

谈小学和谐班集体构建措施

◆杨仕玲

(广东省惠州市惠阳淡水古屋小学)

摘要:班集是影响学生学习效率和学习体验的重要因素,一个和谐的班集体能够让学生在班级中获得高效的知识学习效果、能力的有效提升和品德的优化。对此,班主任工作应当做好班级管理工作,应当着力于和谐班集体的构建,为学生群体、个体的发展做好环境营造工作,促进学生品质的有效提升。本文就小学和谐班集体的构建措施展开了论述,提出了几点思考和建议。

关键词:小学;和谐班集体;构建措施

一、有效组织活动,营造良好班风

在一个班级中,良好班风能够给学生提供更好的心境,让学生在一种和谐的心境中,与同学和睦相处,对教师尊敬有加,对集体亦忧热爱。为在班级中营造良好班风,教师可以通过多样化班级活动的构件方式展开,在活动中培养学生积极的道德品质。例如,为了增强班集体凝聚力,构建一个奋进、和谐、团结的班集体,教师鼓励学生积极参加团队活动,积极参加校级运动会、拔河比赛等,我参与学生的竞赛中,为学生的成功呐喊,为学生的拼搏助威,让学生体验到教师对学生的热切期盼,并将其看作是自己班级的重要目标,燃起学生的斗志和热情,让学生迸发活力、释放热情。从活动的参与中,学生意识到了合作的力量,见证了团队共同奋进努力时的精彩瞬间,更意识到成功的获得需要坚持、需要协作、需要相互配合,学生对班级的向心力也就随之提升。所以,活动并不是干扰学生学习成绩和能力发展的因素,而是帮助学生建立责任心和集体意识的重要载体。在小的团体或者班集体获得荣誉后,属于学生整体的荣誉勋章将会成为学生进一步奋进的重要强化物,在外部激励的作用下,学生的斗志更强、学习热情更高。如此奋进的环境和氛围中,班风变得愈加醇厚,荣誉感和团结意识增强,和谐班集体得以构建。

二、有效疏导学生,塑造学生品德

小学生的思想认识不成熟,学生在待人接物时可能会存在一定的错误认知或者是错误行为,并且小学生也正处于道德观念和价值观念培养的关键时期。对此,教师在教学中要学会循循善诱、因循利导,在班级管理融入品德教育,让教师的谆谆教诲在塑造协商的个性化认知和品德素养的同时,也能助力学生的品德优化。例如,我班陈永杭同学智力低下,有时在课堂上会发出怪声,不规范的做操动作甚至在操场中乱走,都让其他学生感到十分滑稽,部分学生欺负、取笑陈永杭同学,没有学生愿意与之同桌。接手这个班级并了解了这一情况后,我既对陈永杭同学产生怜悯之心,更意识到这时需要对其他学生进行疏导工作,让其他同学学会爱护、尊重同学,这是和同学相处的最基本原则。于是,我借班会机会向学生开展爱的教育和交往原则的教育,引导学生要善待所有人,更要尊重所有人。只有我么给其他同学尊重时,才能赢得他人的尊重。在课后,我根据自己的了解,对几名爱欺负陈永杭同学的几名同学进行了单独的教育和疏导工作,引导这几名学生要学会以爱的方式照顾他人,不能取消他人的缺陷,更不能趁机欺负他人,这是一种非诚不礼貌、不道德的行为。如果我们能积极帮助他人,坚持尊重友善的态度、就像是对待自己的小弟弟一样帮助陈永杭同学,那么自己将会在班级中受到更多的尊重和称赞。通过如上教学疏导过程,同学们渐渐地都非常愿意跟他一起玩、愿意教他、帮助他,陈永杭也变得懂事听话规规矩矩,劳动很积极。可见,通过疏导的方式对学生开展品德教育工作,在学生个体品质提升的同时,班集体也将变得更加和谐、学生之间的关系也随之变得友善,和谐班集体得以构建。

三、坚持以身作则,规范学生言行

小学生的意志力薄弱,自觉性和自制性不强,但是他们的模仿学习能力强。对此,为培养学生良好的言行,教师在教学中还可以通过以身作则的教学方式,让自己成为学生学习的楷模和典范,从而优化学生学习。所以,我在教学中严格约束自己,要求学生不迟到,自己在工作中都是按照要求学生的时间按时到达班

级,即便是自己在办公室中还有作业需要批改,我也会在要求学生到达班级的时间准时到达班级中巡视,确保班级中的每个学生都能如期、按时到校。到达班级后,我将在班级中巡视,关注每一位学生的动态、关注班级卫生,确保让我的班级在一种愉悦、洁净、次序井然的氛围中等待任课老师的到来,让师生共处在这和谐的氛围中,在卫生环境、人文环境和纪律环境等方面约束学生,以促进和谐班集体的构建。正是这种坚持和以身作则,我的班级始终是年级中成绩优异、纪律严明、次序井然的班集体,近几年的班主任工作中一直都被评为优秀班主任。

四、善于嘉奖认可,强化学生行为

学生期待认可,更期待自己心目中知识的权威——教师的认可,学生期待着教师的赞美和表演,期待着教师给学生提供的荣誉或物质奖励。对此,教师便可以利用学生的这一期待,通过奖励的方式嘉奖认可学生,善于应用激励的方式对学生的积极行为进行强化,更利用学生的闪光点等积极因素帮助学生克服消极因素。例如,我在教学中常备一些糖果,将其作为学生积极行为的鼓励措施,用一颗糖果表示对学生的认可。这种教学方式看似简单粗暴,但是对塑造学生十分有效。此外,我还将每日受嘉奖的学生名单呈现给学生的家长,及时与学生的家长联系以形成互动,让学生家长及时了解学生的动向、把握学生最新的学习动态,构建家校合力以促进和谐班集体的构建。通过这种嘉奖和强化的教学方式,学生的积极学习行为得以巩固,并且在激励、诱导和教师的期待中,学生的不良行为也逐步为学生攻克改良。最终,在嘉奖和激励之下,和谐班集体也助于得建。

总结

和谐班集体的构建,需要班主任精心、细心、耐心、用心。对此,教师可以通过有效组织班级活动、对学生开展疏导工作、坚持以身作则和善于嘉奖认可等方式对学生开展教育工作,让小学班集体在如上措施的开展下,变得更加和谐、温馨、有序、健康。

参考文献:

- [1]赵贵太.在小学阶段如何构建和谐班集体[N].发展导报,2015-10-09(031).
- [2]谢静芳.浅析如何构建小学和谐班集体[J].求知导刊,2014(07):76.
- [3]刘芳.构建和谐的班集体推动小学生健康成长[J].才智,2014(09):116.

