

初中英语读写结合、以读促写之教学方法

◆禹朝阳

(湖南省常德淮阳中学 湖南常德 415101)

摘要: 阅读和写作在英语教学中是两个非常重要的组成部分,并且二者之间还有着十分紧密的联系,为了体现出读写结合、以读促写的教学优势,教师在教学中应该注重读写一体化教学方法的开展,从而全面培养学生的英语语言综合能力。在实际教学过程中,教师应该指导学生在英语阅读中积累写作素材,开展仿写练习,还应该在读后活动中进行巩固。笔者结合自身的教学实际,针对初中英语读写结合、以读促写之教学方法进行了相关探究,以供参考。

关键词: 初中英语;读写结合;以读促写;教学方法

引言

阅读与写作虽然同为学习英语的两大基本技能,但在传统的英语教学中彼此割裂、缺乏联系,教师过于注重知识传授,却忽视了学生读写技能的培养,扼制了学生迁移能力和应用能力的培养,致使很多中学生缺乏阅读动力,体会不到阅读和写作带来的快乐。新课程改革背景下,初中英语教师要认识到阅读和写作教学之间的紧密联系,运用读写结合、以读促写的教学方法,通过这种读写一体化教学模式,促进学生的英语综合能力得到提高。

1 “读写结合、以读促写”教学方法的内涵

读是写的基础,写是读的延伸。读写结合、以读促写就是读写一体化教学模式,将初阅读教学与写作教学有机统一起来,将语言知识、谋篇布局、写作知识的训练融为一体。学生在学习过程中,学生通过阅读、领悟、内化、吸收,将语言知识转化为语言实践技能^[1]。有效的阅读教学使学生掌握文章信息,领悟写作意图,获取写作经验,培养学生的推理和分析能力,产生表达的愿望,这样写作时就会言之有物、有章可循。

在初中英语教学中运用读写结合、以读促写的教学方法是具有可行性的。一方面,遵循了英语教学的客观规律。因为对英语这门语言的学习就是对信息的输入和输出,读写一体化确保了大量信息材料的输入,也确保了高质量的信息输出,实现了学生对知识的主动建构;另一方面,符合学生的心理特征和认知规律。初中生已经具备了阅读简单英语材料的能力,并且他们也想要自由地表达自己的见解,在读写一体化教学过程中,学生能够对英语材料从表层过渡到深层理解,能与作者产生心灵碰撞和情感交流,这种开放式写作的开展显然更有教育价值。

2 初中英语读写结合、以读促写之教学方法

2.1 在英语阅读中积累写作素材

现在很多初中生都不爱写英语作文,为了促使学生能在短时间内写出内容丰富、语法准确、结构合理的作文,应该发挥出阅读学习的作用,引导学生在阅读的过程中积累英语常识基础知识,记忆常用的语篇连接词,熟悉一般的语法的正确运用方法,这样在写英语作文的时候才会有话可写,才会写的好,真正做到学以致用^[2]。在初中英语阅读教学中,教师要对学生进行科学的指导,比如要求他们简单复述课文内容,锻炼和提高他们的思维

能力和口语表达能力,这对英语写作多是很有帮助的。比如在“I'm going to be basketball player”内容的教学中,学生在阅读中除了要掌握 be going to 这一表示将来的语法结构,学习有关于职业的词汇,教师还应该指导他们讨论自己的职业理想,鼓励学生积极发言表达,这对写作能力的提高是很有帮助的。

2.2 在英语阅读中开展仿写练习

在初中英语阅读教学中,为了提高学生的英语书面表达能力,教师可以结合课文内容和重点知识,指导学生开展仿写训练。教师要引导学生注重对篇章结构的仿写,在阅读过程中就要清晰了解篇章结构,分析西方人的文章构建思路,提升自身的语篇构建能力。对于教材中的对话信息,这些对话内容的话题一般与学生的实际生活紧密相关,就可以组织学生进行模仿对话,编制对话内容,分组对购物、就餐、运动等活动进行口语交流,这样学生一定会有兴趣参与。语法练习是非常重要的,例如在教学“If you go to the party, you'll have a great time”的时候,if 引导的条件状语从句是一个重要的语法,将其运用到作文写作中不失为一个亮点,所以教师可以指导学生多进行这方面的仿写练习,多造句,多思考,如“We'll plant trees in the mountains if it is fine tomorrow.”

2.3 在读后活动中巩固读写基础

在课堂教学之后,读后活动的开展也是非常必要的,通过这一类型活动的开展,学生能够真正将阅读中所学到的东西进行运用,真正使阅读为写作服务,切实巩固读写基础,这对提高学生的作文水平会有很大的帮助^[3]。读后活动应该是多种多样的,教师在布置课后作业任务的时候,可以要求学生选取文章中比较好的经典句子,利用课余时间进行反复朗读或背诵,从而锻炼增强他们的英语语感,同时还要搜索获得更多的优质英语阅读资源,扩大阅读量,从而将读写知识进行纵向和横向的拓展延伸,真正提高学生的阅读能力和写作能力。

结语

总之,阅读和写作是相互促进,相互转化的,初中英语教师要将课堂阅读教学加以延伸拓展,激发学生表达的欲望,让学生有话可写。同时在写作课中,通过写作主题搜索阅读材料,让学生为写作而阅读。在这样读写结合、以读促写的教学方法下,阅读与写作实现了一体化教学,有助于全面提高学生的英语综合能力。

参考文献:

- [1]陈云.读写结合——让初中英语课堂教学更有效[J].考试周刊,2017(02):65.
- [2]汪璇.浅析初中英语以读促写教学策略[J].中华少年,2016(10):57-58.
- [3]杨克亮.初中英语读写结合模式的应用与教学策略分析[J].华夏教师,2017(05):124.

