

浅谈幼儿园主题教学下的环境布置

◆阿丽玛

(云南省迪庆州香格里拉市幼儿园)

摘要: 创建幼儿园环境是孩子们沟通的媒介,也是孩子们与他人讨论和互动的基础。通过创造主题环境,孩子们可以在与师生创造环境的过程中逐步理解人际交往的规范和技巧,讨论环境的创造,以及人与人之间的真实互动。并逐渐适应社会生活。儿童可以专注于主题教育,使用自己的语言来进行游戏活动,也通过收集的材料,借助环境来表达自己对生活的感受和想法。本文针对幼儿园主题教学环境布置进行分析,希望能够为优化教学环境提供参考借鉴。

关键词: 幼儿园; 主题教学; 环境布置

1. 环境对主题活动创设的价值

理想的幼儿生活环境包括了环境教育和社会教育的家庭环境,教育或环境,包括学校的教育。社会教育,足以渗透在家庭教育。国家环境教育的教育中。

现代化教学发展十分注意幼儿园教学环境建设,这表明,结合现代化建设发展,幼儿的身心发展得到了重视,也说明了环境的重要性。

幼儿教学环境的设计,需要结合儿童早期发展和个人护理的身体、心理方面进行研究。处于幼儿期间的孩子,好的环境对其智力发育有着重要作用。可见,正确认识环境因素对儿童行为发展的影响,分析幼儿行为形成及时思维意识,能够促进幼儿身心发展。

2. 相关定义分析

2.1 幼儿园主题活动和类型特点

学前教育的主题有很多主题探讨的活动,其活动设计的教学计划,活动主题主题都应当结合幼儿的身体发育特征,在这些教育活动以及结构结构下,老师的规划和幼儿关系的到了改善。可见,老师的教育理念的改革,对于优化儿童的执行过程中与老师和孩子们的关系有着重要关系。

从这个角度来看,幼儿主题活动都有特定的游戏形式,无论是单元课程,项目活动还是各种主题活动。他们有一个共同的组织形式。也就是说,他们都有“主题”。在对象进行研究对象幼儿园活动活动的定义,并实现一连串的教育指示,完善综合性的课程有,最终实现幼儿的集体化教学任务。

2.2 幼儿园环境

幼儿园环境即定义为儿童幼儿园环境教育研究的本身,也就是对幼儿,幼儿园的影响幼儿发展的发展所有影响的外部条件和幼儿园教学活动构成。

3. 主体活动环境布置要点和措施建议

3.1 注意视觉效益

因此,幼儿园主题课程环境的色彩设计具有重要的社会意义。可以看出,创造适合幼儿的颜色在幼儿的发育中起着重要作用。幼儿园主题课程的环境色彩设计尽可能优化,以避免视觉污染和色彩环境的视觉锻造。

颜色污染是指其他颜色#混沌或颜色太亮,刺眼,即纯度太浓,色调过多,亮度对比度过高,比色组容易使人疲倦颜色刺激

使人太兴奋让人感觉疲劳。长期生活在和谐的环境中会导致情绪焦虑,疲劳,失去注意力,甚至紧张,失眠和精神疾病。这些拟人现象足以使人的心理状态失衡,导致各种疾病和身体机能的恶化,影响儿童的身心健康。暴露于过于单调的颜色往往具有独特的认知态度和思维方式,并且长期处于颜色复杂或者是对比度强的环境中,孩子的压力就变大,建议在配色方面选取贴合自然的颜色,并注重生活化和细节化,保证幼儿心情和心理舒缓。

3.2 创意设计

幼儿可以根据自己的想象组合成各种设计理念。每个环境布置都是针对幼儿的创造性思维过程。在老师的指导下,随着知识的积累,孩子们开始根据图形的特点制作出一个目的确定的主题环境。并结合装饰素材大小进行排序,排序,划分和比较。幼儿在“装饰布置游戏活动”中增加了对想象力,创造力,思考和观察的理解和发展。

3.3 学生为主

目前,一些幼儿园教师仍然在环境创造过于独断,没有注重对孩子的关注和吸引。即使为当地活动提供了各种装置环境,由于幼儿缺乏参与,很难引起对查询的关注。有些人花了很多时间来精心制作和表达活动空间,并将成年人的思想带入孩子们的世界。但是对于幼儿来说,这不是他们自己的世界,它不仅符合孩子身心发展的规律,而且还让他们感到不安(担心教师的错误)。从心理学的角度来看,当幼儿害怕时,他们的学习欲望会减弱,幼儿的想象力会受到抑制。因此,我们必须从幼儿的实际情况入手,让他们参与创造环境。因为幼儿对他们所参与的环境有特殊的感受。幼儿只能在他们真正属于的环境中发挥创造力。因此,教学环境应当以学生为主体,让他们得到尊重,并发挥主权。

4. 结语

在幼儿园创建幼儿园环境是必不可少的,它与儿童的生活密切相关。然而,在实践中,教师在整个教学环境中没有注重教学环境,但出于各种原因。并优化幼儿园环境创建。这也是本文研究的意义。对此,笔者建议,在主题活动中,教师要结合学生的学习年龄以及喜好,将布置权限交给学生,让其发挥自己的创造力,并不断优化环境,这样我们才能让在这种活动让孩子幸福成长,让我们的孩子做得更多,更好,学的更快,往更好的发展,也能够适应更多好的环境!

参考文献:

- [1]伍凤兰. 幼儿园科学教育环境创设的原则与策略[J]. 考试周刊, 2019(4):191-191.
- [2]江振梅. 浅谈幼儿园教学中游戏化教学策略的运用[J]. 中国校外教育, 2019, 658(02):160-161.
- [3]谢书书. 民办幼儿园教育环境质量现状及改进建议——以厦门市为例[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2019, 20(02):30-38.
- [4]唐玮. 浅谈幼儿园微课程与环境的互相渗透[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(01):241.

