

探析小学高年级语文教学中怎样培养学生的学习兴趣

◆杨鹏飞

(陕西省商洛市洛南县石门镇中心小学 陕西商洛 726102)

摘要:随着教育事业的发展,传统的教学观念和教学方法都已经不在适应现代的教学,所以,越来越多的教学手段逐渐被应用到教学中,采用灵活的教学方式组织学生进行实践活动,通过这样的方式来培养学生的学习兴趣,促使学生能够对学习产生的学习兴趣作为实践的动力,并且能够在漫长的教学时间内容让学生始终保持学习的兴趣,从而能够为语文的学习与实践活动的开展提供源源不断的动力。

关键词:小学高年级;语文教学;培养;学习兴趣

引言:

对于小学生来说,兴趣是最好的老师,当小学生对语文产生学习兴趣的时候,就会主动进行语文学习,能够充分调动学生学习的积极性,因此,培养小学生对语文学习的兴趣具有重要的意义。但是,就目前情况来看,很多教师并没有意识到培养学生学习兴趣的重要性,需要提高教师的认识,积极培养学生对语文学习的兴趣,这样有助于促进学生更好的发展^[1]。

一、引导学生进行联想,培养学生的学习兴趣

在实际教学中,当教学部分内容的时候,教师要引导学生发挥自身的想象力,根据已经学过的内容进行联想,给予学生想象的空间,从而提高学生的学习兴趣。例如,教师在教学《孔乙己》时,教师要引导学生展开联想,想象一下孔乙己去世时的景象。有学生认为:孔乙己去世时。一定是家徒四壁,孤苦伶仃,贫寒潦倒的。他独自倒在房间的尘灰上,两眼圆睁而混浊,显示他人仍然没有理解自己悲惨命运的根源在哪里。他的嘴巴张得大大的,一幅死不瞑目的样子。学生的思维一下活跃起来,答案各式各样,都争先恐后地把自己想到的说出来,调动了学生的学习积极性,提高了学习兴趣^[2]。

二、绘制教学内容的画面,培养学生学习语文的兴趣

对于小学高年级学生来说,诗歌教学也占有一定的比例,而且每首诗歌都刻画出了一幅优美的图画,教师为了能够让学生感受到诗歌的画面,应该引导学生根据教学内容绘制画面,通过画面感受作者想要表达的情感。例如,教师在教学《白雪歌送武判官归京》时,先让学生默读、朗读,弄清诗意后充分发挥想象,把诗句的意境画成一幅画,角度自选。其中一个学生的画面是:白茫茫的一片雪地,近景是营地的上空一面红旗,一串马蹄印消失在白雪远山深处,画面空无一人,右下部位写着“山回路转不见君,雪上空留马行处”。在绘画过程中领会了诗句的意境,使诗歌的学习从朗读、背诵和简单的理解向体会感悟,意境深化,更添加了学生学习诗歌的乐趣。

三、创设教学情境,培养学生的学习兴趣

在小学语文教学中,良好的教学开场白不仅能够吸引到学生注意力,还能够激发出学生学习的兴趣。为了能够更好的培养学生的兴趣,教师可以利用多媒体技术创设与教学内容相关的情境,运用视频、音频以及图片的方式感染学生,使学生能够更

加深入的体会文章内容所想要表达的情感。各科知识,既有有趣的,也有平淡无味的,但又是不可不学的内容和训练。要引起学生兴趣,必须废除过去那种“填鸭式”、“一言堂”的教学方法,而要适当采用一些有趣的教学方法,使课堂气氛活跃起来。例如,教师在教学《劝学》时使用了以下几个步骤:第一步,学生听朗读录音。在听录音的同时,要求同学注意生僻字、通假字,注意朗读中的抑扬顿挫。我在黑板上板书生僻字,以及一些比较重要的句子。第二步,在正音和掌握句子停顿的基础上,让学生齐声朗读一遍课文。然后再默读,并提出要求。第三步,记住每一段开头的句子和结尾句。第四步,在以上三步的基础上,限定时间,试背第一段,实在想不起来的句子可打开书本看一下,作重点识记。这节课对授课方式,程序上略作改变,花费的时间不多,学生有了兴趣,背起来就快了^[3]。

四、利用形象教学,培养学生学习的兴趣

对于多媒体教学来说,最大的特点就是直观和形象。教师在教学的过程中,对于一些较难理解和不能想象的画面,可以通过多媒体的方式更加清楚的展示在学生的面前,这样有助于促进学生思维的发展,能够有效避免教师枯燥无味的描述。例如在讲解杜甫的生平时,如何使学生理解杜甫一生的颠沛流离,在以往的教学中,教师只能一一讲述,但在多媒体的辅助下,通过地图的展示,代表杜甫的箭头在地图上不断地游走,学生就会由衷的感受到杜甫那“西征问烽火,心折此淹留”的那份忧虑了。例如,教师在教学《林教头风雪山神庙》时,为帮助学生理解作者层层写“逼”的叙事技巧,体会施耐庵创造的人物性格具有发展性的特点,学生阅读《水浒》第五至八回就会了解,小章节作者写了“逼”的层次,关于林冲小传这一大的部分,作者也是按此思路来写的。所以学生对整部书要突出“官逼民反”的主题有了深刻的认识。见学生已完全被作者的高超记叙技法所折服,老师因势利导,运用多媒体课件,引入《水浒传》内容,这样能够有效扩展课堂教学的内容,有助于培养学生的学习兴趣。

五、结束语

综上所述,在小学语文教学中,激发学生学习兴趣的方法和途径是多种多样,只要教师增强责任感,做生活的有心人,注意收集、积累教学资料,坚持理论联系实际的教学原则,让材料进课堂,一切为了学生,为了学生的一切,高度尊重学生,全面依靠学生,转变观念,大胆求索,充分发挥学生的主体作用,就一定能够激发学生的学习兴趣,使学生想学、乐学、爱学。

参考文献:

- [1]毕逢和. 浅谈小学语文教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 吉林教育, 2015(20).
- [2]乔英亮. 浅谈小学语文教学中怎样培养学生的学习兴趣[J]. 学周刊, 2015(8):108-108.
- [3]王茜. 探析如何在小学语文教学中培养学生的兴趣[J]. 吉林教育, 2016(13).

