

如何培养小学生课外阅读能力

◆余 赫

(马路彝族苗族乡中心完全小学 551809)

摘要:语文教学的主要目的是提高学生的读写能力,但只有通过课堂教学才能提高学生的读写能力。学生也有必要自由地进入课外阅读的广阔世界。要注重培养学生的阅读兴趣,引导学生热爱课外阅读,引导学生走进知识宝库。因此,教师必须引导学生课外阅读作为一项重要的教学任务。

关键词:语文教学;课外阅读;指导方法

21世纪是高科技信息时代。我们必须培养开拓创新的人才。人才的培养离不开我们的“良师益友”——书籍。学生要想在书本的海洋中畅游,在知识的滋养下成长,就必须充分了解课外阅读的地位和作用,注意培养学生的课外阅读能力。对于刚刚接触过课外阅读且阅读能力较低的中年学生来说,课外阅读能力的培养尤为重要。

一、充分激发学生的课外阅读兴趣

培养学生自主学习的最佳途径是激发学生的兴趣。教师在教学中充分激发学生的学习兴趣。在阅读和学习的过程中,学生通常具有很强的英雄主义精神,因此老师可以用这一点来向他们解释他们最喜欢的英雄、著名的事迹和一些有趣的故事或传说的特点。学生在这个过程中会非常兴奋,所以老师可以在这段时间内传授一些理论知识,所以即使在学习中也会感到非常高兴。同时,在课堂互动阶段,学生回答问题后必须受到鼓励或表扬。例如,学生分析一个例子,消除错误,老师应该在正确答案后表扬它。类似于“知识点被牢牢记住,分析是正确的,答案是非常准确的,值得其他学生学习”,鼓励学生勇敢地说话。

在复习课外笔记时,教师应注意学生在词汇使用和造句方面的特殊技能。在课堂上对学生的公共奖励应该标准化,一些鼓励性的批评应该写下来。语言要柔和,如“课外阅读吸收能力强、知识面广、不懈努力”,教师要积极组织活动,扩大学生的学习范围,如诗歌朗诵比赛、习语比赛、故事比赛等,鼓励学生学习。积极拓展学生的知识面,促进学生养成自学习惯和自读能力,使他们能在课堂外找到快乐,感受到更多的课外阅读乐趣。逐步坚持课外阅读。

二、营造良好的阅读环境和氛围

大多数学生经常面对这样的无助:在学校里,一节课一节课的进行学习,他们回家然后做繁重的作业,这是筋疲力尽的。课外阅读很难抽出时间。因此,在教育教学中,教师可以安排中午自学作为阅读课,让学生有时间阅读课外书。每周,我们可以安排时间带学生去图书馆借书,并指导他们如何借书。在课堂的一角,你可以放一些有趣的课外读物来指导学生利用业余时间去竞争。在黑板的一角,我们还可以写一些著名的阅读语录,使学生充分认识到阅读的好处。营造积极的阅读环境和氛围,培养学生主动阅读的兴趣和习惯。

三、巧妙运用故事悬念激发阅读兴趣

每个人都喜欢听故事,尤其是那些从小听奶奶的童贞故事和母亲的童话长大的孩子。当他们听到老师说他们想讲一个故事时,他们都很高兴,他们的耳朵是直的,他们的喜悦充满了文字,他们迫不及待地想听到他们讲故事。在老师的全面宣传下,故事情节将孩子带入了一个有趣、刺激、陌生、感人、悬疑的情感世界。就在孩子们享受着聆听和期待结局的同时,老师突然对孩子们低语,说故事错综复杂,背后的故事更令人兴奋。以后,请自己阅读原文。然后老师利用这个机会向学生推荐相关书籍。通过这种方式,学生可以感受到课外阅读材料的诱惑,在听故事的过程中积极阅读,比任何教学都更有效。

四、多方位指导学生正确阅读

学生往往不知道如何选择一本书,也不知道如何阅读和彻底阅读一本书。教师在这方面缺乏指导。一方面,许多父母没有这种意识,也没有这种能力。他们倾向于对学生的课外阅读采取自然的态度。只要你看到学生拿着书,怎么看书,读书的效果还没

有来,他们往往不在乎。如果学生没有正确的阅读方法,他们往往没有什么效果。因此,教师和家长应从阅读计划、内容和方法等多方面指导学生阅读,教育学生正确阅读和健康,远离黄色等非法书籍和出版物,耐心解决学生的阅读问题。

五、课外结合,阅读愉快

当学生有阅读欲望时,教师可以利用课堂上的有效时间渗透一些阅读方法。对于年幼的孩子,我们可以采取一些他们感兴趣并愿意接受的方法。例如,当我们教一些有说服力的课文时,我们可以引导学生唱歌和游泳,一些诗歌也可以这样使用,所以他们可以记住,当遇到积累的句子时,我们可以通过比赛的形式来刺激。他们背诵。在教室里,我们可以教学生阅读、绘画和阅读。写下你喜欢的人或动物。此外,教师可以利用课本来规划和选择一些儿童读物,为每个时段设定阅读目标,推荐儿童最喜欢的书籍,安排他们有足够的时间阅读,并利用书店、超市货架等良好的环境。网络或学校图书馆,在教室里阅读角落,营造一种阅读氛围,让学生从学校一开始就感受到校园的气息,同时也找到了一种好的阅读方法与同学和老师交流,所以当拿到书的时候,他们会可以用一些好的学习方法来读自己的书,然后放学。引导课外阅读,当学生找到打开阅读的钥匙,推开阅读的门,他们就会感受到阅读的乐趣。然后他们会爱上这本书,所以他们会自觉地读他们喜欢的书,并感受到阅读的乐趣。

六、家校合作,形成无穷乐趣的协同效应

小学生自控能力较差。他们经常需要在老师的指导下积极地阅读各种书籍。然而,在国内,他们很容易受到电视、游戏等的影响,导致课外阅读的连续性无法有效保证。因此,教师应努力与家长合作,营造学校家庭阅读氛围。鼓励家长共同规划一个由学生和家長共同设计的家庭小阅读空间,如书架、鲜花、纹理等。鼓励家长参与孩子的阅读计划,每天花大约半小时阅读。通过名人的言行来教育他们的孩子的。

结束语:

语文教师课外阅读的及时有效的引导,等于照亮了学生的心灵之光,照亮了学生生活的每一步。语文教育工作者要重新认识阅读在语文教学中的重要地位,加强课内外阅读,“课内正确,课外有用”,真正使学生形成较强的阅读能力。

参考文献:

- [1]李志贞.小学生课外阅读能力的培养策略探析[J].西部素质教育,2019,5(02):245.
- [2]张杰.培养小学生课外阅读能力的有效途径[J].甘肃教育,2018(13):105.
- [3]刘其芬.小学生课外阅读能力培养的策略[J].科学咨询(教育科研),2018(01):30.
- [4]杨新成.浅谈如何培养小学生的课外阅读习惯[J].学周刊,2018(01):135-136.

