

小学数学核心素养的特质与建构探讨

◆周雅萍

(江西省上饶市鄱阳县三庙前镇青泥小学 333100)

摘要:小学阶段是学生学习和成长的关键时期,此时通过对学生的核心素养进行培养,对学生今后的成长有着深远的影响。在当前核心素养导向下,小学数学教师要以培养学生核心素养为目标,尊重学生的主体地位,引导学生进行自主探究,从而满足新课改的要求,促使学生核心素养的提升。但在具体的教学中,仍存在诸多的问题影响了教学的效果,不利于学生核心素养的培养,鉴于此,教师要有针对性的制定教学计划,解决遇到的问题,帮助学生实现综合能力的全面发展。本文就小学数学核心素养的特质与建构进行探讨。

关键词:小学数学;核心素养;特质;建构

引言:

数学一直以来都是小学教学体系中的基础性学科,其教学对学生逻辑思维能力的提升、实践应用能力以及创新能力的增强都有着积极的促进作用,这也为核心素养的渗透和培养提供了契合基础。小学数学核心素养的培养是新课改背景下小学数学教学发展的必然趋势,这要求教师在实际的教学活动中,以学生为核心开展各种教学活动,注重学生个性化思维以及创造思维能力的培养和发展,在完成小学数学教学任务的同时促进学生思想道德素质的提升,为学生今后的发展打好基础。

一、小学数学核心素养的内涵

小学数学核心素养是指在小学数学的学习过程中学生应当具备的、且对学生未来发展有着重要作用的精神品格和思维习惯的统称,由于数学学科和学生核心素养的培养有着天然的契合基础,因此小学数学核心素养更加注重学生的逻辑思维能力以及实践应用意识的培养,充分发挥出数学学科的发展性和实践创新性的特征。

小学数学核心素养的特质具有全面性和基础性的特点,涵盖了学生发展的诸多领域,最具代表性的就是数学实践应用意识、计算能力、探究兴趣以及逻辑思维能力等^[1]。首先,小学数学作为启蒙性学科,其教学针对学生的思维认知水平以及社会发展进行相应的调整,在现实生活中有着广泛的应用范围,因此从数学角度分析问题并解决各种问题,是小学数学教学的重点内容;其次,逻辑思维能力也就是推理能力,针对各种数学习题和知识进行归纳总结,在事物发展的一般规律中总结出特殊规律,有利于学生知识体系的构建;最后,良好的学习兴趣是支持学生不断学习进步的动力源泉,这需要教师注重趣味性教学方式的实施,结合学生的性格特点制定相应的及教学计划和活动。

二、小学数学教学中核心素养的构建策略

1、提高教师专业素养

教师作为班级的引导者,其专业能力的高低直接应修昂着教学的质量和效果。在核心素养视角下,小学数学教师要做到与时俱进,深入的学习和贯彻新课程标准的要求,坚持以人为本,尊重学生的主体地位,发挥学生的自主性,提高学生的探究能力。教师要不断的对自身进行充电,积极地参加培训,学习先进的教学经验,从而提高自身的专业素养,带给学生更好的教学体验^[2]。此外,教师要构建新型的师生关系,鼓励学生大胆的表达自己的想法,结合学生的需求对教学计划进行设计,真正的做到因材施教,培养学生的核心素养。

2、注重激发学生的探究学习兴趣

小学数学包含较多的抽象性概念性知识,加之学生正处于活泼好动的年龄阶段,使得课堂教学效果不佳,为此教师应当结合学生的兴趣爱好和年龄特点制相对应的教学方案和计划,激发学生对于数学学科的学习兴趣,从而充分调动学生的学习积极性,增强小学数学的课堂教学效果。尤其是利用信息教学技术,增强数学教学的网络信息化进程,在视觉和听觉方面加深学生的印象,帮助学生理解和掌握所学的数学知识理论^[3]。例如:在“时、分、秒”的教学过程中,教师可以利用多媒体技术放映教师制作的PPT动态课件,为学生演示巨大的钟表的指针行走一格所代

表的含义,帮助学生掌握时、分、秒之间的单位换算,以及一天之中不同时刻的时间表示。例如2008年北京奥运会的开幕时间是8月8日晚8点8分,可以表示为二十点零八分,经过3小时52分后是几点钟?可以表示为?

3、尊重学生差异,合理进行分组

学生由于受外界因素和自身因素的影响,其学习能力和认知能力都存在着差异,这就导致学生学习效果存在差异性,这就需要教师尊重学生的差异,灵活的运用小组合作学习,实现各个成员的完美互补,尤其是在开展合作教学活动之前,教师应当对小组成员的职能进行明确的划分,达到高效合理的任务分配目的,提高小学数学低年级课堂教学的效率和质量^[4]。例如:在教学《展开与折叠》一课时,教师可根据学生的实际能力进行合理小组划分,并对小组内的学生进行分工,根据每个学生能力的不同让学生分别担任不同的职责,保证每个学生都能参与到学习中,学生在小组合作中经过讨论交流了解和感受体与面的转化过程,进一步激发了学生对数学的学习兴趣,培养了学生的空间思维。

4、联系实际生活,生成生本课堂

小学数学教师在教学过程中要充分借助小学生的身心发展特点和规律,将现实生活同教学联系起来,辅助生本课堂的动态生成^[4]。实践证明,在教学的过程中,加强同现实生活的联系,不仅可以拓宽学生的知识视野,还能够有利于生本课堂的动态生成,让学生更好地认识数学知识,了解数学知识的来源,清楚数学知识的应用。以《认识人民币》的知识内容为例,在教学的过程中,教师就可以同现实生活联系起来。发放不同颜色的纸张,代表不同面值的人民币,让学生尝试买卖活动,在买卖活动中感受到人民币的功能作用,教师辅之必要的引导,促进学生对人民币的理解,使得学生能够更好地认知人民币并掌握人民币。

结语:

综上所述,教师在实际的教学活动中,要以学生为核心开展各种教学活动,注重学生个性化思维以及创造思维能力的培养和发展,培养学生运用数学方法和思维解决各种数学问题,最终能形成自己独特的视角,自主地进行数学方法的思考,并且能够运用数学的语言表达,从而具备核心素养,实现全方位地发展。

参考文献:

- [1]吴清华.小学数学核心素养的特质与建构[J].课程教育研究,2018(47):139-140
- [2]庆婷.对于小学数学核心素养的特质与建构的探究[J].才智,2018(27):77
- [3]刘永西.小学数学核心素养的特质与建构方法研究[J].课程教育研究,2018(38):135-136
- [4]周淑红,王玉文.小学数学核心素养的特质与建构[J].数学教育学报,2017,26(03):57-61

