

幼儿观察案例——学会合作，体验快乐

◆文 慧

(江西省萍乡市保育院 江西萍乡 337000)

案例背景

当前，我们所培养的这一代还是以独生子女居多，独生子女的优越性使他们成了家中的小皇帝。他们缺少与兄弟姐妹及其他小朋友生活的经验，即便家里的父母生有二胎弟弟或妹妹，家长也很容易忽视孩子合作能力的培养，很少让孩子体验到合作行为带来的愉悦感和成就感。《纲要》中明确指出：让幼儿在生活、游戏、学习中，形成初步的规则意识、合作意识和责任感，因此，作为教师，如何引导和培养孩子的合作意识显得尤为重要。

案例描述

在一次体育《小巡警》活动中，我提出：“抓坏蛋要经过一条路，三组都要单脚跳过楼梯，翻过小山，然后一组爬过草地，一组钻过山洞，一组走过小桥。这条路要小朋友自己布置，你们打算用什么来布置？”孩子们看到场地边投放的装冰箱的纸盒、桌子、平衡木、垫子、椅子等，七嘴八舌议论开来：“绿色垫子可以当草地。”“装冰箱的纸箱可以做山洞。”我提出合作要求后，幼儿分三组开始行动。小组间没有讨论分工，就自由结伴奔向自己喜欢的目标。多多、校魁等人在小山的一头把六七根纸棒间隔排开布置成台阶，珊珊看了看跑到百宝箱力找到一些小纸盒，在纸棒的两头垫上纸盒。多多问：“珊珊，你干嘛要放上纸盒？”

“这样才像楼梯。”珊珊说着直起身试着跳过去，看上去很是得意……这时浩浩却跑到珊珊那里，把珊珊摆好的台阶按他的意思摆放得更密集了。珊珊脸沉了下来，着急地握紧拳头：“老师，浩浩把搭好的台阶又弄乱了。”“老师，草地布置好了，轩轩跑过来乱动。”……告状声不断。当老师把以上情景以录像形式呈现在大家面前时，孩子们从旁观者的角度审视自己的行为，很是激动：“浩浩最爱捣乱了。”“就是，轩轩也喜欢破坏别人的东西。”……在孩子们的议论中浩浩、轩轩几个幼儿意识到自己的错误行为，不好意思地羞红了脸。这时我及时组织幼儿讨论：“怎样分工才能又快又好地布置小路？合作时有人捣乱怎么办？怎

样才能和小朋友好好商量、解决问题？小组上应该怎么做？”孩子们的发言很踊跃，提出的办法有的被同伴当场反驳，有的被大家认可、接受了。通过矛盾的再现和讨论，将幼儿置于旁观者的位置来审视自己的行为，幼儿在发现问题、讨论分析、尝试解决问题中，获得人员分工、任务分解、沟通商量、友好合作等的方法技能，这些比教师的说教更深刻。

案例分析

首先，愉快、成功的合作，有赖于良好的交往技能、合作的意识和习惯。

在本案例中，教师创设一定的情景，引导幼儿发现问题、分析问题，感受学习合作技能的重要性。教师通过各种方式，如看录像、情景表演、讨论交流、榜样示范等，让幼儿发现问题并习得合作学习的交往技能与方法，努力做到五个“学会”：学会说话，轻声和气，谦虚礼貌；学会倾听，不随意打断他人讲话；学会欣赏，不要看不起别人，不要嫉妒比自己好的幼儿；学会宽容，小组竞赛失败后不要相互埋怨；学会分享，互相谦让等。

其次，认真观察，适时介入，引导幼儿更好地合作学习。

幼儿年龄小，协调能力、独立解决问题的能力差。因此，教师对小组进行调控，认真观察和倾听，分析出现问题的原因，进行适当干预。当合作任务太难影响了幼儿的活动进程时，教师要适当降低难度；当任务太简单时教师要及时提高任务难度，增加协商和合作的机会，使合作成为一种需要；当幼儿遇到当前知识经验无法解决的问题时，教师要合理搭建支架，引导幼儿越过难关，使合作深入进行。

当然，每个幼儿都是独特的个体，有的思维敏捷，有的活泼好动，有的文静细心……教师要敏锐地察觉幼儿的个体差异，因地制宜地创设不同的合作学习情景，一方面鼓励幼儿在同伴面前勇于表现自己的强项，另一方面促使幼儿善于发现、学习别人的优势，从而体验合作的乐趣。

