

# 培养负责任有担当的小公民

◆许克莹

(汕头市澄海城北小学 广东省汕头市 515800)

当“核心素养”这个词出现时,它也是当今教育中最热门的词汇之一。学生发展的核心素养是以培养“全面发展的人”为中心,文化基础,自主发展,学会学习,健康生活,责任担当和实践创新六大品质。它们相互关联,相互补充,相互促进,并在不同情况下发挥作用。当今社会的发展,处理自我与社会的关系,发展现代公民必须遵守和履行的道德规范和行为准则,增强社会责任感。家庭才能幸福,国家才能强大,我们的学生是一个个小公民,故此,培养负责任有担当的小公民是我们教育工作者、家庭和社会肩负的重任,势在必行。

让我们先看一下生活中的几个例子:

例一,某小学生站在母亲面前说:“妈妈,今天老师要求我们清理打扫教室,老师说要带手帕擦桌子和玻璃。”母亲忙说:“要扫灰尘,吸入肺部不好,揉玻璃,会有危险,你向老师说你今天不舒服,老师就不会让你去做。”

例二,家长一大早就将孩子送到辅导站。傍晚,在辅导站门口等着孩子,看到孩子拿着沉重的书包,心疼地抢过来并递上食物,还一边询问孩子今天的学习情况一边说:“宝贝,不必记作业,老师每次都会把布置的作业、要做的事情以短信的形式或微信发给家长的手机。”

即使老师在课堂上强调要记作业,也习惯性地发信息,学生仍然会忘记自己应该做什么;但道歉的往往却是家长。如:“老师,对不起,昨晚我忘了把孩子的作业放在书包里。我可以证明孩子确实已有完成家庭作业。”纠正孩子的作业有时会“惊喜”地发现有些父母认真帮助孩子复制问题,孩子的任务就是写一个答案。与此相反,有些家长不在乎,责任在于老师。学生生活如此简单,只剩下课堂和家庭作业。

还有更多的例子,但我们残酷地意识到了一个问题:小学生承担责任的能力严重缺乏。同时,我们也清楚地认识到,儿童责任的缺失不仅是孩子的错,也是学校教育和父母所造成的悲剧。大多数孩子缺乏生活技能,祖父母和外祖父、外婆轮流陪伴孩子上学,祖父母将食物送到孙子的碗里;孩子们不会戴红领巾,也不会穿衣服,也不会系鞋带;挑三拣四,追求穿名牌;害怕困难,害怕挫折,面对困难时退却,以自我为中心,只关心自己的利益,不关心他人,缺乏与他人交流和沟通的能力,而父母把孩子当作学习的工具。从孩子的角度来看,外界甚至对他们施加了“责任”,这怎么能让孩子自愿履行职责呢?相反,它会导致他们养成不负责任的坏习惯。因此,如何帮助学生树立责任感,学会承担责任,敢于承担责任,拥抱理想,有担当,针对这些问题,我积极调查和探索了学生智力的发展和学生的素质的关系。“情感体验—习惯养成—典型示范”的教育模式,培养学生良好的道德情操,培养负责任有担当的小公民。

**一、尊重学生自身的发展规律,让学生在“情感体验”中培养责任感。**

要培养学生的责任感,就必须实现认识和行动的统一。了解对与错,理解是与非,坚持正确,纠正错误,因此,责任感的培养不能建立在简单的口语教学基础之上。“情绪交流”和“角色交换”包含在情绪体验活动中,并被纳入我教育的重点。在教育过程中,必须改变教育观念,调整教育方向,不再担任演讲者或编曲者,而是作为旁观者和指导者。做一个放风筝的人,并安排他们的个人活动。在活动中,大胆放手让学生去实践,不要过分关注学生的行为,而是给他们自己的游戏空间。学生也有蓝天,鼓励学生自己思考,自己动手,自己练习,亲自体验,做多少,孩子们自由发挥并进行比较。在实践中,学生通过自己的个人经验获得的知识是最强的,而教师的线条则控制着学生的飞行方向。

首先,在课堂上建立和谐民主的师生关系,允许学生找出教师的错误。“其身正,不令则行;其身不正,虽令不从”从而剖析自己并站在从学生的角度思考问题。在作业时,让他们评价我的操作过程,认真纠正。当我责怪学生浪费时间时,我的言行是否一致,是否有必要这样做吗?以及他会有怎样的想法?开展了

“一天班主任”,“我帮老师批准作业”,“如果我是家长”等活动。在“我帮助老师批改家庭作业”活动中,我专门找到那些在家庭作业中涂鸦的学生,帮我看看他们自己的作业。一次修改一道题,这样学生就可以通过涂鸦来体验给老师带来的辛勤劳动。“我的父母和我经常在家”要求学生回家,能够和父母一起谈心,知道父母工作的辛苦。加强交流和沟通,不仅让学生体验到父母辛勤的劳动,同时可让家长及时了解学生的心理状态。在活动期间,学生们经历了老师和家长的辛勤工作,深入地理解到老师和家长的不易;同时接受了身临其境的教育,真相交流,让学生明确自己的责任,知道如何回归,做一个负责任有担当的小公民。

**二、创新习惯培养教育模式,培养负责任有担当的小公民。**

好习惯,益终生。首先,坚持要有创意的教育理念,从小的起点开始抓起,从学生的琐碎小事做起,并将习惯性的培养教育融入学生的日常学习生活中。培养学生团结协作的习惯,独立的生活习惯,认真负责的生活习惯。生活中的优越感越来越强,学生团结合作,负责任重担当的精神逐渐减弱,顽固甚至自负,学生们以自己的方式行事并不少见。首先,我必须抓好“小学生在学校一日表现”和“小学生日常行为标准”,才能做到理智合理。在实践的指导下,学生有正确的规则来指导他们的行动,了解应该做什么和不应该做什么,营造“责任与担当”的课堂氛围,明确负责任有担当的重要性。

其次,我改善作业布置的方式,改变了过去重复作业的现象,重点是合作工作和自主工作。将学生分成8个学习小组,把任务落实给学生。在安排小组时,重点是小组的互补性,以弥补他们的缺点,养成负责的习惯。例如:办手抄报。这是一项必须合作完成的工作。“收集材料—筛选材料—安排布局—插图转录”等一系列程序要求学生一起工作并尽力而为。在“筛选材料”部分,学生应学会选择,学会倾听,学会沟通,并大胆陈述他们的意见;同时在学会倾听别人的意见时,要分析和整合,并确定材料。“安排布局”要求学生自由发言,讨论和探索,每个人都有自己的优点、长处,让他们有展示自己的平台,取长补短。优美的作品将凝聚学生的无数努力和汗水,并将珍惜在活动中建立的团队精神,展示各自的协作责任与担当。

在培养学生自主和负责任的同时,我提出了“相信自己,我一定能做好”的倡议,信任、刺激其潜力并在和谐中创造成功。每周选择五名学生来管理班级的学习、卫生、纪律和活动。它可调动学生在活动之中有强烈地兴趣和活跃的氛围。每个学生都拿出自己的杰作,展示自己的独特技能,促使学生自己学,自己做,养成不依赖的习惯,不依靠别人。我还加强了“家庭学校”的双向交流,并建立了双向沟通评估卡,及时向学生家长报告学生的学习情况。家长交换孩子在家里的表现,然后学生根据自己的表现进行自我评估。它不仅可以加强沟通,增进理解,还可以让学生了解自己的不足,并有针对性地纠正错误。充分发挥优势,辨析犯错误和改进的习惯,让学生对负责任有担当的深度认识。

**三、榜样传统示范,激励学生承担责任并负起责任。**

著名的社会学理论家班杜拉认为,儿童可以通过观察榜样的行为并相应地模仿他们来学习一些社会行为。家长和老师应引领示范,言传身教,这将激发孩子的认同感,模仿学习的兴趣,并督促他们要当一个负责任有担当的人;而不是一个遇事只会逃避退缩的人。要有责任心,树立自己的学习的目标和理想,作为自己学习的动力,如果没有这样的责任和担当;衣来伸手,饭到张口,父母对孩子的一切都没意见,孩子有何动力,理想和目标在哪里?

正是由于“情感体验教育”,学生的情感得到了加深,责任感得到了提高,班级学科成绩得到了显著提高,学生的工作也得到了很好的发展;正是由于师生的真诚对待,学生才有正确的价值观,人生观和世界观。班级形成了良好的氛围,学生可以正确地面对错误和挫折,积极参加课堂和学校活动。仔细规划自己的未来,发展自己的优势,并展示自己的亮点,做一个负责任有担当的小公民。