

德育教育在高中英语教学中的渗透

◆张家园

(重庆市龙门浩职业中学校 401336)

摘要:高中阶段是学生树立人生价值观的关键阶段,在高中英语课程当中渗透德育教育,对于高中生的发展有着积极的意义。所以,教师要深入的研究课程的内容,将德育教育与英语内容的教学进行有机的融合,在传授学生英语知识的同时对学生的思想进行正确的引导。

关键词:德育教育;高中英语;教学;渗透

引言:

将德育教育渗透到高中英语教学中是对学生进行素质教育的一种体现,对于提升学生的综合素质有着重要的影响。对高中生进行德育教育,高中英语教师责任重大。英语教师是英语文化的传播者,需要在日常教学中让高中生懂得外来文化的利与弊,取其精华,去其糟粕,并且提升高中生的自豪感和社会责任感。因此,如何将德育渗透到高中英语教学中,是目前高中英语教师应该深思的问题。

一、高中英语教学德育教育现状

(一) 过于注重学生的成绩,很少对学生进行德育教育

由于我国目前采用的是应试教育模式,教师为了能够让学生在考试当中取得一个良好的成绩,在教学的过程中只注重向学生讲解英文课程的内容,而忽视了德育教育,导致学生在课堂的教学中得不到相应的教育,从而阻碍了学生的发展^[1]。

(二) 简单灌输德育,难以发挥出教化作用

在教学的过程中,有的高中英语教师为了节省教学时间,在讲到德育时只是蜻蜓点水,不做深入的讲述,也不与高中生交流互动,导致德育的人性化缺失^[2]。当高中生有些自己的见解或者观点的时候,英语教师没有及时给予解答和帮助,没有对学生的思想进行及时引导,导致德育教育工作流于形式化,在教学的过程中并没有将德育教育的作用发挥出来。

二、高中英语教学德育渗透途径

(一) 创设愉悦德育环境,落实以人为本思想

在传统的教学模式下,教师只关注学生的英语课程的学习情况,而对于学生的思想没有足够的关注度,在这种情况下,英语教师就不能够教学中对学生进行德育教育。因此,教师在教学的过程中,要坚持学生为本的教学方针,充分的了解学生的思想状态,结合课程的内容创设出愉悦的德育环境,从而将德育教育渗透到课堂的教学当中。如讲高中英语 Friendship 时,中心话题是“友谊”,教师要使学生加深对友谊、友情的理解,以及如何正确交友,处理朋友之间发生的问题等。首先,教师通过播放学生友谊的短视频来激发学生的学习兴趣,并请高中生用他们喜欢的方式来谈谈关于朋友的话题。通过课堂教学分析,高中生成为了课堂的主体,不仅对教学内容非常感兴趣,而且也意识到了友谊的重要性,懂得同学之间的友谊是十分珍贵的,知道同学之间怎样才能建立和发展友谊。最后,教师告诉学生,友谊需要用忠诚去播种,用热情去灌溉,用真心去呵护,用原则去培养,这样才能获得真正的友谊。

(二) 深入钻研教材内涵,挖掘德育教育潜能

在编写英语教材内容的时候,编写人员参阅了大量的资料,从而筛选出符合学生发展的内容编写到教材当中。由此可见,大部分英语教材当中的内容都能够对学生进行德育教育。所以,教师在工作中,要对教材内容进行深入的研究,挖掘当中德育教育的潜能。教师在日常教学中要引导学生发现和欣赏教材的美,用英语教材所展示的鲜明、真实的形象,打开学生的心扉,达到思想性和艺术性的高度统一。比如,讲高中英语 A healthy life 时,通过讲述学生们所关心的健康问题,使高中生认识到吸烟、饮酒、吸毒等都是对人体有害的,要保持健康的生活习惯。教师还可以向学生播放一些有关的教育视频,让学生直观的感受不良的习惯对于身体的伤害,从而帮助学生树立正确的观念,避免学生走入人生弯路。再比如讲高中英语 Global warming 时,教学通过探讨“全球变暖”和“节约能源”等方面的问题,让高中生了解能

源分为“不可再生能源”和“可再生能源”,帮助学生树立“节约能源、保护环境”的主人翁意识。然后引导高中生制作宣传环保内容的海报,并选出思路最具有新意的海报贴在班级学习园地或者在学校宣传栏展示,这样就将英语德育教育从抽象变为具体,实现了真正意义上的学以致用。

(三) 提高教师素质修养,重视课外实践活动

在教学的过程中,教师的行为对于学生的成长有着直接的影响,所以,教师要提高自己的素质修养,做到言传身教,在语言和行为等方面为高中生做出榜样,使高中生能够在教师的带领下规范自己的行为^[3]。与此同时,还要加强课外实践活动的教育意义,使学生在实践中树立正确的人生观和价值观。比如讲高中英语 Sharing 时,旨在通过课堂教学,引发学生的思考,使学生了解世界上很多地方依然很落后,从而懂得同情,学会分享。教师可以在课后组织高中生为希望小学捐赠图书活动,传递书香,润泽心灵,让贫困山区的学生能够阅读到更多的书籍,以书籍循环利用的形式传递爱心、传播知识。在这样有意义的实践活动中,培养了高中生乐于助人和分享快乐的精神,有利于进行德育教育,从而达到情感价值教育的目标。高中英语教师要始终记得师生平等,更要充分发挥教师的特长,组织高中生进行各类实践活动,只有这样才能够将德育和智育更好的结合起来,激起学生积极求知的动力,将英语的工具性、交际性、生活化等功能融合到一起。

三、结语

将德育教育渗透到高中英语教学当中,能够对学生的思想进行正确的引导,帮助学生树立正确的人生观,对于学生的发展有着积极的作用。所以,在教学的过程中,教师要转变自己的教学观念,调整自己的教学方式,将学生放在教学的主体地位上,充分了解学生的思想状态,结合学生的具体情况积极的引导学生,对教材内容进行深入的研究,根据教材内容对学生进行德育教育,从而使学生能够形成正确的思想观念,提高学生的综合素质。

参考文献:

- [1]陈也轩.中学德育教育的现状和思考[J].教育教学论坛,2015(49):41-42.
- [2]万妍君.简析高中德育教育不是“说教”教育[J].读与写杂志,2016(13):150.
- [3]肖连玲,苏丽芬.中学英语课堂中的德育渗透[J].教育现代化,2017,4(48):388-390.

