

提高初中信息技术课堂教学有效性的思考与探索

◆钟源盛

(深圳外国语学校龙华学校 广东深圳 518100)

摘要:随着素质教育的不断推进,新课改下的信息技术课堂教学要求注重培养学生的实践操作和创新能力,而传统的教学模式已经无法满足这一要求,因此我们必须探索信息技术课堂教学新模式,提高初中信息技术课堂教学有效性,进而提高初中生信息技术综合素养。

关键词:初中;信息技术;课堂教学;有效性;提高策略

引言:

新时期的信息技术教学要贯彻落实新课改的改革理念,倡导自主探究性学习、充分发挥学生主体地位。而信息技术课堂教学的有效性,不仅仅要求学生课堂知识的理解、技能的掌握,还要培养学生对信息的收集、整理、运用能力,引导学生进行自主探究、团结协作,培养他们发展创新能力。提高他们解决学习和生活中实际问题的能力,进而培养学生利用信息技术进行其它学科学习,乃至终身学习的能力。本文就提高初中信息技术课堂教学有效性的策略给出几点建议。

一、初中信息技术课堂教学中存在的几个问题。

1. 学生学习态度不端正。

信息技术课程不作为初中升学考试学科,学不学都不会影响到升学,学生从思想上根本不重视,相当一部分学生对信息技术学习持无所谓的态度,自由散漫,各方面学习习惯都比较差,学生的课堂学习氛围不好。

2. 课堂设备管理不到位。

信息技术课堂有其独特性,电脑设备比较多,经常出现各类硬件设备故障的突发情况,当课堂出现此类状况,就会打乱老师教学的正常进度,这些都会影响信息技术课堂教学效率。

3. 老师教学方法有待改进。

传统的信息技术课堂,经常是老师在屏幕上演示,学生在下面一步一步地跟着学。这样做容易使学生养成依赖思想,缺乏学习主动性,创新能力得不到培养。另外,这样的课堂气氛沉闷,老师讲得很辛苦,学生却提不起学习兴趣,师生都觉着累,课堂效率极其低下。

二、提高初中信息技术课堂教学有效性的策略。

1. 激发学生对信息技术学科的兴趣,为开展教学打下基础。

信息技术学科是一门实践性较强的学科,要提高学生的学习效率,先要提高学生对信息技术学科的兴趣。在教学过程中,老师在备课时应该根据教学的目的和学生的实际情况选择教学内容,在必要时还要扩充课外知识。这种方法不仅将教材的用途发挥到最大化,还将课本与实际生活相结合,既达到了教学的目的又激发了学生学习的兴趣。

另外,老师还可以运用提问教学法,这种教学法是尊重学生主体地位的具体表现,在老师对学生提问的过程中,实际上是让学生发挥学习主体作用的过程,有利于促进学生积极的思考,培养学生的学科思维。这样的教学方式不仅提高了学生对学科的兴趣,还能加深学生对知识的理解和记忆,提高课堂教学效率。

2. 课堂教学中以学生为主体,给予他们充分的时间和空间,开展小组合作学习。

小组合作学习模式与新课改标准中提出的“以学生为本”的教育理念是契合的,这种教学模式能够有效地发挥学生的主体作用。信息技术学科本身就注重学生的实践和动手操作,所以说学生要掌握好知识点,巩固落实课堂学习,一定要多动手操作,只有通过反复的实践才能将知识转化为自身的技能。落实好小组合作学习,就必须给予学生充分的时间和空间,让他们在小组合作中自主进行实践和探究,这样才能充分体现学生的主体地位。俗话说:眼过千遍不如手过一遍,这句话也说明了动手实践的重要性。这就要求老师在教学过程中要创新思维,科学、合理地安排教学进度,把课堂交给学生,进而充分发挥学生的主观能动性。

3. 老师在教学中要充分发挥自身指导者的作用。

信息技术课堂教学中为了让学生有更加自主、广阔的发挥空间,同时也是为了更好地锻炼并提高学生的实践动手能力;培养他们的创新意识和合作意识。所以,老师在教学过程中,时刻扮演好自己的角色、承担起自己的职责,积极发挥学生学习指导者作用,这就要求老师转变思想,把自己放到课堂辅助者的位置,及时做好课堂指导。比如,小组合作学习,老师在教学中不能因为学生进行的是小组合作学习,将学习任务布置给各小组后就不管了。因为在小组合作学习中,小学生肯定会碰到不懂的地方、遇到困难,这时就要依靠老师来对他们进行指导了。因此,在课堂教学过程中,老师还要走近学生,参与到学生的学习中去,这样既能指导学生,又能更好地提高教学有效性。

4. 培养学生的创新意识和创新能力。

新时期需要的是有创新意识、创新能力的人才。这就要求老师在教学过程中注重培养学生的创新思维,课堂中要为学生创造尽可能多的探究机会,给学生足够的思维空间,引导学生独立思考问题、自主解决问题,让他们自主发挥,从而在实践中逐步提高创新能力。

5. 建立健全课堂教学评价体系。

积极、有效的评价体系的建立有利于提高学生的学习自信,提高学生学习的积极性。信息技术学科是综合实践学科,老师在建立评价体系时不能只关注学生的学习成绩,还要综合学生的课堂表现、学习态度以及个人发展情况,要实现多元化评价,促进学生的全面发展。而且在对学生的学习进行评价时要以鼓励、引导为主,少些批评,这样才能够为学生提供充足的学习动力,提高学生的有效性,提高学生信息技术学科的综合素养。

结束语:

综上所述,提高教学有效性是课程改革要求,也是全面提高教学质量的必然途径,为提高信息技术课堂的教学有效性,老师要不断学习新课改理念,创新教学方法,在教学实践过程中不断探索,充分发挥学生的学习主观能动性,进而有效地提高学生的信息学科素养,为他们今后的发展打好基础。

参考文献:

- [1]刘金艳. 提高初中信息技术课堂教学有效性的思考与探索[J]. 课程教育研究, 2017(10).
- [2]汪丽萍. 对初中信息技术课堂教学有效性的思考[J]. 新课程研究旬刊, 2016(8):46-47.

