

运用 271 高效课堂模式进行作文指导教学

◆余小芳

(广东茂名市信宜市职业技术学校 525300)

摘要: 作文在语文试卷中所占分值之大, 可谓半壁江山, 作文之所以重要, 是因为它是语文核心素养四大要素: 语言的建构与运用, 思维发展与提升, 审美鉴赏与创造, 文化传承与理解的集中展现, 是语文综合能力最强有力的体现。在新课程标准的指导下, 教师在教学过程中, 可以采用科学又有趣味的 271 高效课堂模式方式来进行。271 高效课堂模式在作文教学中的实践与运用具有积极意义, 它突出教师在课堂上的主导和引导的角色, 突显学生在学习中的主体地位, 使学生的课堂参与度增强, 思维更灵活, 学习更热情, 从而更有助于写作水平的提高。

关键词: 271 高效课堂模式; 语文; 作文指导

一、语文教学改革的一些趋势

随着新课程教学改革的不断深入, 语文课堂模式有了各种不同的变化, 其中山东昌乐二中推出了 271 高效课堂模式, 并取得了成功。在这里先简单介绍下 271 高效课堂模式: 2 代表 20% 是自学, 7 代表 70% 是合作学会, 1 代表 10% 是老师教会。具体可以由以下几个方面组成:

1. 学习内容方面: 20% 的知识——自学能会; 70% 的知识——合作学会; 10% 的知识——老师教会。

2. 学生组成方面: 20% 学生——特长生; 70% 学生——优秀生; 10% 学生——待优生。

3. 影响学生学习成绩的因素: 20% 的因素——智商; 70% 的因素——情商; 10% 的因素——行商。

4. 271 课堂模式的时间分配: 20% (约 10 分钟)——(老师) 诠释学习目标, 组织课堂教学, 课堂引领、激励、点拨; 70% (约 30 分钟)——(学生) 分组合作, 展示点评, 质疑拓展; 10% (约 5 分钟)——(学生) 总结反刍, 当堂检测。^[1]

在作文教学中运用这种模式, 可以改变过去学生在作文课堂上的畏手畏脚, 过于依赖教师的讲授, 真正参与可以到学习中去。

二、271 高效课堂模式在作文教学中的实践与运用

1、准备阶段: 学案编写

一堂好课, 应当是一堂目标明确的课。课堂的高效首先来源于这些充分的课前准备, 学案编写就是把教学的目标明确, 重难点突出, 知识延伸和拓展, 让课堂教学更加有序。笔者曾在记叙文审题的指导课中这样运用 271 高效课堂模式:

事先编写学案, 学案由几部分组成: 1、学习目标和重难点; 2、审题方法的介绍及相关的排篇布局、详略安排示例; 3、练习: 记叙文审题和提纲练习; 4、作文写作。每部分的比重按照高效 271 课堂模式为指导: 20% 的知识——自学能会; 70% 的知识——合作学会; 10% 的知识——教师教会。学案编写印好分发给学生, 用一节自修的时间预习相关知识, 完成对应练习, 并收集批改学案了解学生自学情况。前期准备考验的是教师钻研教材能力。

2、实施阶段: 课堂实践

271 高效课堂模式其中一个特点是学习小组, 按照一定比例形成一个团队。在进行课堂实践之前应该有一定的团建过程, 小组内选出小组长负责分配组员任务, 协调组员关系, 拥有自己的团队名称和目标口号, 形成小组文化。这对于讨论时学生积极表现有很大帮助的。

271 高效课堂模式的时间分配为: 20%——(老师) 诠释学习目标, 组织课堂教学, 课堂引领、激励、点拨; 70%——(学生) 分组合作, 展示点评, 质疑拓展; 10%——(学生) 总结反刍, 当堂检测。在这堂作文指导课上, 笔者首先带领学生明确学习目标为掌握记叙文命题作文审题方法, 随后以理论加示例的方式介绍了记叙文审题的添加语素法。所谓的审题添加语素法即在关键词的前或后加上词语, 目的是化大为小, 明确范围。可以添加这四个方向的语素: 是什么? 为什么? 怎么样? 会怎样? 例如题目《让我欢乐让我忧》, 可以这样添加: 什么(人、事、物) 让我为什么欢乐为什么忧。这里教师要转换角色, 不要以为学生不会

就讲个没完。如果真的不会, 在练习中暴露出问题, 也可以再次讲解, 这样印象更深刻。

给学生 1 至 2 分钟领悟消化后, 笔者组织学生按照学案的编排, 安排大概 10 分钟时间针对自学时完成的审题 3 道对应练习进行小组讨论。271 高效课堂模式的语文课堂中, 师生关系是以互动共享, 交流展示为课堂主旋律的。这符合新课标指出的“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”, 同时指出: “学生是语文学习的主人。语文教学应为学生创设良好的自主学习情境, 帮助他们树立主体意识”。^[2]

本节作文指导课重在抓住关键词添加语素, 选好切题的角度, 安排详略布局。为争取时间可以充分地讨论, 笔者把任务细分, 每 3 个小组讨论其中一道题, 3 道题目分别是: (1)、无法抹去的回忆; (2)、心中的阳光; (3) 生命的养分。这 3 道题侧重点各有不同, 分别可以从为什么、是什么、怎么样的方向添加语素审题立意。讨论相同题目的最后可以对比的方式选出优秀答案。学生的答案有可能是千差万别的, 但对于语文来说, 自言之有理又能自圆其说的, 都是值得肯定和鼓励的。在讨论的时候不一是标准答案为准, 一些错误的答案, 拓展学生思维的答案更值得讨论。笔者在巡视时就发现有些学生的答案令人眼前一亮。

在这种 271 高效课堂模式下, 学生对于作文的畏惧已被小组内热烈的讨论化解, 作文的难度也因为众人的智慧降低。通过要求完成任务, 推动学生卷入学习, 调动自主参与积极性, 正如新课程中“倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手”。^[3]积极参与课堂讨论, 让学生获得了自信, 获得了成就感。因此, 为学生提供和创造成功的机会, 特别是关注那些在困境中艰难地行进的学生, 发现并强化他们的哪怕最微小的进步, 其激励作用可能会影响到他们的一生。^[4]

小组合作讨论结束后, 接下来安排大概 20 分钟的成果展示和点评时间(有时一些小组速度快, 在讨论时已完成展示)。

点评结束后, 笔者和学生一起对本节课的内容进行简要回顾和总结, 大多数学生能够掌握根据关键词添加语素的方法来审题, 这是一个很好的收获。对表现好的小组和个人给予鼓励, 如积分, 荣誉称号等。最后布置大作文, 巩固运用学到的知识。

三、结语

教育工作者在课程改革中不断求实创新, 各种更加适合当代教育的新的教学模式让教师和学生更热爱和享受课堂。271 高效课堂模式在作文指导中的运用表明, 充分的预习准备, 小组合作的讨论, 及时的点评反馈, 是能够让学生喜欢上作文课, 能够写出好作文的。改革不止于模式, 而科学有活力的模式, 更有利于知识获取和师生身心的健康。

参考文献:

- [1] 潘森云 《一场教学革命——“271 高效课堂教学”模式的做法与思考》
[2] [3] 教育部 《语文课程标准》 2011 年
[4] 侯耀先 《高效课堂与有效课堂》 2011 年

