

如何提高小学英语课堂教学效率之我见

◆于海英

(黑龙江省克东县乾丰镇中学 黑龙江省齐齐哈尔市 164800)

摘要:如今,在新课改的倡导下,如何提高课堂教学的有效性成为一个困扰英语教师的最大问题,在实际教学过程中,我通过激发兴趣,指导学法,培养英语学习习惯,注重语言交流,优化评价等方法,总结出一些提高教学实效的教学经验。

关键词:激发兴趣;指导学法;培养英语学习习惯;注重交流;优化评价

随着时代的进步,课程改革的发展。小学英语的课堂教学要求科学化、规律化、智慧化和效率化,而课堂教学又是实施素质教育的主阵地,是提高课堂教学效率也是提高教学质量的关键所在。同时,课堂教学还是学生获取信息,锻炼能力,养成一定的思想观念的主渠道,其效果决定着教学质量的高低。如今,在新课改的倡导下,如何提高课堂教学的有效性成为一个困扰英语教师的最大问题,在实际教学过程中,我通过激发兴趣,指导学法,培养英语学习习惯,注重语言交流,优化评价等方法,总结出一些提高教学实效的教学经验。

一.激发兴趣,调动学生的学习积极性。

托尔斯泰说过:“成功的教学需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。”学习兴趣是最好的教师,兴趣的保持可以调动学生的求知欲,才会积极主动地学习。只有学生感兴趣的东西,他才会积极地进行思维,以最简单的有效的方法去获得知识,他才会全身心地投入学习活动,从而取得事半功倍的效果。

小学生对英语学习的热情在很大程度上是由兴趣决定的。因而,小学英语课堂教学必须运用快乐教学法,充分利用课件、简笔画、实物、图片等直观手段进行教学,并结合课文内容,教师配以动作、表情等身体语言,尽量使课堂教学声情并茂,并适时引入竞争机制,激发学生的竞争性和求知欲,那么他们就会自信自奋,主动地、积极地投入到学习当中。

对于学生来说,歌曲是最动听的语言,是学习语言最有利的工具。优美的旋律、动听的曲调、固定的节奏,使学生能很快的进入到学习状态。在教材中,每一单元均有朗朗上口的英语歌曲。在热身环节中,唱英语歌曲是学生们最喜欢的活动。齐唱歌曲,同时配上动作,不仅能使学生很快的进入到学习状态中,而且让学生有效的集中注意力。

在英语教学中我们还可以利用多种媒体,提供配套的教学资源,为学生提供良好的语言环境,使学生置身于以英语为母语的环境中,体验英语的实际应用,优化教学过程。英语学习已不再限于40分钟的课堂上。在走廊,在操场,学生可自觉用英语打招呼;在课间,在课后,可从广播里欣赏英语歌曲和英语故事,营造校园浓郁的英语气氛。这会给人们留下难忘的印象,也会大面积地引发学生对英语课的兴趣。

二.指导学法,提高教学质量的有效途径。

古人云:“授人以鱼,仅供一饭之需;教人以渔,则终生受用不尽。”在教学过程中,教师是教育者,教师的任务是把教学内容传授给学生,在教学过程中做到精讲多练、重点突出、中心明确、言简意明、能解决学生的疑难问题。只有将讲授、阅读、听说和练习有机结合巧妙搭配起来,才有利于使学生对所学的知识做到懂、熟、会,并在课堂上基本解决问题。学生是受教育者,学生应该成为学习的主人,学生的主动性和学习的质量都有赖于教师的教导,教师要让他们“学会学习”,就必须重视学法指导,指导学生学会预习、听课,指导学生独立完成作业、复习功课,鼓励学生在课堂上积极思考、大胆发言,培养学生提出问题、发现问题、分析问题和解决问题的能力。我们要重视学生的学法指导,针对不同的学习内容介绍一些具体有效的学习方法,启发学

生及时总结学习经验,从而大大提高他们的学习效率。

1.记忆单词。我们可以利用谐音记忆,此外还可引导学生把单词分类记忆,如分音节记忆(com-puter,computer)、同音词(two,to和too)、反义词(tall--short等)、形近词(tomato ,potato等)、构词法(egg-plant等)。学生通过掌握这些规律,记忆单词会变得轻松很多,收到事半功倍的效果。

2.记忆课文。关于课文的记忆,我在教学过程中注意充分创设会话情景,让学生参与其中,从而机械化记忆为理解记忆。如特殊疑问句:What's your favourite food? I'd like some...?我在黑板上画了Food shop,画面是美食节的情景,里面摆着各种各样的食物,回答正确的给他相应的食物。在发展部分还让学生四人小组到别人家做客,说出自己想要的东西。教师与学生就可以展开具体的教学活动,并且绝大部分学生可以根据图示把课文背出来。课后,我会布置学生回去“放电影”——回忆简图和课文内容。这样,学生不用死记硬背,取得很好的效果。

三.培养英语学习习惯,提高学生的学习效率

习惯是由于重复活动而巩固下来并变成需要的行动方式,所以要靠训练才能养成。小学生刚接触英语,学习英语的习惯还是一张白纸,这是进行良好习惯培养的好时机。听说是英语学习的重要基本功,也是学习英语的目的之一。培养学生良好的听,说习惯,能够坚持每天抽三十分钟来练习听力,朗读与背诵,将会非常有助于课堂的效果。

四.注重交流,促进学生高效的掌握知识

语言是交流的工具,只有通过交流才能帮助学生有效的掌握知识。语言的学习一般分为“理解层次→操练巩固层次→交际层次”,目前的课堂教学大多停留在理解层次、操练巩固层次上,没有达到交际层次。有层次的课堂交际活动过程应该是:听录音→个人操练→教师和优生交流示范→学生和优生交流示范→小组之间合作练习→小组操练→小组展示→个人展示。

通过对话交流形式的活动式操练,取代了反复机械式操练的枯燥,提高了学生学习的积极性,通过个人的展示活动环节,树立了开口说英语、乐于说英语的信心,使用课堂教学中既有交流,又有竞争,发挥了小学生争强好胜的心理,提高了课堂教学的效率。

五.优化评价,激励学生的学习行为

1.自我评价与互相评价相结合,使学生相互欣赏和纠正,达到共同进步的目的。在英语课堂中进行中随时进行英语课堂学习自我评价,让学生在课上让学生对自己的课堂行为作简单记录评价,以粘帖★的形式记录老师的口头奖励和回答问题的次数。“组内互相评价”是以小组为单位的评价。在小学英语课堂教学中采用分组教学策略,即把学生分成若干小组,以小组为单位开展学习活动。“小组评价”以培养学生的团队精神,让学生学会合作,学会关心,学会以集体的力量去竞争为目的。这样的评价,对于形成学生的集体观念和伙伴合作学习的习惯是很有效的。

2.多用集体评价,树立集体认同感,树立自信心。当某一组同学在对话展示环节中表现出色时,我会要求其它同学给予语言上的评价,他们会说:“Good, good, very good!”同时向这一组同学伸出大拇指的动作。通过这种学生间的相互评价与鼓励,使他们获得强烈集体认同感,同时也树立自信心。

总之,教师必须独具匠心,针对小学生的心理和生理特点,精心设计,更新观念,常教常新,通过激发学生学习英语的兴趣,培养良好的学习习惯,以自主互助学习方式为主,设计对话交流形式的操练模式,配以多种的形成性评价的方法,可以有效的提高四十分钟的课堂教学的效果,促进英语教学质量的稳步提升,提高学生的核心素养和英语能力。