

# 如何提高小学班主任的班级管理

◆ 央 加

(西藏那曲市小学 西藏那曲 852000)

**摘要:** 随着教育体制的深入改革,班级管理在小学管理工作中的重要地位日益突出,提高小学班级管理的整体质量,不仅能够为强化学校管理奠定良好的基础,而且还能促进学生综合素质的提升。而班主任作为班级管理的组织者和引导者,对于促进班级管理质量的提升发挥着重要的作用。这就要求小学班主任必须要加强对班级管理的重视,坚持以人为本的管理理念,采取行之有效的管理措施,为学生营造良好的学习氛围,从而促进学生的全面发展。

**关键词:** 小学班主任;班级管理;提高策略

## 引言:

小学班主任作为学生的人生导师,其一言一行都对学生的成长具有重大的影响。在班级管理活动中,班主任的班级管理水平直接影响着学生的学习态度和生活观念,这就要求广大班主任必须要加强对班级管理的重视,利用有效的管理手段引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观,从而为实现小学生的健康成长提供有利的条件。本文针对如何提高小学班主任的班级管理进行分析和研究,阐述了具体的管理策略,希望能够为广大班主任提供一些参考依据。

## 一、坚持以人为本的管理理念,给予学生充分的尊重

由于小学生正处于成长的初级阶段,他们的分析能力和辨别能力均有待提高,他们对于外界事物的看法主要来自于成年人的态度。这就要求班主任要坚持以人为本的管理理念,给予学生充分的尊重和关爱,让学生感受到班主任的温暖和关怀,从而发自内心的喜欢班主任、尊敬班主任,愿意接受班主任的管理,从而提高班级管理整体质量奠定良好的基础。<sup>[1]</sup>首先,班主任要深入了解每一个学生,对于学生的兴趣爱好进行调查和询问,掌握学生的成长轨迹和思想动态,以便“对症下药”。其次,班主任要尊重每一个学生,保护学生的自尊心和自信心不受到伤害。这就需要班主任要站在学生的角度看待问题,信任学生、尊重学生,不会因为学生的学习成绩或是家庭背景采取差别对待的态度,充分尊重学生的想法和情感,以此获得学生的好感和信赖,促使学生能够自愿接受班主任的管理和教育,从而促进班级管理质量和效率的提升。

## 二、不断提高自身的职业素养,为学生树立良好的榜样

榜样的力量是无穷的,如果班主任有很高的人格魅力,将会对学生产生潜移默化的影响,这种影响将是深远的。<sup>[2]</sup>因此,小学班主任要在自身素质方面下功夫,从严要求自己,提高自身素质,做好学生的榜样,提高个人的人格魅力,处处以身作则,用自己的好思想、好作风、好品质为学生树立好的榜样。首先,在管理的过程中,要严慈相济,在学生中树立个人威信。其次,要注意自己的言谈举止,既要注意个人的语言艺术,又要考虑学生的心理感受。对于学生不成熟的想法要给予鼓励和引导,鼓励学生积极思考,不断创新。最后,要为人师表,为学生提供一个可借鉴模仿的典范。例如,班主任要求学生上课不能迟到,不能早退,首先自己就要说到做到,才能在学生中树立个人威信,从而让学生信服,使学生能够在班主任的影响下自觉遵守学校纪律。在生活中我们很容易发现,班主任对学生的影响是巨大的,一个具有良好品格的班主任会受到学生的热烈欢迎,学生会将班主任作为行为楷模进行模仿,从而规范自身的行为和思想。

## 三、注重对班干部的选拔和培养,发挥其模范带头作用

班委会是一个班级的领导核心,是班集体这个队伍的龙头,它支撑着整个班集体,在良好的班风、学风中起着举足轻重的作用。因此,为了提高班级管理的整体水平,班主任必须要注重对优秀班干部的选拔和培养,确保学生管理活动的顺利进行,在强化班级管理方式多样性的同时,也能减轻班主任的负担,从而获得理想的管理效果。因此,班主任要慎重选择班干部,必须首先了解他性格、习惯、爱好和道德品质,通过一些活动了解他们的工作方法,态度和工作能力。同时要明确要求班干部以身作则,

刻苦学习,主动工作,吃苦在前,要求他们以行动来取得同学的信任。同时注意他们在同学中的影响,班主任要积极支持干部的工作,放手让他们工作,这样,班干部就自然而然成为班集体的领导核心,成为这支队伍的领头雁。只有不断赋予班委会班级管理的权利和义务,才能切实提高学生管理的积极性,这对强化班级管理的整体水平是极为必要的。

## 四、加强与学生之间的交流和沟通,构建良好的师生关系

小学生作为班主任管理的对象,具有一定的复杂性和多样性,为了提高班主任的管理水平,班主任有必要加强与学生之间的交流和沟通,以便构建良好的师生关系,从而为提高班级管理质量奠定良好的基础。<sup>[3]</sup>这就需要班主任要对学生进行深入的了解,掌握学生的心理状态和产生原因,从而因材施教,进一步提高班级管理的有效性。例如,有的学生与家长有代沟,不理解家长望子成龙的心情,甚至产生逆反心理;有的学生不能正确对待考试,产生焦虑心理,对于这些情况,班主任要及时有目的地找学生谈话,对学生谈话要亲切自然,使学生不感到拘束,启发学生讲心理话、讲真话,从心灵上启发,生活上关心,既做学生的老师,又做学生的知心朋友,挖掘学生的思想动机和内心世界,帮助学生解除思想负担,把精力集中到学习上来。对于一些生活散漫,自觉性、纪律性较差的学生,班主任要善于发现他们的优点,多给一点鼓励,提高他们的自信心,保护他们的自尊心。对于一些生长在特殊家庭的学生,班主任需要给予特别的帮助和关怀,让他们感受到班级的温暖和班主任的关心,从而树立正确的生活态度和人生观念,进一步确保他们的健康成长。

## 五、结语

综上所述,管理管理作为强化学生综合素质的有效手段,对于促进学生的全面发展具有重要的意义和影响,只有不断提高小学班级管理的整体质量和效率,才能帮助学生树立正确的思想观念和行为习惯,从而提高班级管理的有效性。为此,作为一名小学班主任,我们必须积极探索有效的班级管理方式,通过提高自身的职业素养、培养优秀的学生干部和强化与学生之间的情感交流等方式提高班级管理的质量和效率,在实现管理目标的同时,也能满足学生全面发展的实际需要,从而为实现小学生的健康成长共献出一份力量。

## 参考文献:

- [1]石鹏.小学班主任如何管理好班级的几点尝试[J].教学管理,2018(06).
- [2]宋淑飞.浅谈新形势下小学班主任的管理艺术[J].中国校外教育(中旬刊),2017(12).
- [3]赵淑霞.小学班主任班级管理策略探析[J].新课程,2016(08).

