了幼儿探索周围世界的渴望与需求,导致幼儿克服困难的实践能力减弱,使幼儿的社会性能力出现畸形发展的情况。

### 1.2 应试教育片面强调幼儿的智力教育

受应试教育的影响,许多家长和教师过于重视幼儿的智力教育,忽视了幼儿素质的全面培养,导致很多幼儿从小班开始,就被迫去上补习班和兴趣班。孩子们消耗了大量的时间和精力在补习班和兴趣班上,缺乏业余活动的时间和机会,缺乏互助合作意识,因此导致其社会交往能力较低。

### 1.3 社会环境问题

国家经济的发展推动了城市化建设进程,使得形态各异的高楼大厦如雨后春笋般不断涌现,与四合院和平房所不同的是,楼房都是独门独户,难以和邻居伙伴进行交往,加之许多家庭附近未能建设适合幼儿户外活动的场地,家长们又不放心幼儿单独去户外找同伴玩耍。并且大多数父母为双职工,白天忙碌于工作,和幼儿相处的时间较少,使得幼儿活动范围缩小和缺乏与其他人的沟通交流,严重地限制和影响了其社会能力的发展。

## 2. 培养小班幼儿社会性交往能力的措施

### 2.1 培养幼儿良好的语言能力和会客习惯

由于大部分小班幼儿都是独生子女,是家庭的核心与掌上明珠,父母外出看望亲友或长辈时应将他们带在身边,或热情接待客人来访,欢迎其他小朋友来家玩乐,也应鼓励幼儿参加社会组织的科技中心、少年宫等活动。使幼儿能和其他成人或幼儿广泛接触、经常交往。进行交往教育:家长应有意识地引导幼儿喜爱交往,培养幼儿的交往能力,培养幼儿良好的语言能力和会客习惯。例如,注意聆听别人的谈话,连贯大方地表达自己的意见,可以说“早”“请您”“谢谢”“再见”等礼貌用语;别人讲话时,不随便插嘴打扰等。家长要指导具体的交往方法和行为准则。例

如,能和其他小朋友共同玩或轮流玩一件玩具。能关心帮助年龄小的同伴。参加集体活动能守纪律、听指挥。懂得如何接待客人等。在幼儿来园时,教师要教幼儿学会对老师说“早上好”,离园时会说“老师再见”。平时会说“请您”“谢谢”“好”等礼貌用语,并能在集体面前大胆的说话,大胆表达自己的意愿,并尝试大胆与成人交往。

### 2.2 正确处理不良行为

在幼儿的社会交往活动中,幼儿与幼儿之间的不良行为屡见不鲜。教师在开展幼儿教育工作时,如果发现幼儿之间出现独占玩具、争夺玩具、互相厮护谩骂、故意捣乱或互不理睬等现象时,要立即阻止,同时还要了解事情缘由,幼儿打架的动机等,公正判定是非,耐心引导,指明正确的行为方式,帮助幼儿养成良好的行为习惯,使其能进行积极的交往<sup>[2]</sup>。

### 2.3 合理安排幼儿一日活动

幼儿园是一种集体化的生活方式,幼儿园内的各类活动都能为幼儿提供充足的与同龄伙伴合作与交往的资源。首先,教师可以通过将故事的方式对幼儿进行引导,分散他们的注意力,让幼儿在教师讲解故事中了解到这些优秀文学作品中的意象,让幼儿之间进行讨论和交流,让这些同龄幼儿在分享中得到快乐<sup>[3]</sup>。其次,要多为幼儿提供交往机会,教师应积极鼓励幼儿利用课余时间游戏活动时间,自主选择区域和伙伴,激发幼儿乐于与同龄伙伴交往的情感,为今后幼儿间的合作与交往奠定良好基础。

## 3. 结语

综上所述,幼儿社会性交往能力的培养,对其今后的成长与发展有着深远影响。所以,在今后的幼儿教育中,除了幼儿的在园教育外,家长也要积极参与其中,根据幼儿之间存在的个体差异,合理制定培养方案,运用多样化的教育方式进行教育和引导,在端正幼儿思想,使其树立交往信心的同时,还能够提高幼儿的社会性交往能力,实现其全面发展。

## 参考文献:

- [1]裴丽娜,陆萍.浅谈培养小班幼儿的交往能力[J].幼儿教育,2017,(02):53.
- [2]纪红艳,刘春蕾.儿童伙伴关系研究综述[J].吉林省教育学院学报,2018,(02):124-126.
- [3]赵冬梅,周宗奎,孙晓军.小学儿童互选友谊的发展趋势及攻击行为的影响3年追踪研究[J].心理学报,2016,(12):123-124.

